

## ตอนที่ ๔

### สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถานศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาและวางแนวทางการนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

#### ๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

##### ๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ครูมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพมีการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีอาคารประกอบเหมาะสมและถูกสุขลักษณะมีห้องเรียนเพียงพอและเหมาะสมสภาพแวดล้อมสะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ด้านกระบวนการทางการศึกษา

สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานอย่างชัดเจนในรูปของคำสั่งทุกฝ่าย / งานและใช้ระบบวงจร PDCA ควบคุมคุณภาพงานในทุกด้าน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผน/โครงการและวิธีการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน มีจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนรวมส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องร่วมมือกับชุมชนอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกจากนี้ยังสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นระบบประกอบด้วยฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาฝ่ายติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและฝ่ายประเมินคุณภาพการศึกษา

## ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับมีความกตัญญูทักท้วงแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของเพื่อผู้อื่นและเพื่อส่วนรวมประหยัดใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่านิยมไทยและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทยเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ผู้เรียนมีความรู้มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาอาเซียน รวมทั้งมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ

มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผู้เรียนมีสุขภาพกายมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา

## ๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### ๒.๑ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนมีความกตัญญูทวาที รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น และเพื่อส่วนรวม ผู้เรียนประหยัด ใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่านิยมไทยและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบต่อร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียนผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียนผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะอาชีพทักษะในการจัดการมีความสามารถในการคิดและความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสุขกาย มีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการกล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนรวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารสถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจัดให้ โดยมีแผนปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผน อีกทั้งยังมีความสามารถในการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างทั่วถึงและส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามแผนงานโครงการ</p>	<p><b>จุดอ่อน</b></p> <p>ผู้เรียนควรเพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงโรงเรียนและผู้เรียนบอกผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมได้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลทั่วไปของประเทศสมาชิกอาเซียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาของประเทศสมาชิกอาเซียนผู้เรียนควรมีการวางแผนการทำงานที่มีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอนและสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มีข้อบกพร่องสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนมีความสามารถและรับผิดชอบต่อการทำงาน โดยผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและสภาพแวดล้อมเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ และสรุปได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้สึกซาบซึ้งในศิลปะทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์ให้ความสำคัญความพึงพอใจต่อผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ครูครูควรมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อที่จะได้นำปรัชญาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนอกจากนี้ครูควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เช่น ครูควรจัดป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งจัดมุมเรียนรู้ภายในห้องเรียน</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษามีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อที่จะสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น</p>

**ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา**

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ กึ่งเมืองกึ่งชนบท อยู่ใกล้แหล่งชุมชนและตลาด ทำให้โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาเรียน</p> <p>๒. ชุมชนมีประเพณี วัฒนธรรมที่หลากหลาย รวมทั้งยังให้การสนับสนุน โดยให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น สามารถนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมอาชีพ</p> <p>๓. ที่ตั้งของชุมชนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ศึกษา เช่น วัดท่าแพ ศูนย์ลดโลกร้อนบ้านในหวัง น้ำตกโยง สวนพฤกษาสรินทร ศาลเจ้าแม่กวนอิม ถ้ำตลอด โดยเฉพาะโรงเรียนซึ่งอยู่ติดกับวัดท่าแพ นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาได้ร่วมเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นๆ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ในการจัดการศึกษาในโครงการเรียนร่วม วิทย์-คณิต</p> <p>๔. การปรับงบประมาณใหม่จากต้นสังกัด ทำให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว</p> <p>๕. แผนระดับชาติและเทศบาลเมืองทุ่งสงให้ความสำคัญการพัฒนาคนทั้งความรู้คู่คุณธรรม</p> <p>๖. นโยบายของรัฐให้ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์</p> <p>๗. มีกฎหมายเอื้อต่อการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของประชาชน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน โดยส่วนมากประกอบอาชีพเกษตร และรับจ้างทั่วไป</p> <p>๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแต่มีการใช้ไม่คุ้มค่า</p> <p>๓. องค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจัง</p> <p>๔. โรงเรียนไม่มีอิสระในการตัดสินใจ ในการบริหารจัดการขึ้นอยู่กับนโยบายของเทศบาล.</p> <p>๕. พื้นฐานทางด้านการศึกษาของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ</p> <p>๖. บริเวณใกล้เคียงมีโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองมากกว่า</p>

**๒.๒ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล**

**และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)**

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการ โครงการหนึ่งโรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง ใช้การแสดงท้องถิ่นพื้นบ้าน ลีเกป่า โดยส่งเสริมมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๔ โดยมีวัตถุประสงค์ให้ครู ผู้เรียน ชุมชนร่วมรักชาติศิลปะแขนงนี้ ให้ดำรงอยู่กับชุมชนและสังคม นอกจากนี้สถานศึกษาได้คงความเป็น เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาในเรื่องของการเรียนรู้ในเรื่อง “ลีเกป่า” โดยบรรจุไว้ในหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษา

๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการ “โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใกล้ชิดศาสนา โดยจัดกิจกรรมต่างๆในโครงการเพื่อสนอง อัตลักษณ์ ในด้านการมี วินัย ใฝ่ศึกษา

**๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต**

๑) โรงเรียนเน้นการพัฒนาต่อเนื่องสู่ความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง ในการเป็นครุมืออาชีพอยู่ตลอดเวลา

๒) โรงเรียนมุ่งเน้นควบคุมจำนวนนักเรียนให้มีสัดส่วนเป็นไปตามเกณฑ์ปรับลดจำนวนห้องเรียนให้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่และเน้นพัฒนามาตรฐานภายในให้คงรักษาระดับคุณภาพ

๓) โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยฝึกให้ผู้เรียนเป็นมีจิตสาธารณะรักษ์ท้องถิ่น

#### ๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) บุคลากรครูผู้สอน

๒) การสนับสนุนงบประมาณในการใช้จ่ายในกิจกรรมด้านวิชาการ เช่น ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ชุดฝึกอาชีพ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์/เคมี/ชีววิทยา) ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงฝึกงาน