

แผ่นที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....

ชื่อหน่วยการเรียนรู้...การเขียนเพื่อสื่อสารตามหลักพอเพียง.....ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ ๓..... เวลา.....๘..... ชั่วโมง

แผ่นที่ ๔ (.....๒..... ชั่วโมง)

เรื่อง...การเขียนย่อความงตามด้วยเศรษฐกิจ

พอเพียง

มฐ./ตัวชี้วัด...ท ๒.๑ ม.๓/๔

สาระการเรียนรู้...การย่อความ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้...การเขียนเพื่อสื่อสารตามหลักพอเพียง

(.....๔.....แผ่น.....๘.....ชั่วโมง)

สาระสำคัญ การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล รวมทั้งเขียนรายงานแสดงการศึกษาค้นคว้า และโครงงาน เป็นการเขียนเพื่อการสื่อสารที่ต้องคำนึงถึงรูปแบบ และวิธีการเขียนที่ถูกต้อง

แผ่นที่ ๑ (.....๒..... ชั่วโมง)

เรื่อง...การเขียนรายงานเพื่อศึกษาค้นคว้า.

มฐ./ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๓/๔

สาระการเรียนรู้...การเขียนรายงาน

แผ่นที่ ๓ (.....๒..... ชั่วโมง)

เรื่อง...การเขียนในโอกาสต่าง ๆ

มฐ./ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๓/๔

สาระการเรียนรู้ การเขียนข้อความตาม

สถานการณ์และโอกาส

แผ่นที่ ๒ (.....๒..... ชั่วโมง)

เรื่อง...การเขียนรายงานโครงงาน

มฐ./ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๓/๔

สาระการเรียนรู้...การเขียนโครงงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงาน เรื่อง หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
ใบงาน เรื่อง การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาส

แผ่นที่ 2 แผนภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้...ภาษาไทย.....

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง...การเขียนย่อความลงตามด้วยเศรษฐกิจพอเพียง..... ระดับชั้น...มัธยมศึกษาปีที่ 3...

เวลา.....2..... ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๓/๔ เขียนย่อความ

สาระสำคัญ

การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ ต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนและมีการย่อความในการเขียน

จุดประสงค์

1. รู้และเข้าใจวิธีการเขียนย่อความ (K)
2. สามารถเขียนย่อความได้ (P)
3. เห็นความสำคัญของการเขียนสื่อสาร (A)

สาระการเรียนรู้

การเขียนย่อความ

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

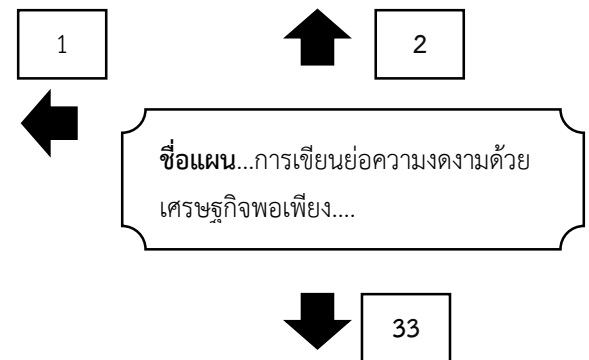
2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

ใบงานการเขียนย่อความ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้าน K	ซักถาม, ตอบคำถาม	แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน	ระดับ 2 ขึ้นไปได้
ด้าน P	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	คะแนนต้องผ่านร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ 2 ขึ้นไปได้
	รายบุคคล	พึงประสงค์	



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๓
- ๒) ตัวอย่างบทความ
- ๓) ใบงาน เรื่อง หลักการเขียนย่อความ

แหล่งเรียนรู้

ห้องเรียน

เวลา : 2 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง....การเขียนย่อความตามด้วยเศรษฐกิจพอเพียง.... ระดับชั้น...มัธยมศึกษาปีที่ 3...

เวลา...2..... ชั่วโมง

1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

ถ้านักเรียนเห็นคนอื่นเขียนอักษรไทยไม่มีหัวแล้วรู้สึกรังเกียจอย่างไร (ความรู้)

Q1,Q2

2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด : การเขียนย่อความได้อย่างถูกต้องนั้น นักเรียนต้องศึกษาหรือหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง (นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน)

Q3-Q6

3. นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องการเขียนย่อความจากหนังสือ (ความรู้)

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง การเขียนย่อความที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และทำใบงาน เรื่อง การเขียนย่อความสื่อประเภทต่างๆแล้วให้เจ้าของผลงานออกมานำเสนองาน (ทักษะและมีเหตุผล)

Q7-Q12.

5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

นักเรียนจะพัฒนาลายมือของนักเรียนได้อย่างไร (มีเหตุผลและคุณธรรม)

Q13,Q14

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การเขียนย่อความเป็นการฝึกจับใจความเนื้อเรื่องจากสื่อต่าง ๆ การที่จะเขียนย่อความได้นั้นต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนและรูปแบบ นอกจากนี้ยังสร้างนิสัยรักการอ่านและการมีมารยาทในการเขียนให้แก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน (มีเหตุผล,มีค่านิยม,วัตถุ)

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง....การเขียนย่อความมรดงมด้วยเศรษฐกิจพอเพียง.... ระดับชั้น...มัธยมศึกษาปีที่ 3...

