

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 ชั่วโมง

แผนที่ 3 (1ชั่วโมง)

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย
มฐ./ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.4-6/2

สาระการเรียนรู้ 1) ปัญหาการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา
โดยการศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
ฉบับที่ผ่านมา
2) การพัฒนาประเทศที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับ
ปัจจุบัน

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ (3 แผน 3 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการนำไป
เป็นกรอบแนวทาง ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ
ประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

แผนที่ 2 (1ชั่วโมง)

เรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผน
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

มฐ./ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.4-6/2

สาระการเรียนรู้ 1) การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
ของตนเองและครอบครัว
2) การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้า
และบริการ

แผนที่ 1 (1ชั่วโมง)

เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มฐ./ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.4-6/2

สาระการเรียนรู้

- 1) ความหมายและความสำคัญหลักเศรษฐกิจ
พอเพียงในการดำเนินชีวิต
- 2) การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการคิด
- 2.ความสามารถในการสื่อสาร
- 3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ภาระ/ชิ้นงาน

1. ใบงาน
2. Powerpoint

แผนที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

1.เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

สาระสำคัญ

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศ ทำให้ทุกภาคส่วนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัว ภาคเกษตร อุตสาหกรรมการค้าและบริการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตของตนเอง และครอบครัวได้ (K)
- วางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (P)
- วิเคราะห์แนวทางการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง ในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้า และการบริการได้ (A)

สาระการเรียนรู้

- การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว
- การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย เขียน และนำเสนอ
- ความสามารถในการคิด: คิดวิเคราะห์ สรุปผล วางแผนการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า คิดสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงาน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: มีทักษะในการวางแผนการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน
- ความสามารถในการแก้ปัญหา: มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินทำให้มีเงินใช้ไม่ขาดมือ ไม่เดือดร้อน ไม่ก่อหนี้สิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้: ตั้งใจเรียน แสวงหาความรู้ใหม่แล้วมาสรุป
- อยู่อย่างพอเพียง: คิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับศักยภาพตนเอง รอบคอบ มีเหตุผล
- มุ่งมั่นในการทำงาน: อดทนตั้งใจรับผิดชอบทำงานจนสำเร็จ

2.หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบงาน , Powerpoint

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



3.กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้: วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- ห้องสมุด
- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

เวลา : 1 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

3. กิจกรรมการเรียนรู้: วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

1. ครูนำข่าวหรือข้อมูลเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน เช่น *(เงื่อนไขความรู้)*

- บุคคลตัวอย่างที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง *(ความมีเหตุผล,ความมีเหตุผล)*

2. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

- ข่าวที่นำเสนอขึ้นส่งผลดีต่อประชาชนคนไทยอย่างไรบ้าง *(เงื่อนไขความรู้)*

- ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นมีอะไรบ้าง และมีแนวทางป้องกันแก้ไขอย่างไร *(เงื่อนไขความรู้)*

- มีวิธีการที่จะพัฒนาการดำเนินชีวิตของคนไทยอย่างไร เพื่อให้ส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ของประชาชน และประเทศชาติ *(เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม)*

3. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน นั่งล้อมวงผลัดกันเล่าความประทับใจในกิจกรรมหรือการกระทำของกลุ่มบุคคลที่แสดงว่าได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ เช่น

(เงื่อนไขคุณธรรม ความพอประมาณ)

ชาวบ้านทับสะแก อำเภอบ้านทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รวมกลุ่มกันประกอบอาชีพแปรรูปสินค้าจากมะพร้าว เช่น มะพร้าวอบ กะทิสดจากมะพร้าว มะพร้าวแก้ว วุ้นมะพร้าว เครื่องใช้เครื่องประดับจากกาบมะพร้าว กะลามะพร้าว เครื่องเรือนจากต้นมะพร้าว ให้ทุกครัวเรือนมีรายได้อย่างสม่ำเสมอและมีอาชีพที่มั่นคง ฯลฯ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญจากการเล่าประสบการณ์ของสมาชิกในกลุ่ม *(เงื่อนไขความรู้ ความมีเหตุผล)*

5. ครูและนักเรียนช่วยกันคัดเลือกกิจกรรมหรือการกระทำของกลุ่มบุคคล หรือชุมชนที่น่าสนใจ และแสดงถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างชัดเจน *(เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล)*

6. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงเหตุผลของการคัดเลือกกิจกรรมหรือการกระทำของกลุ่มบุคคล หรือชุมชน ในข้อ 3 ซึ่งนักเรียนอาจเชื่อมโยงให้เข้ากับทางสายกลางเกี่ยวกับความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม **(เงื่อนไขความรู้ ความมีเหตุผล)**

7. นักเรียนรวมกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5-7 คน ศึกษาความรู้เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้ **(เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม ความพอประมาณ)**

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้และผลการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์มาเป็นพื้นฐานในการหาข้อมูลข่าวสารจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหัวข้อที่กำหนดในใบงาน โดยแบ่งกันรับผิดชอบ ดังนี้ **(เงื่อนไขความรู้ ความมีเหตุผล)**

- กลุ่มที่ 1-2 ทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับประชาชน
- กลุ่มที่ 3-4 ทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเกษตรกร
- กลุ่มที่ 5-6 ทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคอุตสาหกรรม การค้า และการบริการ

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลลง Powerpoint เพื่อสรุปและนำเสนอผลงาน **(เงื่อนไขความรู้ ความมีเหตุผล)**

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียนและให้กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมโดยมีครูเป็นผู้ช่วยชี้แนะ และตรวจสอบความถูกต้อง **(เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)**

11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาความรู้ เรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม **(เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)**

แผนที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1 ชาวที่นำเสนอโน้่นส่งผลดีต่อประชาชนคนไทยอย่างไรบ้าง *(เงื่อนไขความรู้)*
- Q2 ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นมีอะไรบ้าง และมีแนวทางป้องกันแก้ไขอย่างไร *(เงื่อนไขความรู้)*
- Q3 มีวิธีการที่จะพัฒนาการดำเนินชีวิตของคนไทยอย่างไร เพื่อให้ส่งผลดีต่อสภาพ ความเป็นอยู่ของประชาชน และประเทศชาติ *(เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม)*

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q4 นักเรียนมีวิธีออมเงินได้อย่างไร *(ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)*
- Q5 การหยอดกระปุกออมสินมีประโยชน์อย่างไร การออมมีประโยชน์อย่างไร *(เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม)*
- Q6 นักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้อย่างไร *(เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)*

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q7 นักเรียนมีวิธีการในการใช้จ่ายเงิน โดยให้มีเงินเหลือเก็บทุกวันได้อย่างไร (*เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี*)
- Q8 ประโยชน์ของการใช้จ่ายอย่างประหยัดจะทำให้เกิดผลอย่างไร *(ความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติเศรษฐกิจ)*

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครุนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายและการออม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง 2. การออม 3. การวางแผนการใช้จ่าย		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. มีความรักความเมตตากับศิษย์ 2. มีความยุติธรรม 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีวินัยตรงต่อเวลา	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา เวลา	-เนื้อหาการวางแผนการใช้จ่ายและการออม สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและวัยของผู้เรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การวางแผนการใช้จ่ายและการออมอย่างเข้าใจและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	-สรุปเนื้อหาให้อ่านเข้าใจง่าย -เรียงเนื้อหาตามลำดับการเรียนรู้
การจัดกิจกรรม	-กำหนดเนื้อหาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรมเนื้อหา วัยของผู้เรียน	-จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	-วางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดไว้เกินเล็กน้อยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในขณะทำกิจกรรม
สื่อ/อุปกรณ์	-จำนวนใบเนื้อหาเพลง ใบงาน และวัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับกิจกรรม และมีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ -ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์	-เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม -มีลำดับขั้นตอนการใช้สื่อและเก็บอย่างเป็นระบบ
แหล่งเรียนรู้	-เลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ห้องศูนย์สังคมศึกษา	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า -ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์	-เตรียมห้องการเรียนรู้ จัดเตรียมความพร้อม
ประเมินผล	-จัดทำแบบประเมินผลงานและประเมินพฤติกรรมได้เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	-ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมาย	-วางแผนการจัดการเรียนรู้/ประเมินตามขั้นตอนของกิจกรรม - แบบประเมินมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงในการวัดตามตัวชี้วัด

แผนที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายและการออม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนจะต้องมีก่อน		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ	
1.ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง		1.ความรับผิดชอบ	
2.การออม		2.ความมุ่งมั่นในการทำงาน	
3.การวางแผนการใช้จ่าย		3.แบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
1.นักเรียนรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเพื่อเหลือเงินไว้ออม	1.ผู้เรียนรู้จักใช้จ่ายเงินอย่างเป็นประโยชน์	1.มีการวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบให้ทันตามกำหนดเวลา	
2. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์กระปุกออมสินอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์	2.นักเรียนสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ตอบคำถามในชุดคำถามได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	2.เกิดความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว	
		3.ระมัดระวังรอบคอบในการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้ปลอดภัย	

