

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงกับการบริโภค ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิต (3 แผน 3 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ต้องมีความสำคัญของการบริโภค หลักการบริโภคที่ดี ปัจจัยและค่านิยมของการบริโภคที่มีผลต่อสังคม และพฤติกรรมบริโภคของคนในสังคม

୦ ୧ ୧୨ ୧୩ ୧୪ ୧୫ ୧୬ ୧୭ ୧୮ ୧୯ ୨୦ ୨୧ ୨୨ ୨୩ ୨୪ ୨୫ ୨୬ ୨୭ ୨୮ ୨୯ ୩୦ ୩୧ ୩୨ ୩୩ ୩୪ ୩୫ ୩୬ ୩୭ ୩୮ ୩୯ ୪୦ ୪୧ ୪୨ ୪୩ ୪୪ ୪୫ ୪୬ ୪୭ ୪୮ ୪୯ ୫୦ ୫୧ ୫୨ ୫୩ ୫୪ ୫୫ ୫୬ ୫୭ ୫୮ ୫୯ ୬୦ ୬୧ ୬୨ ୬୩ ୬୪ ୬୫ ୬୬ ୬୭ ୬୮ ୬୯ ୭୦ ୭୧ ୭୨ ୭୩ ୭୪ ୭୫ ୭୬ ୭୭ ୭୮ ୭୯ ୮୦ ୮୧ ୮୨ ୮୩ ୮୪ ୮୫ ୮୬ ୮୭ ୮୮ ୮୯ ୯୦ ୯୧ ୯୨ ୯୩ ୯୪ ୯୫ ୯୬ ୯୭ ୯୮ ୯୯ ୧୦୦

แผนที่ 1 (1 ชั่วโมง)

เรื่อง พุทธกิจกรรมการบริโภค

มฐ./ตัวชี้วัด ส. 3.1 ม.1/2วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรม
การบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชน
และประเทศ

สารการเรียนรู้

1. การบริโภค

แผนที่ 2 (1 ชั่วโมง)

เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค

มฐ./ตัวชี้วัด ส 3.1ม.1/2วิเคราะห์ค่านิยมและ
พฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อ
เศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

สาระการเรียนรู้ 1. ปัจจัยที่ทำให้ผู้บริโภคตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ

แผนที่ 3 (1 ชั่วโมง)

เรื่อง ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภค

มฐ./ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมาหลักการ
และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อ
สังคมไทย

สารการเรียนรู้

1. การเลือกซื้อสินค้าและบริการ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการคิด
- 2.ความสามารถในการสื่อสาร
- 3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ภาระ/ชิ้นงาน

- 1.ใบงานเรื่องหลักการบริโภค
- 2.แบบทดสอบ

แผนที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการบริโภค ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

1.เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.1/2วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมกรรมการบริโภค
ของคนในสังคมซึ่งผลต่อเศรษฐกิจของ ชุมชนและประเทศ
ม.1/3 อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญ
ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

สาระสำคัญ

การรู้จักเก็บออมเงินโดยการวางแผนใช้จ่ายและสะสมเงินที่
เหลือใช้อยู่เสมอ จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความมั่นคง
มีเงินใช้จ่ายในอนาคต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของการบริโภค (K)
2. หลักการบริโภคที่ดี (P)
3. เห็นคุณค่าและสร้างพฤติการณ์บริโภคที่ถูกต้อง (A)

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของการบริโภค
-ประเภทของการบริโภค

2. หลักการในการบริโภคที่ดี

สมรรถนะสำคัญ

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย เขียน และนำเสนอ
- 2.ความสามารถในการคิด: คิดวิเคราะห์ สรุปผล วางแผนการ
การบริโภค
- 3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: มีทักษะในการบริโภค
สินค้าต่างๆในชีวิตประจำวัน
- 4.ความสามารถในการแก้ปัญหา: มีการวางแผนการบริโภค
อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.ใฝ่เรียนรู้: ตั้งใจเรียน แสวงหาความรู้ใหม่แล้วมาสรุป
- 2.อยู่อย่างพอเพียง: คิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่
ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับศักยภาพตนเอง รอบคอบ มี

2.หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ ประเมิน
ด้าน K	-แบบทดสอบ -ตรวจชิ้นงาน	-แบบทดสอบ -แบบประเมิน ชิ้นงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้าน P	สังเกต พฤติกรรมการทำงานเป็น รายบุคคล	แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานเป็น รายบุคคล	ระดับ คุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกต พฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับ คุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

1



2



ชื่อแผน

พฤติกรรมการบริโภค



3

3.กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้: วิธีสอนแบบอภิปรายและวิธีการสอนโดย
การลงมือปฏิบัติ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. VCD
3. โฆษณา
4. สื่อสิ่งพิมพ์

แผนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการบริโภค ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

3.กิจกรรมการเรียนรู้: วิธีสอนแบบอภิปรายและวิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ

1. ชมวีดิทัศน์ หรือ VCD, นิติสาร หรือ ข่าวประจำวันเกี่ยวกับเรื่อง พฤติกรรมการบริโภคและค่านิยมของ มนุษย์ และกระตุ้นความคิดโดยการตั้งคำถาม เกี่ยวกับผลดีและผลเสียของการบริโภค ที่ได้ดูจาก VCD

เรื่องที่ได้ชม (เงื่อนไขความรู้)

- นักเรียนมีวิธีการเลือกบริโภคสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างไร (ความมีเหตุผล)
- การบริโภคมีประเภทใดบ้าง (เงื่อนไขความรู้)
- ให้นักเรียนบอกถึงการตัดสินใจในการเลือกซื้อสินค้าและบริการต่างๆที่เกี่ยวข้อง (ความมีเหตุผล , การมี

ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถามเพื่อให้เกิดความสนใจเรียนรู้

ใช้ชุดคำถาม Q1 - Q3

2. ครูอธิบายนักเรียนถึงเรื่องความหมายของการบริโภค ความสำคัญของการบริโภค และประเภทของการบริโภค พร้อมตั้งคำถามนักเรียน และเขียนบนกระดานดำ

- นักเรียนบอกสาเหตุที่เราต้องมีการบริโภคสินค้าและบริการ (ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
- การนำหลักการบริโภคสินค้าและบริการมาใช้ในชีวิตประจำวันจะเกิดประโยชน์อย่างไรต่อนักเรียน (เงื่อนไข

ความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม)

- นักเรียนมีการวางแผนการการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

ใช้ชุดคำถาม Q4 –Q6

- 3.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ร่วมกัน เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและหลักการบริโภคที่ดี

-นักเรียนมีวิธีการเลือกบริโภคสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

-ประโยชน์ของการบริโภคที่ถูกต้องจะทำให้เกิดผลอย่างไร (ความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติเศรษฐกิจ)

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานแผนที่ความคิดเกี่ยวกับหลักการบริโภค โดยให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เงื่อนไขความรู้ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม)

6. นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอชิ้นงานที่หน้าชั้นเรียน แล้วครูและนักเรียนช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด 3 อันดับเพื่อนำมาจัดแสดงผลงานของนักเรียน

7.ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการบริโภค (เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม
ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

ใช้ชุดคำถาม Q7 – Q8

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการบริโภค ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง
คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1 นักเรียนมีหลักการบริโภคในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง *(ความมีเหตุผล)*

Q2 นักเรียนหลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการมีหลักการอย่างไรบ้าง *(เงื่อนไขความรู้)*

