

# แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 6 ชั่วโมง

#### แผนที่ 4 (1 ชั่วโมง)

เรื่อง อุปสรรคในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการเรียนรู้ อธิบายการเตรียมความพร้อมของอาเซียน

ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- 1) อุปสรรคในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 2) บทเรียนจากการรวมกลุ่มเศรษฐกิจของประเทศอื่น

#### ชื่อหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(4 แผน 6 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ พัฒนาการของอาเซียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ข้อมูลของประเทศสมาชิกอาเซียน โครงสร้างองค์กรและกลไกการดำเนินงานของอาเซียน 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน การเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อุปสรรคในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### แผนที่ 1 (1 ชั่วโมง)

เรื่อง ประชาคมอาเซียนภายใต้กฎบัตรอาเซียน

ผลการเรียนรู้ อธิบายการเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

1. ประชาคมอาเซียนภายใต้กฎบัตรอาเซียน

#### แผนที่ 3 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง การเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการเรียนรู้ อธิบายการเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- (1) การเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
- (2) การเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
- (3) การเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

#### แผนที่ 2 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน

ผลการเรียนรู้ อธิบายการเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน

- (1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (APSC)
- (2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)
- (3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการเรียนรู้

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ชิ้นงาน

1. ใบงานเรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
2. ใบงานเรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

## แผนที่ 2 ผังภาพการ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง

1.เป้าหมายการเรียนรู้	2.หลักฐานการเรียนรู้																
<p><b>ผลการเรียนรู้</b> อธิบายการเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>สาระสำคัญ</b> อาเซียนได้กำหนดแนวทางเพื่อให้ประเทศสมาชิกเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเน้นการดำเนินงานภายใต้เป้าหมายด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1)อธิบายการเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนได้ 2)อธิบายการเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้ 3)อธิบายการเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนได้</p> <p><b>สาระการเรียนรู้</b> - การเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (1)การเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (2)การเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (3)การเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน</p> <p><b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1.ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย เขียน และนำเสนอ 2.ความสามารถในการคิด: คิดวิเคราะห์ สรุปผล วางแผนการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า คิดสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงาน 3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: มีทักษะในการวางแผนการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน 4.ความสามารถในการแก้ปัญหา: มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินทำให้มีเงินใช้ในยามจำเป็น ไม่เดือดร้อน ไม่ก่อหนี้สิน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1.ใฝ่เรียนรู้: ตั้งใจเรียน แสวงหาความรู้ใหม่แล้วมาสรุป 2.อยู่อย่างพอเพียง: คิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับศักยภาพตนเอง รอบคอบ มีเหตุผล 3.มุ่งมั่นในการทำงาน: อดทนตั้งใจรับผิดชอบทำงานสำเร็จตามที่ได้รับ</p>	<p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน :</b> ใบงาน</p> <p><b>การวัดประเมินผล :</b></p> <table border="1" data-bbox="826 517 1450 1182"> <thead> <tr> <th>ประเด็น</th> <th>วิธีการ</th> <th>เครื่องมือ</th> <th>เกณฑ์ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้าน K</td> <td>-ตรวจสอบ</td> <td>-แบบประเมินชิ้นงาน</td> <td>ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</td> </tr> <tr> <td>ด้าน P</td> <td>สังเกต พฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล</td> <td>แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล</td> <td>ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์</td> </tr> <tr> <td>ด้าน A</td> <td>สังเกต พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</td> <td>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</td> <td>ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์</td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="868 1227 1390 1615" style="text-align: center;"> <pre> graph TD     1[1] --&gt; 2[2]     2 --&gt; 3[3]     3 --&gt; 1     </pre> <p>ชื่อแผน การเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> </div> <p><b>3.กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>กิจกรรมการเรียนรู้:</b> สืบเสาะหาความรู้ <b>สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :</b> 1. หนังสือเรียน อาเซียนศึกษา ม.4-6 2. ตัวอย่างข่าว 3.แหล่งข้อมูลสารสนเทศ</p> <p><b>เวลา :</b> 2 ชั่วโมง</p>	ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน	ด้าน K	-ตรวจสอบ	-แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์	ด้าน P	สังเกต พฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์	ด้าน A	สังเกต พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน														
ด้าน K	-ตรวจสอบ	-แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์														
ด้าน P	สังเกต พฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์														
ด้าน A	สังเกต พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์														

## แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

#### แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง

#### 3.กิจกรรมการเรียนรู้: วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

##### ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ครูนำข่าวต่อไปนี้ มาให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ (*เงื่อนไขความรู้*)

- ข่าวการละเมิดสิทธิมนุษยชน เช่น การใช้แรงงานเด็ก
- ข่าวการปราบปรามผู้เรียกร้องประชาธิปไตยในพม่า
- ข่าวการค้ามนุษย์
- ข่าวการก่อการร้าย
- ข่าวแรงงานข้ามชาติ แรงงานย้ายถิ่น

๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ และตอบคำถามในหัวข้อที่ ๑ ดังนี้

- ปัญหาสำคัญของเหตุการณ์ในข่าว คืออะไร
- สาเหตุของปัญหา คืออะไร
- ผลกระทบของปัญหาดังกล่าว คืออะไร (*เงื่อนไขความรู้*)

๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงจากการวิเคราะห์และตอบคำถามของนักเรียน โดยเน้นให้นักเรียนเข้าใจว่า อาเซียนพยายามร่วมมือกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

(*ความมีเหตุผล,เงื่อนไขความรู้*)

##### ขั้นสำรวจค้นหา

๑. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ โดยให้นักเรียนจับคู่กันศึกษาความรู้ คู่ละ ๑ หัวข้อ ดังนี้ (*เงื่อนไขความรู้*)

- คู่ที่ ๑ ศึกษาความรู้เรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
- คู่ที่ ๒ ศึกษาความรู้เรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
- คู่ที่ ๓ ศึกษาความรู้เรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

๒. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน (*เงื่อนไขความรู้*)

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถามเพื่อให้เกิดความสนใจเรียนรู้

##### ขั้นอธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้ที่คู่ของตนได้ศึกษามาให้สมาชิกคนอื่นในกลุ่มฟัง และให้สมาชิกคนอื่นในกลุ่มได้ซักถามข้อสงสัยจนมีความเข้าใจชัดเจน (*เงื่อนไขความรู้*)

๒. สมาชิกแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงาน คู่ละ ๑ ใบงาน ดังนี้

- คู่มือที่ ๑ ทำใบงานที่ ๓.๖ เรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (เงื่อนไขความรู้)
- คู่มือที่ ๒ ทำใบงานที่ ๓.๗ เรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (เงื่อนไขความรู้)

- คู่มือที่ ๓ ทำใบงานที่ ๓.๘ เรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านการเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน(เงื่อนไขความรู้)

๓. สมาชิกแต่ละคู่มือในกลุ่มผลัดกันอธิบายผลงานในใบงานที่คู่มือของตนรับผิดชอบให้เพื่อนคู่มืออื่นภายในกลุ่มฟัง แล้วให้สมาชิก ทุกคนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นสรุป เป็นผลงานของกลุ่ม (ความมีเหตุผล,เงื่อนไขความรู้)
๔. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงานที่ ๓.๖-๓.๘ กลุ่มละ ๑ ใบงาน แล้วให้กลุ่มอื่นที่มีผลงานแตกต่างออกไปได้นำเสนอเพิ่มเติม ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ (ครูอาจให้แต่ละกลุ่มส่งใบงานต่อครูผู้สอนในกรณีที่เวลาเรียนไม่พอ) (เงื่อนไขความรู้,ความมีเหตุผล,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

ชั่วโมงที่ ๒

### ขั้นขยายความเข้าใจ

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของอาเซียนต่อการเป็นประชาคมอาเซียน จากแหล่งข้อมูลต่างๆ กลุ่มละ ๒ ข่าว แล้วนำมาวิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนดไว้ในใบงานที่ ๓.๙ เรื่อง อาเซียนเตรียมพร้อม (เงื่อนไขความรู้)
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งใบงานที่ ๓.๙ ครูให้นักเรียนช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีมีคุณภาพนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและชมเชยผู้ที่มีผลงานอยู่ในเกณฑ์ดี (ความมีเหตุผล,เงื่อนไขความรู้)

### ขั้นตรวจสอบผล

๑. ครูตรวจสอบผลงานของนักเรียนในใบงานที่ ๓.๖-๓.๙ (เงื่อนไขความรู้,ความมีเหตุผล,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง(เงื่อนไขความรู้,ความมีเหตุผล)

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

-นักเรียนได้เตรียมข่าวอะไรมาบ้าง (เงื่อนไขความรู้)

-ข่าวที่นำมานักเรียนได้วิเคราะห์ได้ใจความสำคัญเป็นอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

-ปัญหาสำคัญของเหตุการณ์ในข่าว คืออะไร (เงื่อนไขความรู้)

-สาเหตุของปัญหา คืออะไร (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล)

-ผลกระทบของปัญหาดังกล่าว คืออะไร (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

-นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากข่าวที่วิเคราะห์ (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล)

## แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

#### แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง 2. การออม 3. การวางแผนการใช้จ่าย	<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. มีความรักความเมตตากับศิษย์ 2. มีความยุติธรรม 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีวินัยตรงต่อเวลา
---	--

ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
<b>เนื้อหา เวลา</b>	-เนื้อหาการวางแผนการการเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและวัยของผู้เรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การการเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเข้าใจและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	-สรุปเนื้อหาให้อ่านเข้าใจง่าย -เรียงเนื้อหาตามลำดับการเรียนรู้
<b>การจัด กิจกรรม</b>	-กำหนดเนื้อหาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรมเนื้อหา วัยของผู้เรียน	-จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	-วางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดไว้เกินเล็กน้อยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในขณะทำกิจกรรม
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	-จำนวนใบงาน และวัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับกิจกรรม และมีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ -ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์	-เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม -มีลำดับขั้นตอนการใช้สื่อและเก็บอย่างเป็นระบบ
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	-เลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ห้องศูนย์สังคมศึกษา	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า -ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์	-เตรียมห้องการเรียนรู้ จัดเตรียมความพร้อม
<b>ประเมินผล</b>	-จัดทำแบบประเมินผลงานและประเมินพฤติกรรมได้เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	-ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมาย	-วางแผนการจัดการเรียนรู้/ประเมินตามขั้นตอนของกิจกรรม -แบบประเมินมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงในการวัดตามตัวชี้วัด

แผนที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนจะต้องมีก่อน</p> <p>1. ความรู้เรื่องการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>2. การเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p>	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <p>1. ความรับผิดชอบ</p> <p>2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>3. แบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>	
<p><b>พอประมาณ</b></p>	<p><b>มีเหตุผล</b></p>	<p><b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b></p>
<p>1. นักเรียนรู้จักการวางแผนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>2. นักเรียนได้เตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p>	<p>1. ผู้เรียนรู้จักใช้จ่ายเงินอย่างเป็นประโยชน์</p> <p>2. นักเรียนสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ตอบคำถามในชุดคำถามได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล</p>	<p>1. มีการวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบให้ทันตามกำหนดเวลา</p> <p>2. เกิดความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว</p> <p>3. ระมัดระวังรอบคอบในการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้ปลอดภัย</p>

6.2 ผู้เรียนจะเรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	- รู้จักหาความรู้เรื่องเตรียมพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	มีความรู้ในการใช้กระดาษในการทำใบงาน	มีความรู้เรื่องเตรียมพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
ทักษะ (P)	- วางแผนการปรับตัวเตรียมพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	- มีทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น มีการช่วยเหลือกัน	- มีทักษะในการคิดวิเคราะห์การปรับตัว	- ปฏิบัติตนเป็นประชากรการปรับตัวเป็นพลเมืองดีเพื่อเตรียมพร้อมของอาเซียน

			เตรียมพร้อมของ อาเซียนในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนเตรียมพร้อม
<b>ค่านิยม (A)</b>	-ตระหนักและเห็น ความสำคัญของ เตรียมพร้อมของ อาเซียนในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	เห็นคุณค่าของ ความสามัคคี เห็นความสำคัญ ของความพอเพียง	-เห็นคุณค่าของการ เตรียมพร้อมของ อาเซียนในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	-เกิดความภูมิใจใน ชิ้นงานที่ทำจากวัสดุใน ท้องถิ่น



## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
๒	ความร่วมมือกันทำงาน				
๓	การแสดงความคิดเห็น				
๔	การรับฟังความคิดเห็น				
๕	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มให้สอดคล้องกับเกณฑ์การให้คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.แบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	มีการแบ่งหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทำทุกคน	มีการแบ่งหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทำเกือบทุกคน	ไม่ค่อยมีการแบ่งหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทำทุกคน	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทำทุกคน
๒.มีความร่วมมือกันในการทำงาน	สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ทุกคน	สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ แต่มีอย่างน้อย ๑ คนที่ไม่ให้ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ แต่มีอย่างน้อย ๓ คนที่ไม่ให้ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ แต่มีอย่างน้อย ๔ คนที่ไม่ให้ความร่วมมือ
๓.การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ศึกษา	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ศึกษา แต่มีอย่างน้อย ๑ คน ที่ร่วมแสดงความคิดเห็นในบางประเด็น	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ศึกษาแต่มีอย่างน้อย ๒ คน ที่ร่วมแสดงความคิดเห็นในบางประเด็น	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ศึกษาแต่มีอย่างน้อย ๓ คน ที่ร่วมแสดงความคิดเห็นในบางประเด็น
๔. การรับฟังความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ค่อนข้างรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม แต่จะมีอย่างน้อย ๑ คน ที่ถือความคิดของตนเป็นใหญ่	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ค่อนข้างรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มแต่จะมีอย่างน้อย ๒ คน ที่ถือความคิดของตนเป็นใหญ่	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ค่อนข้างรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มแต่จะมีอย่างน้อย ๓ คน ที่ถือความคิดของตนเป็นใหญ่
๕.ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีน้ำใจและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	สมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือและมีน้ำใจ แต่จะมีอย่างน้อย ๑ คน ที่จะไม่ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม	สมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือและมีน้ำใจ แต่จะมีอย่างน้อย ๒ คน ที่จะไม่ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม	สมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือและมีน้ำใจ แต่จะมีอย่างน้อย ๓ คน ที่จะไม่ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับ ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๒.๒ มีการจัดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๒. อยู่อย่างพอเพียง	๓.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๓.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	๓.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๓.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	๓.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๓.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๔.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละองค์ประกอบ

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔๑- ๔๘	ดีมาก
๓๓- ๔๐	ดี
๒๕- ๓๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๒๔	ปรับปรุง