6.2 ผู้เรียนจะเรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความรู้ในการใช้จ่ายและออมเงิน - รู้วิธีใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า	- รู้จักหาความรู้เรื่อง การใช้จ่ายและการออมจากผู้รู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- มีความรู้ในการใช้วัสดุจากธรรมชาติ และวัสดุที่เหลือใช้ มาประดิษฐ์ชิ้นงาน	- มีความรู้เรื่องการออม และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
ทักษะ (P)	-วางแผนการใช้จ่ายและออมเงิน -โดยนำวัสดุมาใช้ทำกระปุกออมสินได้เหมาะสม	-มีทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น มีการช่วยเหลือกัน	-มีทักษะในการคิดวิเคราะห์วางแผนการใช้จ่ายเงินและออมเงิน -รู้จักนำวัสดุเหลือใช้มาทำกระปุกออมสิน	-ปฏิบัติตนเป็นผู้บริโภคที่รอบคอบในการใช้จ่าย -รู้จักวางแผนการใช้จ่าย สร้างนิสัยให้รักการออม

ค่านิยม (A)	-ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ออม -นักเรียนภูมิใจใน ชิ้นงานที่ทำขึ้น	เห็นคุณค่าของ ความสามัคคี เห็นความสำคัญ ของความพอเพียง	-เห็นคุณค่าของการ ใช้จ่าย -เห็นประโยชน์ของ วัสดุที่นำมาประดิษฐ์ ชิ้นงาน	-เกิดความภูมิใจใน ชิ้นงานที่ทำจากวัสดุใน ท้องถิ่น -สร้างนิสัยรักการออม
----------------	--	---	---	---

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น				การ ยอมรับ ฟังคนอื่น				การ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมี น้ำใจ				การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	นายจิรวุฒิ แก้วประสิทธิ์																					
2	นายภาณุพงศ์ รัตนพันธ์																					
3	นายอินทฤทธิ์ หอมหวล																					
4	นายวิษณุ ใจหาญ																					
5	นายภุชญา ชูดวง																					
6	นายณัฐพร นาคสีทอง																					
7	นายปัทพงศ์ ดวงพัตรา																					
8	นายณัฐพงษ์ แสงจันทร์																					
9	นายสัตยา สิ้นเพ็ง																					
10	นางสาวกัลย์สุดา พองแก้ว																					
11	นางสาวกาญจจิรา หวังบริสุทธิ																					
12	นางสาวทิภาณี ไกรพันธ์																					
13	นางสาวนันทกานต์ หนูศิริ																					
14	นางสาววันวิสา แสงวิสุทธิ																					
15	นางสาวสุตาภัทร หนูแก้ว																					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น				การ ยอมรับ ฟังคนอื่น				การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย				ความมี น้ำใจ				การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
16	นางสาวสุภัทสร จันทรัตน์																					
17	นางสาวอรทัย ศักดิ์สูง																					
18	นางสาวจิภารัตน์ เทพคง																					
19	นางสาวชลธิชา บุญสิทธิ์																					
20	นางสาวนิรันรัตน์ สุขสงวน																					
21	นางสาวสุมาลี เพ็งจันทร์																					
22	นางสาวศุภพัทธิดา ไชยทอง																					
23	นางสาวสุธิมา กุญชรินทร์																					
24	นางสาวสุภาวดี รอดหยู่																					
25	นางสาวจิณากร เส่งสุข																					
26	นางสาวเนตรนภา ด้วงคง																					
27	นางสาวเบญจพรรณ ทองนวล																					
28	นางสาวอัญญิการ์ จิตบรรจง																					

ลงชื่อ ผู้

ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ใฝ่เรียนรู้			อยู่อย่าง พอเพียง			มุ่งมั่นใน การทำงาน			รวม คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	9
1	นายจิรวุฒิ แก้วประสิทธิ์										
2	นายภาณุพงศ์ รัตนพันธ์										
3	นายอินทฤทธิ์ หอมหวล										
4	นายวิชณุ ใจหาญ										
5	นายกฤษณา ชูดวง										
6	นายณัฐพร นาคสีทอง										
7	นายปัทพงศ์ ดวงพัตรา										
8	นายณัฐพงษ์ แสงจันทร์										
9	นายสัตยา สิ้นเพ็ง										
10	นางสาวกัลย์สุดา พองแก้ว										
11	นางสาวกาญจจิรา หวังบริสุทธิ										
12	นางสาวทิวาณี ไกรพันธ์										
13	นางสาวนันทกานต์ หนูคีรี										
14	นางสาววันวิสา แสงวิสุทธิ										
15	นางสาวสุตาภัทร หนูแก้ว										