Q3 ทำไมนักเรียนต้องนำหลักการของการบริโภคมาใช้ในชีวิตประจำวัน *(ความมีเหตุผล , การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)*

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q4 นักเรียนมีวิธีการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้อย่างไรที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

(ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q5 หลักการบริโภคที่ดี มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร *(เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม มิติเศรษฐกิจ
มิติสังคม)*

Q6 นักเรียนว่า นักเรียนจะนำความรู้เรื่อง พฤติกรรมการบริโภคไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร

(เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q7 ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม “โลกจะเป็นอย่างไร ถ้าทุกคนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

(เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q8 นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างไร *(ความพอประมาณ มี
ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติเศรษฐกิจ)*

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริโภค ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง 2. การบริโภค 3. หลักการบริโภคที่ดี		1. มีความรักความเมตตากับศิษย์ 2. มีความยุติธรรม 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีวินัยตรงต่อเวลา	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา เวลา	-เนื้อหาเรื่องพฤติกรรมกรบริโภค สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและวัยของผู้เรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการบริโภคอย่างเข้าใจและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	-สรุปเนื้อหาให้อ่านเข้าใจง่าย -เรียงเนื้อหาตามลำดับการเรียนรู้
การจัดกิจกรรม	-กำหนดเนื้อหาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรม เนื้อหา วัยของผู้เรียน	-จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	-วางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดไว้เกินเล็กน้อยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในขณะทำกิจกรรม
สื่อ/อุปกรณ์	-จำนวน ใบงาน และวัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับกิจกรรม และมีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ -ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์	-เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม -มีลำดับขั้นตอนการใช้สื่อและเก็บอย่างเป็นระบบ
แหล่งเรียนรู้	-เลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ห้องศูนย์สังคมศึกษา	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า -ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์	-เตรียมห้องการเรียนรู้ จัดเตรียมความพร้อม
ประเมินผล	-จัดทำแบบประเมินผลงานและประเมินพฤติกรรมได้เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	-ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมาย	-วางแผนการจัดการเรียนรู้/ประเมินตามขั้นตอนของกิจกรรม –แบบประเมินมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงในการวัดตามตัวชี้วัด

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการบริโภค ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนจะต้องมีก่อน 1.ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง 2.การบริโภค 3.หลักการบริโภค		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ 1.ความรับผิดชอบ 2.ความมุ่งมั่นในการทำงาน 3.แบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	
พอประมาณ	มีเหตุผล		มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. นักเรียนรู้จักหลักการบริโภคที่ดี	1.ผู้เรียนรู้จักใช้หลักการบริโภคในชีวิตประจำวัน 2.นักเรียนสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ตอบคำถามในชุดคำถามได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล		1.มีการวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบให้ทันตามกำหนดเวลา 2.นำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

6.2 ผู้เรียนจะเรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความรู้ในหลักการบริโภค	- รู้จักหาความรู้เรื่องหลักการบริโภคทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	มีความรู้ในการเลือกใช้สินค้าจากแหล่งชุมชนของตน	มีความรู้ในการเลือกบริโภคสินค้าและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
ทักษะ (P)	-วางแผนการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	-มีทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น มีการช่วยเหลือกัน	-มีทักษะในการคิดวิเคราะห์วางแผนการบริโภคได้	-ปฏิบัติตนเป็นผู้บริโภคที่รอบคอบในการใช้จ่าย
ค่านิยม (A)	-ตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริโภค	เห็นคุณค่าของความสามัคคีเห็นความสำคัญของความพอเพียง	-เห็นคุณค่าของการใช้และการร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น	- สร้างนิสัยบริโภคที่ถูกต้อง -มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของสรรพสิ่งรอบตัว ชุมชนสังคมเพื่อ การคงอยู่อย่างยั่งยืน

แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เรื่อง การบริโภค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- ข้อความเกี่ยวกับการบริโภคข้อใดถูกต้องมากที่สุด
 - การซื้อสิ่งของที่จำเป็นมาใช้จ่ายในครัวเรือน
 - การใช้จ่ายสินค้าและบริการเพื่อความสะดวกในการดำเนินชีวิต
 - ความต้องการสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ มาใช้ในครอบครัวและสำนักงาน
 - ความต้องการสินค้าและบริการเพื่อนำมาตอบสนองการอุปโภคบริโภคของมนุษย์โดยตรง
- สินค้าในข้อใดเป็นสินค้าประเภทคงทน
 - ผัก, ผลไม้
 - ปลากระป๋อง
 - เครื่องซักผ้า
 - เนื้อแดดเดียว
- “ปีนี้ผลไม้ประเภทลิ้นจี่มีราคาแพงมากกว่าทุกปี เพราะประชาชนทั่วไปนิยมซื้อไปฝากมิตรสหาย” ข้อความนี้ทำให้คาดได้ว่าจะเกิดการกระทำใดต่อมาในปีต่อไป
 - เจ้าของสวนมีรายได้มากขึ้น
 - แม่ค้าพ่อค้าลิ้นจี่มีกำไรมากขึ้น
 - ชาวสวนเพิ่มการปลูกลิ้นจี่มากขึ้น
 - เจ้าของโรงงานอุตสาหกรรมรับคนงานมากขึ้น
- การกำหนดว่าสินค้าชนิดใดควรผลิตออกมาสู่ตลาดนั้นขึ้นอยู่กับสิ่งใด
 - ผู้ผลิต
 - ผู้บริโภค
 - ผู้บริการ
 - พ่อค้า
- การนำกระดาษที่ใช้แล้วหน้าเดียวมาใช้อีกหน้าหนึ่งนั้นสอดคล้องกับหลักการบริโภคที่ดีในเรื่องใด
 - ประหยัด
 - ประโยชน์
 - คุณภาพ
 - คุ้มค่า
- คณะกรรมการอาหารและยากำหนดให้สินค้าบรรจุภัณฑ์ทุกประเภทต้องระบุวัน เดือน ปี ที่ผลิตและวันหมดอายุนั้น สอดคล้องกับเรื่องใด
 - ประโยชน์
 - คุณภาพ
 - ราคา
 - ความปลอดภัย
- ถ้านักเรียนจะซื้อกระเป๋าหนังสือ นักเรียนควรเลือกลักษณะของกระเป๋าในข้อใด
 - คุณภาพของวัสดุดูแน่นหนา คงทน ราคาปานกลาง
 - ราคาถูก เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย
 - การออกแบบสวยงาม วัสดุทุกอย่างที่ประกอบกระเป๋ามีคุณภาพดี
 - รูปทรงของกระเป๋าสวยงาม ราคาเป็นไปตามป้ายที่กำหนด
- คุณแม่บอกให้กานดาเลือกซื้อขนมที่ใช้สีจากวัสดุธรรมชาติ แสดงว่าคุณแม่ใช้หลักการบริโภคในเรื่องใด
 - คุณภาพของอาหาร
 - ราคาขนมจะถูกลง
 - ประหยัดค่าใช้จ่าย
 - ความปลอดภัยของร่างกาย
- การโฆษณาสินค้ามีอิทธิพลต่อผู้บริโภคอย่างไร
 - ผู้บริโภครู้จักสินค้านั้น
 - ผู้บริโภคเกิดความสนใจในจุดเด่นของสินค้า