เวลา...2..... ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1.นักเรียนคิดว่าการย่อความมีความสำคัญต่อการเรียนอย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้)

Q2.ถ้านักเรียนจะเขียนย่อความให้ถูกต้อง นักเรียนต้องมีความรู้เรื่องใดบ้าง (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q3.นักเรียนจะนำความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความมาใช้หรือไม่ เพราะเหตุใด (มีเหตุผล)

Q4.นักเรียนวางแผนในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างไร (มีภูมิคุ้มกัน)

Q5.การเขียนย่อความอย่างถูกต้องนั้น นักเรียนต้องศึกษาอะไรบ้าง (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q6.ถ้านักเรียนต้องการเขียนย่อความอย่างถูกต้องนั้น นักเรียนควรทำอะไร (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

Q7.ถ้านักเรียนย่อความตามรูปแบบผิดๆ จะเกิดผลอย่างไร (มีเหตุผล)

Q8.นักเรียนใช้เกณฑ์ใดในการคัดเลือกผลงานการเขียนย่อความ (มีเหตุผล)

Q9.การที่นักเรียนสามารถเขียนย่อความได้ถูกต้องได้ตามรูปแบบนั้น นักเรียนคิดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือผู้อื่นหรือไม่ (เงื่อนไขความรู้:วัฒนธรรม)

Q10.นักเรียนจะนำผลงานการเขียนย่อความมาปรับปรุงอย่างไร (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q11.ในการเขียนย่อความได้ถูกต้อง นักเรียนต้องมีความรู้เรื่องใดบ้าง (ความรู้:วัตถุ)

Q12.นักเรียนจะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง....การเขียนย่อความวงดงด้วยเศรษฐกิจพอเพียง.... ระดับชั้น...มัธยมศึกษาปีที่ 3...

เวลา...2... ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1.เนื้อหา หลักการ รูปแบบการเขียนย่อความ 2.การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน 3.หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		คุณธรรมขอครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.ความรับผิดชอบ 2.ความมีเมตตา : แนะนำดูแลส่งเสริมผู้เรียน 3.มีความยุติธรรม : กำหนดเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง 4.ตรงต่อเวลา	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	กำหนดเนื้อหาเรื่องการเขียนย่อความให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียน รู้วิธีการเขียนย่อความที่ถูกต้องตามรูปแบบและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	จัดเนื้อหาการเรียนรู้ตามลำดับ
เวลา	กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	จัดการเรียนรู้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	กำหนดเวลาเผื่อไว้ให้ผู้เรียนเพื่อรองรับความแตกต่างในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล
การจัดกิจกรรม	-กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา -มอบหมายภาระงานชิ้นงานเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนและสอดคล้องกับจุดประสงค์	-ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด -เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ -ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับภาระงานได้	ศึกษาใบความรู้และหลักการเขียนย่อความ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนและรอบคอบ
สื่อ/อุปกรณ์	ใบงาน ใบความรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และอธิบายหลักการเขียนย่อความได้ถูกต้อง	- เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนทำงาน -รู้จักการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนอย่างเป็นระเบียบ
แหล่งเรียนรู้	ใช้แหล่งการเรียนรู้จากข้อมูลที่จัดหาจากการ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา ข้อคิด ใจความได้ง่ายและ	มีการศึกษาข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรม

	คัดเลือก และเพื่อความ สะดวก ประหยัดเวลา	เข้าใจมากขึ้น โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ที่คัดเลือกแล้ว	
ประเมินผล	จัดทำแบบประเมินผลงาน และประเมินพฤติกรรม เหมาะสมกับศักยภาพ ผู้เรียนตรงตามจุดประสงค์	เพื่อวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด	วางแผนการจัดประเมินผล และทดลองใช้เครื่องมือการ วัดและประเมินผล

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง....การเขียนย่อความลงความด้วยเศรษฐกิจพอเพียง.... ระดับชั้น...มัธยมศึกษาปีที่ 3...

เวลา...2... ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <p>1.ความรู้เกี่ยวกับการเขียนย่อความที่ถูกต้อง</p> <p>2.หลักการเขียนย่อความ</p> <p>3.การวางแผนการทำงาน</p>	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <p>1.ความรับผิดชอบ</p> <p>2.มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>3.แบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>	
<p>พอประมาณ</p>	<p>มีเหตุผล</p>	<p>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p>
<p>1.นักเรียนเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ</p> <p>2.นักเรียนรู้จักเลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการเขียนย่อความได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1.นำความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความมาใช้</p> <p>2.รู้จักแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องจากผลงาน</p>	<p>1.ศึกษาหลักการเขียนย่อความได้สวยงาม</p> <p>2.วางแผนการเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ</p>

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ	ด้าน สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
<p>ความรู้</p>	<p>มีความรู้เรื่องหลักการเขียนย่อความ</p>	<p>มีความรู้ในการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>มีความรู้ในการรักษาความสะอาดในการเขียนย่อความให้สะอาดเรียบร้อย</p>	<p>มีความรู้ในการรักษาไว้ซึ่งลักษณะของตัวอักษรไทย</p>
<p>ทักษะ</p>	<p>นักเรียนใช้เครื่องมืออุปกรณ์การเขียนย่อความได้เหมาะสม</p>	<p>มีมารยาทในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>รักษาความสะอาดในการทำงาน</p>	<p>เขียนย่อความได้ถูกต้องสวยงามตามรูปแบบ</p>
<p>ค่านิยม</p>	<p>เห็นความสำคัญของการเขียนย่อความที่ถูกต้อง สวยงามและนำไปใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน</p>	<p>มีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดของสภาพแวดล้อม</p>	<p>ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเขียนอักษรไทย</p>