ลงชื่อ ผู้

ประเมิน

..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้งให้ 1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ใฝ่เรียนรู้			อยู่อย่าง พอเพียง			มุ่งมั่นใน การทำงาน			รวม คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	9
16	นางสาวสุภัทสร จันทรัตน์										
17	นางสาวอรทัย ศักดิ์สูง										
18	นางสาวจิภารัตน์ เทพคง										
19	นางสาวชลธิชา บุญสิทธิ์										
20	นางสาวนิรันรัตน์ สุขสงวน										
21	นางสาวสุมาลี เพ็ญจันทร์										
22	นางสาวศุภัทรธิดา ไชยทอง										
23	นางสาวสุธิมา กุญชรินทร์										
24	นางสาวสุภาวดี รอดใหญ่										
25	นางสาวจิณากร เส็งสุข										
26	นางสาวเนตรนภา ด้วงคง										
27	นางสาวเบญจพรรณ ทองนวล										
28	นางสาวอัญญิการ์ จิตบรรจง										

ลงชื่อ ผู้

ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้งให้ 1 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น				การ ยอมรับ ฟังคนอื่น				การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมา ย				ความมี น้ำใจ				การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	นายศุภโชค พิเคราะห์																					
2	นายณนทกร ธนัทธรินทร์																					
3	นายจักรกฤษณ์ ชูพริก																					
4	นายณิชาภัทร ผิวผ่อง																					
5	นายสันทาส รัตนบุรี																					
6	นายชยุต เกตุแก้ว																					
7	นายอรรถพล จรนิทย์																					
8	นายญาณวรุตม์ เทพทัศน์																					
9	นายติณณภพ นาคประดิษฐ์																					
10	นายศุภวิชญ์ บุญชาติ																					
11	นายสิทธิพงษ์ เกตุแก้ว																					
12	นายอดิสร สุตถนอม																					
13	นายเอกรัตน์ ทองทิพย์																					
14	นางสาว จูติพร โกมลเมฆ																					
15	นางสาวกัญญาณัฐ แสงมณี																					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น				การ ยอมรับ ฟังคนอื่น				การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย				ความมี น้ำใจ				การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
16	นางสาวปิยธิดา รำเทียมเมฆ																					
17	นางสาวสุภาภรณ์ เพชรานนท์																					
18	นางสาวปิยธิดา บุตรดีวงศ์																					
19	นางสาวชนิกานต์ เขยบัวแก้ว																					
20	นางสาวทัศนิตา กวีพันธ์																					
21	นางสาวกุสุมนิภา ไชยทอง																					
22	นางสาวชมพู่ สุขคะตะ																					
23	นางสาวปวีรินทร์ ทองใส																					
24	นางสาวสุภาวดี พิทักษ์พิเศษฐ																					
25	นางสาวจิราวรรณ กลิ่นผล																					
26	นางสาวดารินทร์ คำปล้อง																					
27	นางสาวศวิตา รุ่งประภัสร์																					
28	นางสาวกานต์ธิดา บุญที่สุด																					
29	นางสาวจุฑามาศ ทองกระจ่าง																					
30	นางสาวจุฑามาศ อำนัณณ																					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น				การ ยอมรับ ฟังคนอื่น				การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย				ความมี น้ำใจ				การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
31	นางสาวชนนิกานต์ ยอด วิจารณ์																					
32	นางสาวชมภู กรุงแก้ว																					
33	นางสาวณัฐธิดา บุญเมือง																					
34	นางสาวธาลิณี งามอยู่																					
35	นางสาวปฐิมปรีชญ์ แซ่อึ้ง																					
36	นางสาวภักจิรา ทองเหลือ																					
37	นางสาวอรอุมา สมทรง																					
38	นางสาวอารยา หนูพันธ์																					
39	นางสาววิริยะ พลทอง																					

ลงชื่อ ผู้

ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ใฝ่เรียนรู้			อยู่อย่าง พอเพียง			มุ่งมั่นใน การทำงาน			รวม คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	9
1	นายศุภโชค พิศาระห์										
2	นายณนทกร ธนัทธกรินทร์										
3	นายจักรกฤษณ์ ชูพริก										
4	นายณิชาภัทร ผิวผ่อง										
5	นายสันหลาส รัตนบุรี										
6	นายชยุต เกตุแก้ว										
7	นายอรรถพล จรนิทย์										
8	นายญาณวรุตม์ เทพทัศน์										
9	นายติณณภพ นาคประดิษฐ์										
10	นายศุภวิชญ์ บุญชาติ										
11	นายสิทธิพงษ์ เกตุแก้ว										
12	นายอดิสร สุดถนนอม										
13	นายเอกรัตน์ ทองทิพย์										
14	นางสาว รุติพร โกมลเมฆ										
15	นางสาวกัญญาณัฐ แสงมณี										