ค. ผู้บริโภคข้อมูลของสินค้า

ง. ผู้บริโภคเลือกสินค้าที่โฆษณา

10. ฉัตรชัยสมัครงานเป็นพนักงานการตลาดของบริษัทจำหน่ายอุปกรณ์การเกษตร เขาจึงตัดสินใจซื้อรถยนต์ 1 คัน การกระทำของฉัตรชัยสอดคล้องกับปัจจัยการบริโภคในเรื่องใด
 - ก. อาชีพ
 - ข. รายได้
 - ค. คุณประโยชน์
 - ง. ความปลอดภัย
 11. กมลตี๋มไวน์วันละ 1 แก้ว เพราะคิดว่าจะลดความเสี่ยงการเกิดโรคหัวใจ การกระทำของกมลสอดคล้องกับเรื่องใด
 - ก. ความเชื่อ
 - ข. ข้อมูลด้านการโภชนาการ
 - ค. สถานะทางสังคม
 - ง. การประชาสัมพันธ์
 12. คนมีรายได้น้อยจะบริโภคสินค้าชนิดใด
 - ก. อาหารและเครื่องดื่ม
 - ข. สินค้าที่ผลิตในชุมชน
 - ค. สินค้าจากโรงงานราคาถูก
 - ง. สินค้าที่จำเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต
 13. ดาราเลือกรับประทานอาหารประเภทผักผลไม้ แสดงถึงค่านิยมในข้อใด
 - ก. การมีสุขภาพดี
 - ข. การประหยัด
 - ค. การโฆษณา
 - ง. กระแสสังคม
 14. สินค้าประเภทเครื่องสำอางมีราคาแพงมากเนื่องจากปัจจัยในข้อใด
 - ก. เป็นสินค้าฟุ่มเฟือย
 - ข. กระแสสังคม
 - ค. ความนิยมของผู้บริโภค
 - ง. ต้นทุนในการโฆษณาสูง
 15. เมื่อผู้บริโภคมีความต้องการซื้อสินค้าและบริการ ก็ควรมีกำลังซื้อสินค้านั้นได้ สอดคล้องกับข้อใด
 - ก. อุปสงค์
 - ข. อุปทาน
 - ค. บริโภค
 - ง. กระแสสังคม
 16. ปัจจัยในข้อใดมีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์
 - ก. รายได้ ราคาสินค้า รสนิยม
 - ข. รายได้ รายจ่าย จำนวนประชากร
 - ค. รายได้ รสนิยม จำนวนประชากร
 - ง. รสนิยม ราคาสินค้าที่เกี่ยวข้อง ความต้องการของผู้ผลิต
 17. ผู้ผลิตมีความต้องการเสนอขายสินค้าและบริการในราคาที่สูง ในปริมาณที่มากกว่าราคาสินค้าและบริการที่มีราคาต่ำ สอดคล้องเรื่องใด
 - ก. ราคาสินค้า
 - ข. กฎของอุปสงค์
 - ค. กฎของอุปทาน
 - ง. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปทาน
 18. ผลงานที่เกิดจากการประดิษฐ์คิดค้น การออกแบบของมนุษย์ที่ได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย สอดคล้องกับเรื่องใด
 - ก. นวัตกรรม
 - ข. ทรัพย์สินทางปัญญา
 - ค. ปัจจัยของผู้ผลิต
 - ง. ทรัพย์สินของผู้ผลิต
 19. ข้อใดเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์โดยทางอ้อม

ก. อาชีพ

ข. รายได้

ค. คุณประโยชน์

๑. ความปลอดภัย

11. กมลตี๋มไวนวันละ 1 แก้ว เพราะคิดว่าจะลดความเสี่ยงการเกิดโรคหัวใจ การกระทำของกมลสอดคล้องกับเรื่องใด

ก. ความเชื่อ

ข. ข้อมูลด้านการโฆษณาการ

ค. สถานะทางสังคม

ง. การประชาสัมพันธ์

12. คนมีรายได้น้อยจะบริโภคสินค้าชนิดใด

ก. อาหารและเครื่องดื่ม

ข. สินค้าที่ผลิตในชุมชน

ค. สิ้นค้าจากโรงงานราคาถูก

ง. สินค้าที่จำเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต

13. ดาราเลือกรับประทานอาหารประเภทผักผลไม้ แสดงถึงค่านิยมในข้อใด

ก. การมีสุขภาพดี

ข. การประหยััด

ค. การโฆษณา

๑. กระแสสังคม

14. สินค้าประเภทเครื่องสำอางมีราคาแพงมากเนื่องจากปัจจัยในข้อใด

ก. เป็นสินค้าฟุ่มเฟือย

ข. กระแสสังคม

ค. ความนิยมของผู้บริโภค

ง. ต้นทุนในการโฆษณาสูง

15. เมื่อผู้บริโภคมิมีความต้องการซื้อสินค้าและบริการ ก็ควรมีกำลังซื้อสินค้านั้นได้ สอดคล้องกับข้อใด

ก. อุปสงค์

ข. อุปทาน

ค. บริโภค

๑. กระแสสังคม

16. ปัจจัยในข้อใดมีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์

ก. รายได้ ราคาสินค้า รสนิยม

ข. รายได้ รายจ่าย จำนวนประชากร

ค. รายได้ รสนิยม จำนวนประชากร

ง. รสนิยม ราคาสินค้าที่เกี่ยวข้อง ความต้องการของผู้ผลิต

17. ผู้ผลิตมีความต้องการเสนอขายสินค้าและบริการในราคาที่สูง ในปริมาณที่มากกว่าราคาสินค้าและบริการที่มีราคาต่ำ สอดคล้องเรื่องใด

ก. ราคาสินค้า

ข. กราฟของอุปสงค์

ค. กฎของอุปทาน

ง. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปทาน

18. ผลงานที่เกิดจากการประดิษฐ์คิดค้น การออกแบบของมนุษย์ที่ได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย สอดคล้องกับเรื่องใด

ก. นวัตกรรม

ข. ทรัพย์สินทางปัญญา

ค. ปัจจัยของผู้ผลิต

ง. ทรัพย์สินของผลิต

19. ข้อใดเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์โดยทางอ้อม

- ก. แดง เปิดร้านให้เช่าซีดีเถื่อน ข. โป๊ท แอบนำเพลงของเบิร์ดมาร้องแล้วบันทึกซีดี
- ค. ชิด ให้ต้นก๊อปปี้นั่งซีดีที่ตนซื้อมาจากร้าน
- ง. ชาย ขอยืมหนังสือที่ตายชื่อมาจากร้านหนังสือมาถ่ายเอกสารเป็นการประหยัดเงิน
20. กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา มีความสำคัญอย่างไร
- ก. เจ้าของผลงานมีรายได้จากการผลิตชิ้นงาน ข. ประเทศมีรายได้จากการเก็บภาษีมากขึ้น
- ค. ประชาชนทั่วไปเห็นความจำเป็นจะต้องปฏิบัติตามกฎหมาย
- ง. ทำให้ผู้สร้างสรรค์ผลงานมีกำลังใจและความมั่นใจในการพัฒนางาน

1.ง 2.ค 3.ค 4.ข 5.ก 6.ง 7.ก 8.ง 9.ข 10.ก 11. ก 12.ง 13.ก 14.ง 15.ก 16. ก 17.ค 18. ข 19.ก 20.ง

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 10	ดี
6 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

แบบประเมินผลการทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

ที่	ชื่อ-สกุล			ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	หมายเหตุ
1	เด็กชาย	กิตติพล	โหราโชติ			
2	เด็กชาย	กิตติภณ	เชื้อเมือพาน			
3	เด็กชาย	ไชยวัฒน์	นุ่นรอด			
4	เด็กชาย	ณัฐกรภัทร	ไชยรัตน์			
5	เด็กชาย	ณัฐนันท์	เชื่อนุช			
6	เด็กชาย	ณัฐวุฒิ	ศรีดุก			
7	เด็กชาย	ธนกฤต	จันทร์คง			
8	เด็กชาย	ธนกฤต	สมศิริ			
9	เด็กชาย	ธนพงษ์	ศรีสว่าง			
10	เด็กชาย	ธนวัฒน์	บุญทิพย์			
11	เด็กชาย	ธีรภัทร	เพชรอาวุธ			
12	เด็กชาย	นักรบ	สวัสดิผล			
13	เด็กชาย	ปรีวัฒน์	เชิงดี			
14	เด็กชาย	ปานเทพ	ปานสินุ่น			
15	เด็กชาย	พงศภัก	บุญเดช			
16	เด็กชาย	พชรพล	มงคลชัย			
17	เด็กชาย	ภูริณัฐ	ทองแท้			
18	เด็กชาย	ยศกร	แก้วสามารถ			
19	เด็กชาย	วิวัฒน์	โคณาบาล			
20	เด็กชาย	วีรภัทร	อินทรสาร			
21	เด็กชาย	ศราวุฒิ	มณีไสตร			
22	เด็กชาย	อติรุจ	สุขศรี			
23	เด็กชาย	อภิชัย	เพชรมาตศรี			
24	เด็กชาย	อภิลักษณ์	ไฟทอง			
25	เด็กชาย	อภิวิชญ์	ไฟทอง			
26	เด็กหญิง	กนกพร	เดชรักษา			
27	เด็กหญิง	กรกนก	โกติกุล			
28	เด็กหญิง	กัญทิชา	ชวดชุม			
29	เด็กหญิง	ชุตินา	รัตนสุภา			
30	เด็กหญิง	โชติกา	หอมกอ			
31	เด็กหญิง	ญาณนิษา	ธรรมโชติ			
32	เด็กหญิง	ฐานิณี	กลีบแก้ว			

33	เด็กหญิง	ทิวาพรรณ	แป้นสุข			
34	เด็กหญิง	ณัฐพร	ชูกรณ์			
35	เด็กหญิง	ณัฐนิชา	ย้อยคำ			

เกณฑ์การประเมิน

18 –20 หมายถึง ดีมาก

15 –17 หมายถึง ดี

11 –14 หมายถึง ปานกลาง

0–10 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครูผู้สอน

แบบประเมินผลการทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

18 –20 หมายถึง ดีมาก

15 –17 หมายถึง ดี

11 –14 หมายถึง ปานกลาง

0-10 หมายถึง ปรับปรุง

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครุผู้สอน

แบบประเมินผลการทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2

ที่	ชื่อ-สกุล	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	หมายเหตุ
1	เด็กชาย จารุกิตต์ บัวบาน			
2	เด็กชาย ชญานนท์ แก้วอุดม			
3	เด็กชาย ณัฐวุฒิ ปานแก้ว			
4	เด็กชาย ดนุสรณ์ พลศรี			
5	เด็กชาย ธนพล ตัดพุดชา			
6	เด็กชาย ธนวัฒน์ กลิ่นพงค์			
7	เด็กชาย อธิษฐ์ เสือขาวป่า			
8	เด็กชาย พีรวิชญ์ หล้าแหลม			
9	เด็กชาย พีรศักดิ์ โปณะทอง			
10	เด็กชาย พุฒิพงศ์ คงแสง			
11	เด็กชาย ภารุจ ยุทธไชย			
12	เด็กชาย ภูชนก ศรีเจริญ			
13	เด็กชาย ภูริวัฒน์ รังสุริยะ			
14	เด็กชาย เมธาวุฒิ พุ่งกลาง			
15	เด็กชาย ศิวกร แซ่ตั้ง			
16	เด็กชาย ศุภกรชัย ชัยยัง			
17	เด็กชาย สิทธิพันธ์ โสหารัตน์			
18	เด็กชาย อัคมเดช ทองอนันต์			
19	เด็กหญิง กนกวรรณ เรืองศรี			
20	เด็กหญิง กานต์ธิดา รัตนบุรี			
21	เด็กหญิง จันทิมา ทัวจบ			
22	เด็กหญิง จุฬาลักษณ์ จันทร์ปน			
23	เด็กหญิง ณัฐธัญญา รัตนมณี			
24	เด็กหญิง ณัฐธัญญา สุดถนอม			
25	เด็กหญิง ณัฐนรี วงศ์สุวรรณ			
26	เด็กหญิง นิชาภัทร สุวรรณ			
27	เด็กหญิง อัญชนก ใจหาร			
28	เด็กหญิง อัญญลักษณ์ มีบัว			
29	เด็กหญิง ธิดาชนก ศรีปาน			
30	เด็กหญิง นันทนลิน ช่วยรอด			
31	เด็กหญิง ปาลิตา รัตนบุรี			

32	เด็กหญิง	ปุณณนันท์	ส้มเขียวหวาน			
33	เด็กหญิง	พิยดา	ดวงพัตรา			
34	เด็กหญิง	มณธิกานต์	เทพทัศน์			
35	เด็กหญิง	รุจิรา	ธนาวุฒิ			

เกณฑ์การประเมิน

18 –20 หมายถึง ดีมาก

15 –17 หมายถึง ดี

11 –14 หมายถึง ปานกลาง

0–10 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครูผู้สอน

แบบประเมินผลการทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

18 -20 หมายถึง ดีมาก

15 -17 หมายถึง ดี

11 -14 หมายถึง ปานกลาง

0-10 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุนนาค)

ครูผู้สอน

แบบประเมินผลการทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3

ที่	ชื่อ-สกุล	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	หมายเหตุ
1	เด็กชาย กิตติคุณ บุญสิงห์			
2	เด็กชาย กิตตินันท์ ขาวชู			
3	เด็กชาย เก่งกาจ ห่อทรัพย์			
4	เด็กชาย เจนณรงค์ ชูแก้ว			
5	เด็กชาย ชญานนท์ เพชรรัตนมณี			
6	เด็กชาย ชนพล สุชาติพงศ์			
7	เด็กชาย ณชพล รัตนบุรี			
8	เด็กชาย ณัฐวุฒิ พุทธพงศ์			
9	เด็กชาย ดริณภพ สารารัตน์			
10	เด็กชาย ทิവാกร ราชมณี			
11	เด็กชาย ปัญญาพล ชิกขำ			
12	เด็กชาย ปิยะพัฒน์ กลมละม้าย			
13	เด็กชาย พงศภัก พัฒนะสิริทรัพย์			
14	เด็กชาย พัชรพล สุขกลับ			
15	เด็กชาย ภรรคพงษ์ สการัญญ			
16	เด็กชาย สมรัก โพธิ์ทอง			
17	เด็กชาย สันหนัฐ น้อยแนบ			
18	เด็กชาย สันชัย มากแก้ว			
19	เด็กชาย หฤทธิ หนูคง			
20	เด็กหญิง กานต์ธิดา ดำเนียร			
21	เด็กหญิง กุลธิดา จริตงาม			
22	เด็กหญิง จุฑามาศ วัฒนโน			
23	เด็กหญิง โชติกา จำทอง			
24	เด็กหญิง ญาณิศา จันทรสุวรรณ			
25	เด็กหญิง ณัฐชยา ผิวนวนล			
26	เด็กหญิง ณัฐวรา รุจิโกไศย			
27	เด็กหญิง ณัทศศิริ บุญโอบประสิทธิ์			
28	เด็กหญิง ธัญลักษณ์ ไชยรัตน์			
29	เด็กหญิง ธิดารัตน์ รัตนคช			
30	เด็กหญิง พรลภัส ด้วงแป้น			
31	เด็กหญิง พัชรพร คงแจ่ม			