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้งให้ 1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ใฝ่เรียนรู้			อยู่อย่าง พอเพียง			มุ่งมั่นใน การทำงาน			รวม คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	9
16	นางสาวปิยธิดา รำเทียมเมฆ										
17	นางสาวสุภาภรณ์ เพชรานนท์										
18	นางสาวปิยธิดา บุตรดีวงศ์										
19	นางสาวชนิกานต์ เขยบัวแก้ว										
20	นางสาวทัศนิตา กวีพันธ์										
21	นางสาวกุสุมนิภา ไชยทอง										
22	นางสาวชมพู่ สุขคะตะ										
23	นางสาวปวีลินทร์ ทองใส										
24	นางสาวสุภาวดี พิทักษ์พิเศษฐ										
25	นางสาวจิราวรรณ กลิ่นพล										
26	นางสาวดารินทร์ คำปล้อง										
27	นางสาวศวิตา รุ่งประภัสร์										
28	นางสาวกานต์ธิดา บุญที่สุด										
29	นางสาวจุฑามาศ ทองกระจ่าง										
30	นางสาวจุฑามาศ อำนัภมณี										

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้งให้ 1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ใฝ่เรียนรู้			อยู่อย่าง พอเพียง			มุ่งมั่นใน การทำงาน			รวม คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	9
31	นางสาวชนิกานต์ ยอดวิจารณ์										
32	นางสาวชุมภู กรุงแก้ว										
33	นางสาวณัฐธิชา บุญเมือง										
34	นางสาวธาลิณี งามอยู่										
35	นางสาวปฐิมปรีชญ์ แซ่ฮึ้ง										
36	นางสาวภักจิรา ทองเหลือ										
37	นางสาวอรอุมา สมทรง										
38	นางสาวอารยา หนูพันธ์										
39	นางสาววิริยะ พลทอง										

ลงชื่อ ผู้

ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้งให้ 1 คะแนน

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 และฉบับที่ 10 มีจุดเน้นที่คล้ายคลึงกันคือ
 - ก. เน้นการส่งออกสินค้าทางการเกษตรให้มีคุณภาพ
 - ข. พัฒนาประเทศโดยเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา
 - ค. การพัฒนาอุตสาหกรรมขนาดใหญ่รองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
 - ง. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปณิธานทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ
2. การพัฒนาที่ยั่งยืน จะต้องมีความสอดคล้องตามข้อใด
 - ก. เน้นการลงทุนระยะยาวมากกว่าระยะสั้น
 - ข. เน้นสร้างความสมดุลของเศรษฐกิจควบคู่กับทางสังคม
 - ค. การมีส่วนร่วมกันระหว่างเอกชนและรัฐในการวางแผน
 - ง. การวางแผนการพัฒนามีวัตถุประสงค์ชัดเจนแน่นอน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพของคนและสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ข้อใดไม่ถูกต้อง
 - ก. การเสริมสร้างความรู้ในทุกด้านให้แก่ประชาชนทุกวัย
 - ข. การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 - ค. พัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้
 - ง. การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมให้เป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศ
4. การกระทำในข้อใด จัดว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานในการสร้างความอยู่เย็นเป็นสุขของสังคมไทย
 - ก. กำหนดเป็นผู้นำที่สามารถตัดสินใจแทนลูกบ้านได้ในทุกกรณี
 - ข. ชุมชนตอนกลางเป็นชุมชนที่มีความสามัคคี ร่วมกันพัฒนาอาชีพของชุมชน
 - ค. ยอดเยี่ยมและเพื่อนๆ ชวนกันลงทุนตั้งบริษัทส่งไม้สัปดาห์ไปจำหน่ายยังต่างประเทศ
 - ง. พวกเด็กๆ ในหมู่บ้านรักชาติต่างก็มีความหวังว่าในอนาคตจะมีครอบครัวที่อบอุ่น
5. ประชาชนทั่วไปควรนำคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใดไปปฏิบัติ
 - ก. ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน กตัญญูทุกเวที
 - ข. ประหยัด กตัญญู เมตตากรุณา อดกลั้น อดออม
 - ค. กตัญญู เมตตากรุณา ยุติธรรม ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต
 - ง. ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน ไม่โลภและไม่ตระหนี่

6. การที่ประชาชนมีความขยัน ใฝ่หาความรู้เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และนำมาพัฒนาอาชีพ การกระทำดังกล่าวสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด

- ก. เงื่อนไขความรู้
- ข. เงื่อนไขคุณธรรม
- ค. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- ง. เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม

7. ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 1 สอดคล้องกับข้อใด

- ก. การใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ข. ส่งเสริมให้ชุมชนรวมตัวกันสร้างเครือข่าย
- ค. มุ่งแก้ปัญหาของเกษตรกรที่อยู่ห่างไกลแหล่งน้ำ
- ง. สนับสนุนให้เกษตรกรรวมพลังกันเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์

8. กิจกรรมในข้อใดสอดคล้องกับทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 2

- ก. การจัดสรรที่ดินให้แก่เกษตรกรผู้ยากไร้
- ข. เกษตรกรรวมกลุ่มกันจัดตั้งสหกรณ์การเกษตร
- ค. บริษัทน้ำมันประชุมกันเพื่อกำหนดราคาน้ำมัน
- ง. ธนาคารทุกธนาคารมีนโยบายการให้สินเชื่อต่อกัน

9. ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 3 จัดเป็นความพอเพียงในระดับใด

- ก. ระดับพื้นฐาน
- ข. ระดับประเทศ
- ค. ระดับชุมชน
- ง. ระดับครอบครัว

10. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในภาคอุตสาหกรรม การค้าและบริการ จะส่งผลได้อย่างไร

- ก. กิจกรรมงานมีความเป็นระเบียบ
- ข. ธุรกิจค่อยๆ เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน
- ค. การดำเนินธุรกิจเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว
- ง. โครงสร้างการบริหารงานมีความเป็นปึกแผ่น

เฉลย

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ง	ข	ก	ข	ง	ง	ค	ข	ข	ข

เอกสารความรู้เพิ่มเติม

เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาประเทศตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีหลักพิจารณาอยู่ด้วยกัน 5 ส่วน ดังนี้

1. **กรอบแนวคิด** เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ **ควรจะเป็น** โดยมีพื้นฐานมาจาก **วิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย** สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติ เพื่อ **ความมั่นคง** และ **ความยั่งยืน** ของการพัฒนา

2. **คุณลักษณะ** เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติตนบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

3. **คำนิยาม** ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อม ๆ กัน ดังนี้

✧ **ความพอประมาณ** หมายถึง **ความพอดี** ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

✧ **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

✧ **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

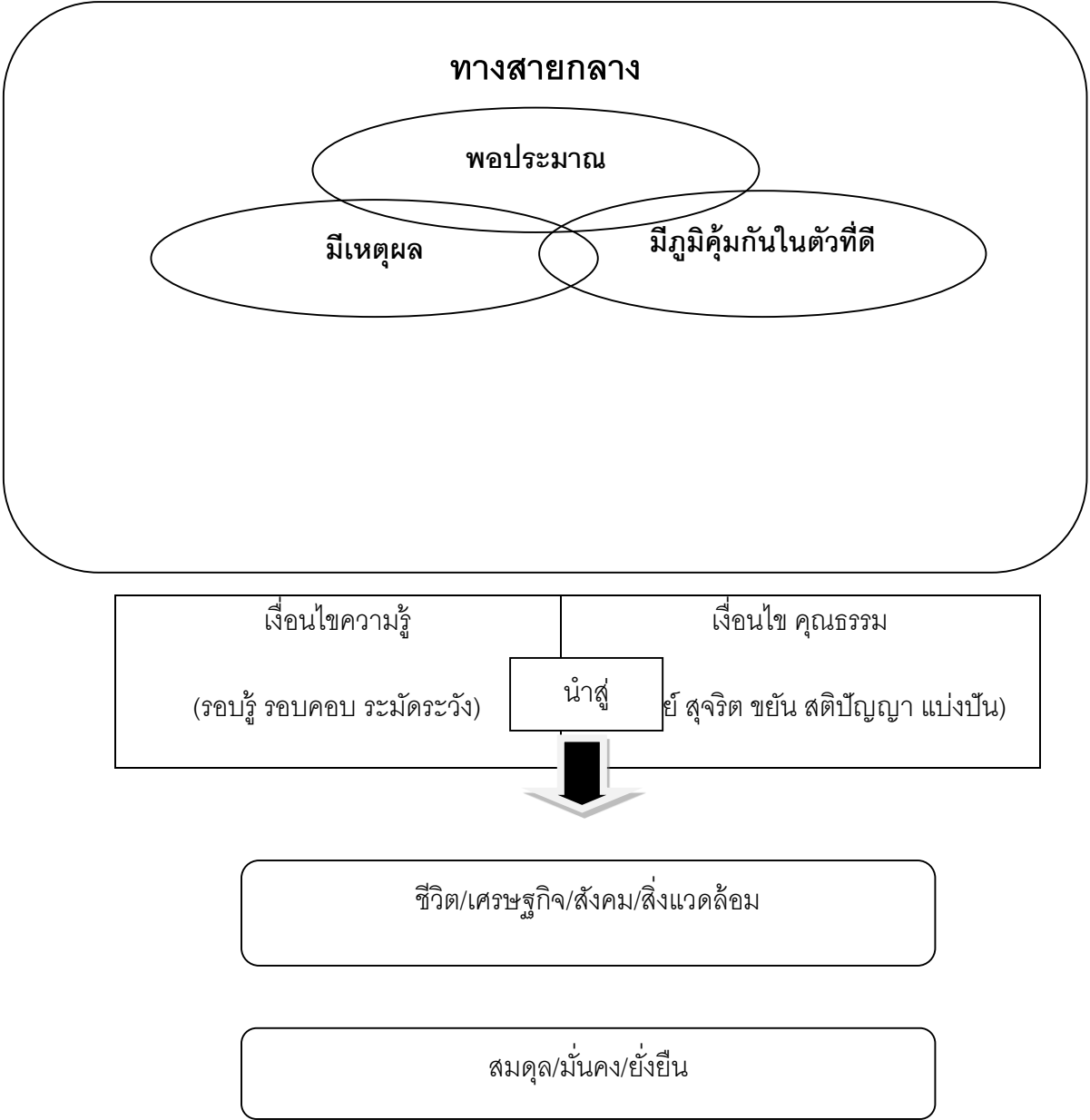
4. **เงื่อนไข** การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้ง **ความรู้** และ **คุณธรรม** เป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