32	เด็กหญิง	พิมพ์ลภัส	ทินวงศ์			
33	เด็กหญิง	พิมพ์พรรณ	เทศกาล			
34	เด็กหญิง	แพรวทิwa	ผาสุข			
35	เด็กหญิง	ฟ้ารุ่ง	คงเมคา			

เกณฑ์การประเมิน

18 –20 หมายถึง ดีมาก

15 –17 หมายถึง ดี

11 –14 หมายถึง ปานกลาง

0-10 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครูผู้สอน

แบบประเมินผลการทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

18-20 หมายถึง ดีมาก

15 -17 หมายถึง ดี

11-14 หมายถึง ปานกลาง

0-10 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุนนาค)

ครูผู้สอน

แบบประเมินผลการทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4

ที่	ชื่อ-สกุล	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	หมายเหตุ
1	เด็กชาย กลวิทย์ หอมธนู			
2	เด็กชาย กุลบุตร ภิรมย์			
3	เด็กชาย ไกรณรงค์ ชูสุวรรณ			
4	เด็กชาย ชนาธิป วิพลชัย			
5	เด็กชาย ชยุต ภิเภก			
6	เด็กชาย ชวกร สัสดี			
7	เด็กชาย ชวลิต ถินสูงเนิน			
8	เด็กชาย ณัฐพงศ์ ลาดไหล			
9	เด็กชาย ณัฐพล พราหมชุบัว			
10	เด็กชาย ณัฐวุฒิ นาคสีทอง			
11	เด็กชาย ต้นติวัฒน์ สังข์ชุม			
12	เด็กชาย อีรเทพ จันทรประกอบ			
13	เด็กชาย นครินทร์ ชัยยะ			
14	เด็กชาย นิรุช ขุนทอง			
15	เด็กชาย ปฎิภาณ กาญจนโอษฐ์			
16	เด็กชาย ปัญญพรตติ ช่างอินทร์			
17	เด็กชาย พิษชากร หมวดเมือง			
18	เด็กชาย ภาณุพันธ์ รักษาสัตย์			
19	เด็กชาย ยุทธจักร สิงห์พันธ์			
20	เด็กชาย รพีพัฒน์ จันทวงศ์			
21	เด็กชาย รัตภูมิ วงศ์เมฆ			
22	เด็กชาย วีระศักดิ์ จีบโจง			
23	เด็กชาย ศิริวัฒน์ หล้าแก้ม			
24	เด็กชาย อติศร ปิโย			
25	เด็กชาย อเนชา ปานกลาง			
26	เด็กชาย อรรณพ ทะประสิทธิ์จิต			
27	เด็กชาย อังกร จารณะ			
28	เด็กชาย อานนท์ เพชรทอง			
29	เด็กชาย อธิเดช คงคาลวง			
30	เด็กชาย เอกวิทย์ เนาวิสุวรรณ			
31	เด็กหญิง กชภัฏ ณ พิบูลย์			

32	เด็กหญิง	กุลปรียา	เทพสุวรรณ			
33	เด็กหญิง	ชนิษฐา	มาศเมฆ			
34	เด็กหญิง	จุฑามณี	รัตนพันธ์			
35	เด็กหญิง	จรวรรณ	หนูในน้ำ			

เกณฑ์การประเมิน

18 –20 หมายถึง ดีมาก

15 –17 หมายถึง ดี

11 –14 หมายถึง ปานกลาง

0-10 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครูผู้สอน

แบบประเมินผลการทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

18 -20 หมายถึง ดีมาก

15 -17 หมายถึง ดี

11 -14 หมายถึง ปานกลาง

0-10 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุนนาค)

ครูผู้สอน

แบบประเมินผลการทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5

ที่	ชื่อ-สกุล	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	หมายเหตุ
1	เด็กชาย กฤษดา สุขชาติพงศ์			
2	เด็กชาย กิตติพล จอมแพะ			
3	เด็กชาย เกริกเกียรติ คงเมือง			
4	เด็กชาย คราวัธ พลโยธี			
5	เด็กชาย ชิณณพงศ์ แต้มเพชร			
6	เด็กชาย ณัฐภัทร เพชรเรือนทอง			
7	เด็กชาย ณัฐวัฒน์ พรหมเทศ			
8	เด็กชาย ณัฐวุฒิ ณะสุวรรณ			
9	เด็กชาย ณัฐวุฒิ สายทองแท้			
10	เด็กชาย ศัสกร บุญดำรงค์			
11	เด็กชาย ธนกร วรรณคง			
12	เด็กชาย ธนรักษ์ บุปผากิจ			
13	เด็กชาย อธิภัทร์ ภาณุรัตน์			
14	เด็กชาย นนทลักษณ์ เกรียงเวทย์			
15	เด็กชาย นันทพงศ์ แก้วช่วย			
16	เด็กชาย ปฎิภาณ ชัยสิทธิ์			
17	เด็กชาย พงศธร ศรีแก้ว			
18	เด็กชาย พีระพล เสนาคง			
19	เด็กชาย ภูธเนศ สุขมณี			
20	เด็กชาย เมธชนัน หนูคง			
21	เด็กชาย วรเมธ เนื้อเขียว			
22	เด็กชาย วีรภัทร สอนกุล			
23	เด็กชาย วีระพงศ์ พลภักดี			
24	เด็กชาย ศุภชัย วัฒนพงศ์			
25	เด็กชาย สรยุทธ จันทกุล			
26	เด็กชาย สรยุทธ์ พฤษบุญจันทร์			
27	เด็กชาย สุทธิพงศ์ ช่วยเกิด			
28	เด็กชาย เสฎฐณัฐ แดงงาม			
29	เด็กชาย หาญณรงค์ ไกรพันธ์			
30	เด็กชาย อภิรักษ์ รัตนสุภา			
31	เด็กหญิง เกศราภรณ์ แก้วประภาค			

32	เด็กหญิง	ชฎาธาร	ภักดี			
33	เด็กหญิง	ญาณิศา	เสื่อลาย			
34	เด็กหญิง	ฐิติณี	สุขเกษม			
35	เด็กหญิง	นริศา	เดชฐาน			

เกณฑ์การประเมิน

18 –20 หมายถึง ดีมาก

15 –17 หมายถึง ดี

11 –14 หมายถึง ปานกลาง

0-10 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครูผู้สอน

แบบประเมินผลการทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

18 -20 หมายถึง ดีมาก

15 -17 หมายถึง ดี

11 -14 หมายถึง ปานกลาง

0-10 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุนนาค)

๒
ครูผู้สอน

29	เด็กหญิง	ชุตินา	รัตนสุภา										
30	เด็กหญิง	โชติกา	หอมกอ										

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้งให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้งให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครูผู้สอน

27	เด็กหญิง	อัมย์ชนก	ใจหาร										
28	เด็กหญิง	ธัญลักษณ์	มีบัว										
29	เด็กหญิง	ธิดาชนก	ศรีปาน										
30	เด็กหญิง	นันทน์สิน	ช่วยรอด										

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้งให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครูผู้สอน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้งให้	1	คะแนน

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครูผู้สอน

27	เด็กหญิง	ณัฏศศิริ	บุญโญประสิทธิ์										
28	เด็กหญิง	ธัญลักษณ์	ไชยรัตน์										
29	เด็กหญิง	ธิดารัตน์	รัตนคช										
30	เด็กหญิง	พรลภัส	ด้วงแป้น										

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้งให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครูผู้สอน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้งให้	1	คะแนน

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครูผู้สอน

29	เด็กชาย	อิทธิเดช	คงคาหลวง										
30	เด็กชาย	เอกวิทย์	เนาว์สุวรรณ										

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้งให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้งให้	1	คะแนน

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครูผู้สอน

29	เด็กชาย	หาญณรงค์	ไกรพันธ์										
30	เด็กชาย	อภิรักษ์	รัตนสุภา										

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้งให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครูผู้สอน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ-สกุล				คุณลักษณะอันพึงประสงค์			ใฝ่เรียนรู้			อยู่อย่างพอเพียง			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวมคะแนน
							3	2	1	3	2	1	3	2	1	9
31	เด็กหญิง	เกศราภรณ์	แก้วประภาค													
32	เด็กหญิง	ชฎาธาร	ภักดี													
33	เด็กหญิง	ญาณิศา	เสือลาย													
34	เด็กหญิง	จิตติณี	สุขเกษม													
35	เด็กหญิง	นริศา	เดชาฐาน													
36	เด็กหญิง	นลินี	แซ่เช่า													
37	เด็กหญิง	น้ำฝน	ทองประดับ													
38	เด็กหญิง	บัณฑิตา	ศิริวงศ์													
39	เด็กหญิง	พรหมพร	ชาวลิต													
40	เด็กหญิง	ภัทรพิมล	แก้วมณี													
41	เด็กหญิง	ภครมัย	ขุนแก้ว													
42	เด็กหญิง	เมย์ญาวี	แก้วรัตน์													
43	เด็กหญิง	รุ่งลาวัลย์	ทิพย์วงศ์													
44	เด็กหญิง	วรินยุภา	อินทร์จันทร์													
45	เด็กหญิง	ศุภรัตน์	ศิริเพชร													
46	เด็กหญิง	สุมาลี	ชบวนพล													
47	เด็กหญิง	อริสรา	พรหมดนตรี													
48	เด็กหญิง	อรนิช	ปานมาศ													
49	เด็กหญิง	อาภัสรา	แซ่ลิ้ม													
50	เด็กหญิง	อารยา	หนูกลิ้ง													

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้งให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รหัสวิชา.....ส21104.....รายวิชา...สังคมศึกษา...ศาสนาและวัฒนธรรม..2.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1....

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....เวลา.....

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....เวลา.....

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....เวลา.....

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....เวลา.....

วันที่.....ใช้สอนห้อง.....เวลา.....

สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

5. ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....

6. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา บุญมาก)

ครู

ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร

.....

.....

.....

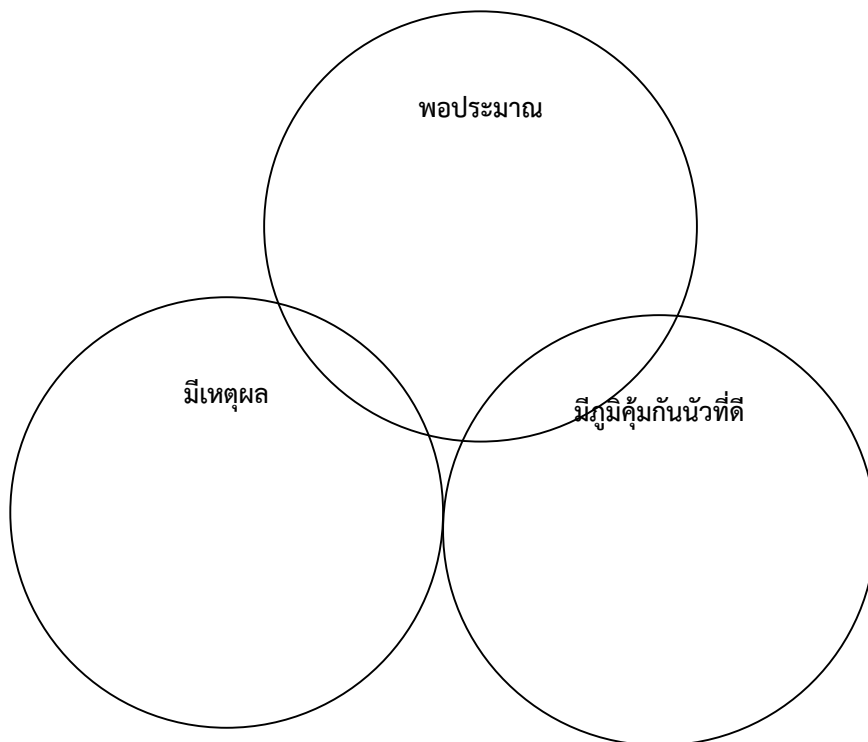
ลงชื่อ.....