✧ **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้ เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

✧ **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย การมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ไม่โลภ และไม่ตระหนี่

5. **แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ** จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

สรุปปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



เศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

เศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ เป็นแนวทางในการพัฒนาไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเอง ในระดับต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน โดยลดความเสี่ยงเกี่ยวกับความผันแปรของธรรมชาติ หรือการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยต่าง ๆ โดยอาศัยความพอประมาณและความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรู้ ความเพียรและความอดทน สติปัญญา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และความสามัคคี

เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายกว้างกว่าทฤษฎีใหม่ โดยที่เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดที่**ชี้บอกหลักการและแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่** ในขณะที่แนวพระราชดำริเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่หรือเกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาภาคเกษตรอย่างเป็นขั้นตอนนั้น เป็นตัวอย่างการใช้**หลักเศรษฐกิจพอเพียงในทางปฏิบัติ** ที่เป็นรูปธรรมเฉพาะในพื้นที่ที่เหมาะสม

ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ อาจเปรียบเทียบกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีอยู่ 2 แบบ คือ แบบพื้นฐานกับแบบก้าวหน้า ได้ดังนี้

ความพอเพียงในระดับบุคคลและครอบครัว โดยเฉพาะเกษตรกร เป็นเศรษฐกิจพอเพียงแบบพื้นฐานเทียบได้กับ**ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1** ที่มุ่งแก้ปัญหาของเกษตรกรที่อยู่ห่างไกลแหล่งน้ำ ต้องพึ่งพาน้ำฝนและประสบความเสี่ยงจากการที่น้ำไม่พอเพียง แม้กระทั่งสำหรับการปลูกข้าวเพื่อบริโภค และมีข้อสมมติว่า ที่ดินพอเพียงในการขุดบ่อเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องดังกล่าว จากการแก้ปัญหาความเสี่ยงเรื่องน้ำ จะทำให้เกษตรกรสามารถมีข้าวเพื่อการบริโภคยังชีพในระดับหนึ่งได้ และใช้ที่ดินส่วนอื่น ๆ สนองความต้องการพื้นฐานของครอบครัว รวมทั้งขายในส่วนที่เหลือเพื่อมีรายได้ที่จะใช้เป็นค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่ไม่สามารถผลิตเองได้ ทั้งหมดนี้เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวให้เกิดขึ้นในระดับครอบครัว

อย่างไรก็ตาม แม้กระทั่ง ในทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 ก็จำเป็นที่เกษตรกรจะต้องได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน ราชการ มูลนิธิ ตามความเหมาะสม

ความพอเพียงในระดับชุมชนและระดับองค์กรเป็นเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า ซึ่ง**ครอบคลุมทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 2** เป็นเรื่องของการสนับสนุนให้เกษตรกรรวมพลังกันในรูปกลุ่มหรือสหกรณ์ หรือการที่ธุรกิจต่าง ๆ รวมตัวกันในลักษณะเครือข่ายวิสาหกิจ