(นางอรุณญา ธนาจุฑิ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการบริโภค



ชื่อ/นวัตกรรม

ถอดบทเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการบริโภค

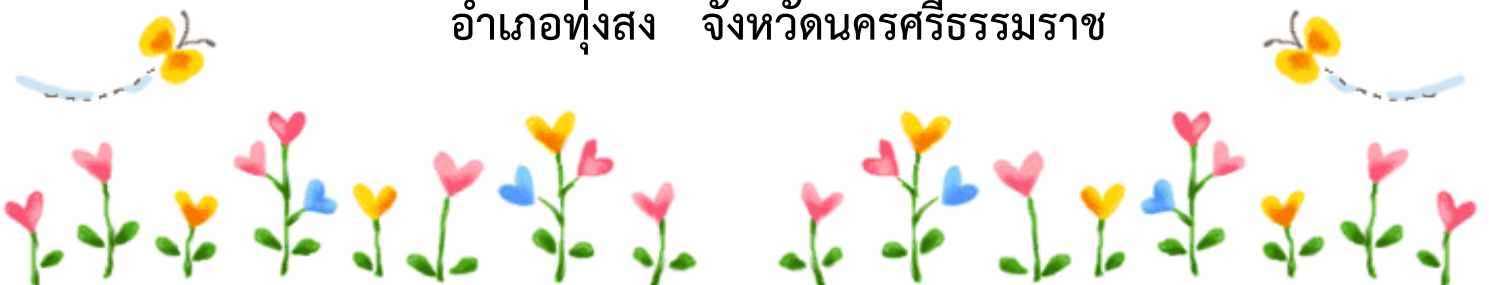


นางสุกัญญา บุญมาก

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

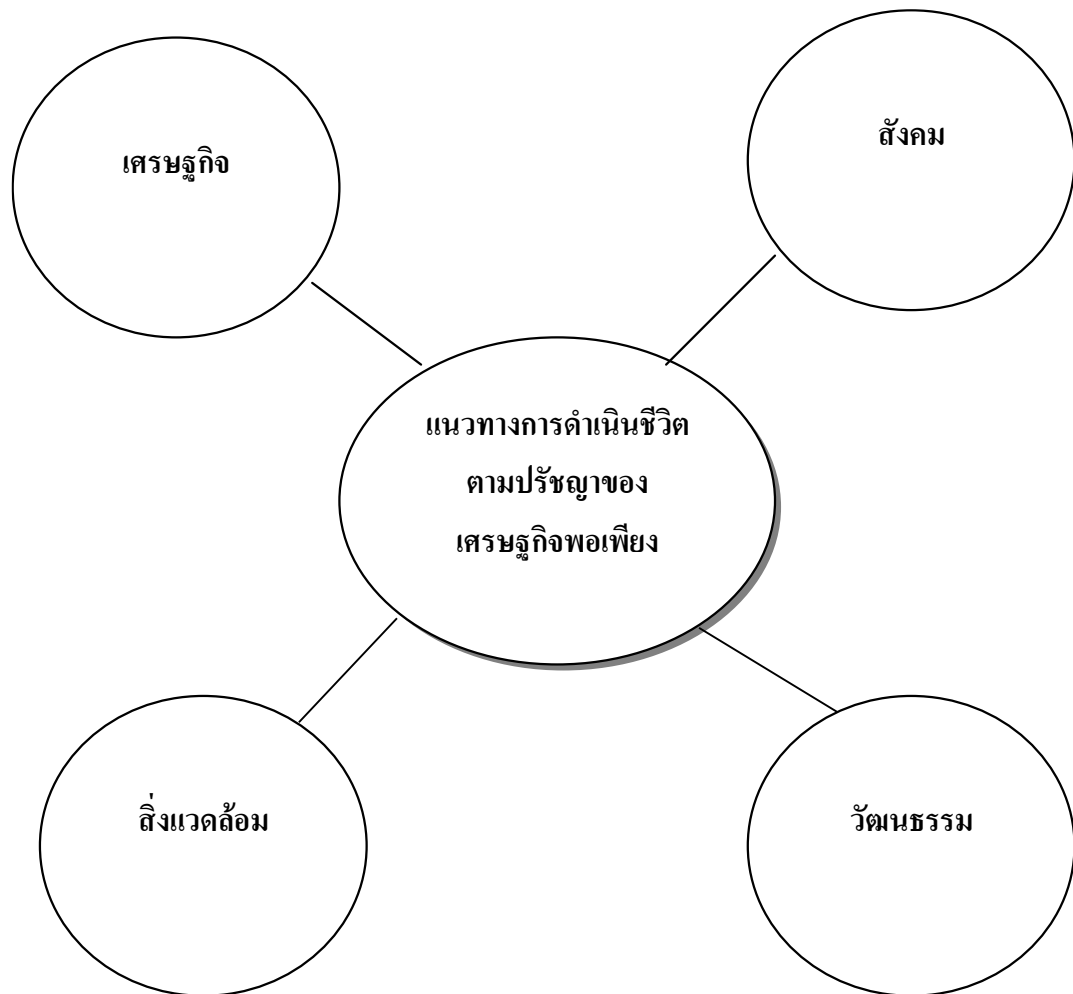
เทศบาลเมืองทุ่งสง

อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



ใบงานที่ 2

สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

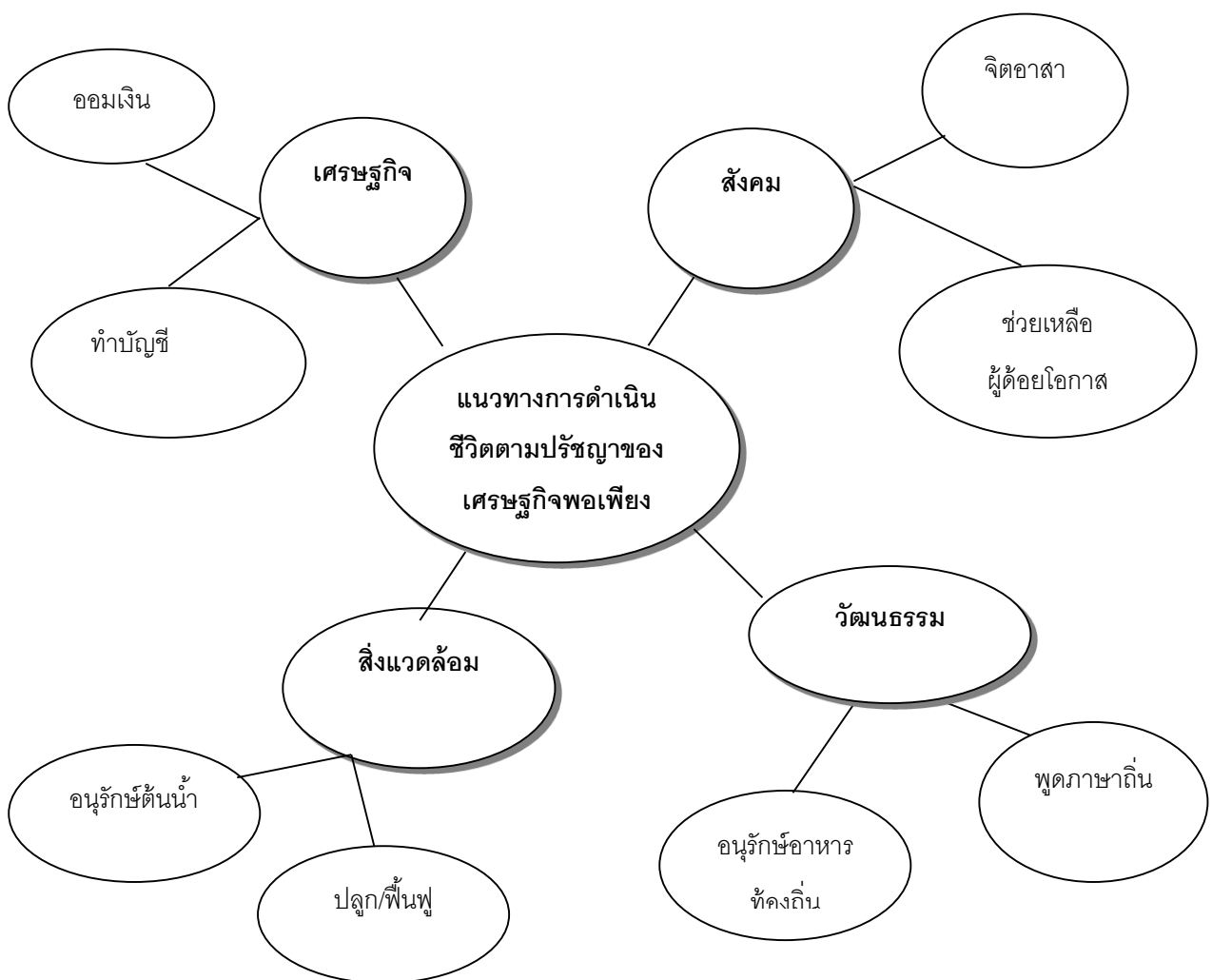


เจดีย์ ไบงาน

สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบผังความคิด (Mind Mapping) หัวข้อละ 2 แนวทาง

แนวคำตอบ



ใบงาน เรื่อง หลักการบริโภคที่ดี

ข้อ 1 จากใบความรู้เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนสอดคล้องกับ
3 ห่วง 2 เงื่อนไข อย่างไรจงอธิบาย

1. ความพอประมาณ

.....

.....

.....

.....

.....

2. รู้เหตุ รู้ผล

.....

.....

.....

.....

.....

3. ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

4. เงื่อนไขความรู้

.....

.....

.....

5. เงื่อนไขคุณธรรม

.....

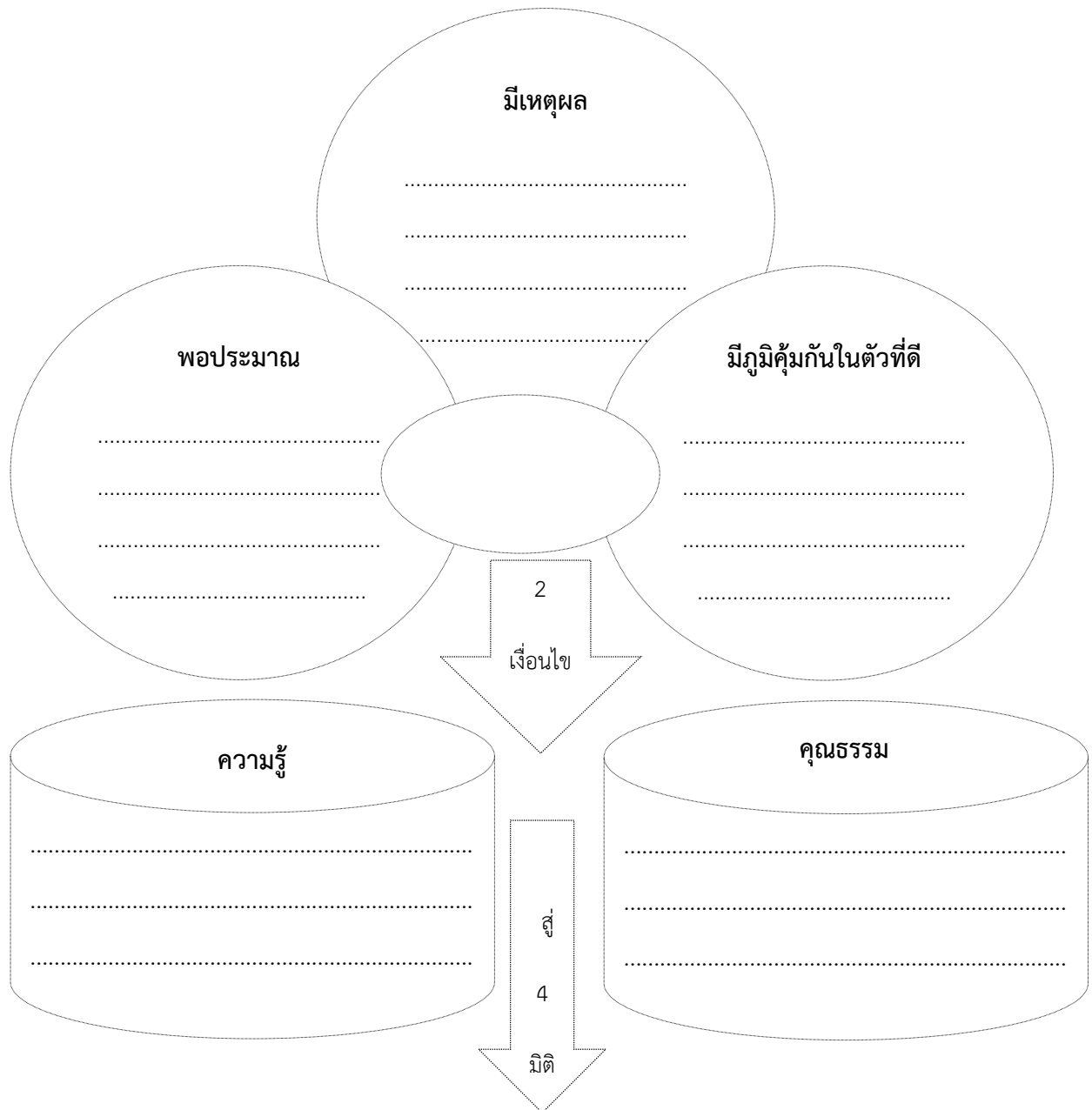
.....

ชื่อ-สกุล

ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง หลักการบริโภคสินค้าและบริการอย่างพอเพียง(.....)

ของ.....



ด้านวัตถุ

ด้านสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านวัฒนธรรม

ทางสายกลาง



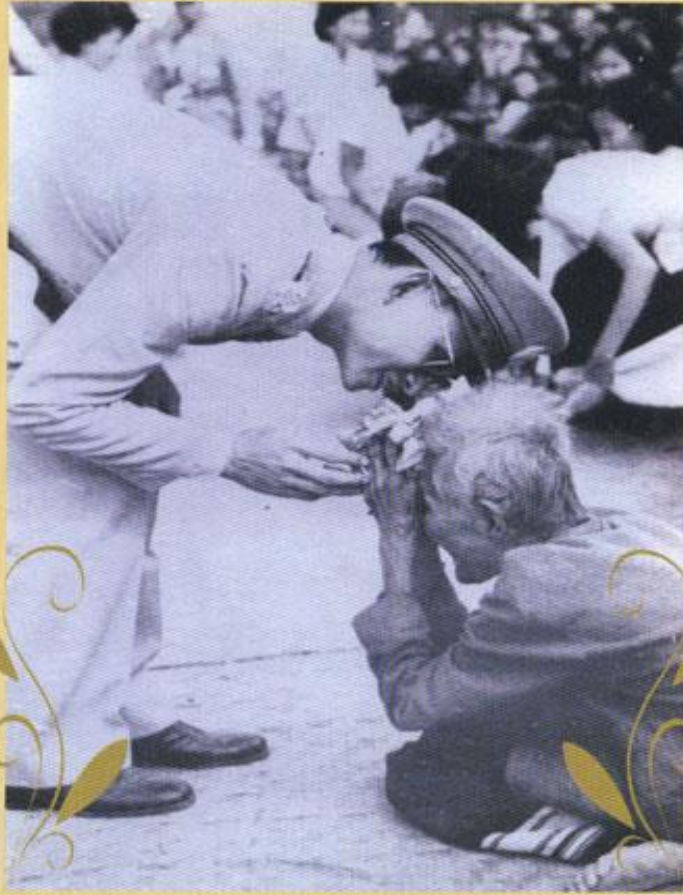
เงื่อนไขความรู้
รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

เงื่อนไขคุณธรรม
ซื่อสัตย์สุจริต สติปัญญา ยึดมั่นอดทน แบ่งปัน

นำไปสู่

เศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง



พระราชดำรัส เศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเสมือนรากฐานของชีวิต รากฐานความมั่นคงของแผ่นดิน
เปรียบเสมือนเสาเข็มที่ถูกตอกรองรับบ้านเรือนตัวอาคารไว้นั่นเอง
สิ่งก่อสร้างจะมั่นคงได้ก็อยู่ที่เสาเข็ม แต่คนส่วนมากมองไม่เห็นเสาเข็ม
และลืมเสาเข็มเสียด้วยซ้ำไป

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อภิบาลสารชัยพัฒนา

“เศรษฐกิจพอเพียง... จะทำความเจริญให้แก่ประเทศได้ แต่ต้องมีความเพียร
แอดอดองอดทน ต้องไม่ใจร้อน ต้องไม่พุดมาก ต้องไม่ทะเลาะกัน
ถ้าทำโดยเข้าใจกัน เชื่อว่าทุกคนจะมีความพอใจได้...”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทาน ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๑

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ความรู้

รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

คุณธรรม

ซื่อสัตย์สุจริต ชยันตทาน สติปัญญา แบ่งปัน

นำไปสู่

เศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง



ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงก้าวสู่สังคมนโลก

การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่างๆ

ด้านเศรษฐกิจ	ลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้/ใช้ชีวิตอย่างพอควร/คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ/มีภูมิคุ้มกันไม่เสี่ยงเกินไป/การเผื่อทางเลือกสำรอง
ด้านจิตใจ	มีจิตใจเข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ / มีจิตสำนึกที่ดี / เอื้ออาทร ประณีประนอม / นึกถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก
ด้านสังคม	ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน / รู้รักสามัคคี / สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน
ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ / เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด / ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด
ด้านเทคโนโลยี	รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อม (ภูมิสังคม) / พัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านเองก่อน / ก่อให้เกิดประโยชน์กับคนหมู่มาก