กล่าวคือ เมื่อสมาชิกในแต่ละครอบครัวหรือองค์กรต่าง ๆ มีความพอเพียงขั้นพื้นฐานเป็นเบื้องต้นแล้วก็จะรวมกลุ่มเพื่อร่วมมือกันสร้างประโยชน์ให้แก่กลุ่มและส่วนรวมบนพื้นฐานของการไม่เบียดเบียนกัน การแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันตามกำลังและความสามารถของตน ซึ่งจะสามารถทำให้ชุมชนโดยรวมหรือเครือข่ายวิสาหกิจนั้น ๆ เกิดความพอเพียงในวิถีปฏิบัติอย่างแท้จริง

ความพอเพียงในระดับประเทศ เป็นเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า ซึ่งครอบคลุมทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 3 ซึ่งส่งเสริมให้ชุมชนหรือเครือข่ายวิสาหกิจสร้างความร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ ในประเทศ เช่น บริษัทขนาดใหญ่ ธนาคาร สถาบันวิจัย เป็นต้น

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในลักษณะเช่นนี้ จะเป็นประโยชน์ในการสืบทอดภูมิปัญญา แลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี และบทเรียนจากการพัฒนา หรือร่วมมือกันพัฒนาตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ประเทศอันเป็นสังคมใหญ่ซึ่งประกอบด้วยชุมชน องค์กรและธุรกิจต่างๆ ที่ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง กลายเป็นเครือข่ายชุมชนพอเพียงที่เชื่อมโยงกันด้วยหลักไม่เบียดเบียน แบ่งปัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ที่สุดในที่สุด

การสร้างขบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เสนอให้ริเริ่ม การสร้างขบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสานต่อความคิดและเชื่อมโยงการขยายผลที่เกิดจากการนำปรัชญาฯ ไปใช้อย่างหลากหลาย รวมทั้งเพื่อจุดประกายให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ซึ่งจะนำไปสู่การยอมรับ และการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกภาคส่วนของ สังคมอย่างจริงจัง

จาก พระบรมราชโองการและพระราชดำรัสของพระองค์ นับตั้งแต่ปี 2517 เป็นต้นมา จะพบว่าพระองค์ท่านได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของการพึ่งตนเอง ความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ การรู้จักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาตามลำดับขั้นตอน ที่ถูกต้องตามหลักวิชา ตลอดจนมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิต ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นที่รู้จักกันภายใต้ชื่อว่า เศรษฐกิจพอเพียง

สศช. จึงได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาต่าง ๆ มารวมกันกลั่นกรองพระราชดำรัส ฯ สรุปเป็น นิยาม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และได้เชิญมาเป็นประธานนำทางในการจัดทำ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 และแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกระดับมีความเข้าใจและนำไป ประกอบการดำเนินชีวิต

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายหลัก เพื่อสร้างเครือข่ายเรียนรู้ ให้มีการนำหลัก เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นการรอบความคิด เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ตลอดจนเป็นส่วนหนึ่งของวิถี ชีวิตของคนไทยในทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับหลัก เศรษฐกิจพอเพียงให้ประชาชนทุกคนสามารถนำหลักปรัชญาฯ ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม และ ปลุกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการเสริมพลังให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปได้อย่าง มั่นคงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างรากฐานทางเศรษฐกิจและสังคมให้ เข้มแข็งรักษาความสมดุลของทุนและทรัพยากรในมิติต่าง ๆ ตลอดจนสามารถปรับตัวพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างรู้เท่าทัน และนำไปสู่ ความอยู่เย็นเป็นสุขของประชาชนชาวไทย

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงจะเป็นในลักษณะเครือข่ายและการระดมพลังจาก
ทุกภาคส่วน

- (1) เครือข่ายด้านผู้นำทางความคิด
- (2) เครือข่ายด้านประชาสังคม
- (3) เครือข่ายด้านสื่อมวลชนและประชาชน
- (4) เครือข่ายด้านสถาบันการศึกษาและเยาวชน
- (5) เครือข่ายด้านองค์กรภาคธุรกิจเอกชน
- (6) เครือข่ายด้านองค์กรภาครัฐ
- (7) เครือข่ายด้านวิชาการ
- (8) เครือข่ายด้านสถาบันการเมือง

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2548) .

เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. กรุงเทพฯ : ไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์.

ภาพกิจกรรม





แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม



นางสาวนริศรา หอมเกตุ

ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช