

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามที่โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๔.๐๐	ดีมาก	✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๐๐	ดีมาก	✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๐๐	ดีมาก	✓
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๗๘	ดีเยี่ยม	✓
<p>สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๔.๗๒ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม <p>การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๒ มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <p>สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>			

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาและวางแนวทางการนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ครูควรพัฒนาและแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น มีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ้ของผู้เรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเป็นผู้นำทางวิชาการรวมทั้งมีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ยังต้องสนับสนุนเพิ่ม มีการบริหารความเสี่ยงและมีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัยและระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานอย่างชัดเจนในรูปของคำสั่งทุกฝ่าย / งานและใช้ระบบวงจร PDCA ควบคุมคุณภาพงานในทุกด้าน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำแผน / โครงการและวิธีการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริม กำกับ ดูแล ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ร่วมมือกับชุมชนอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนา

คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นระบบประกอบด้วย ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและฝ่ายประเมินคุณภาพการศึกษา

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความกตัญญูทักเตือนที่ รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น และเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัดใช้ทรัพยากร นิยมไทยและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบต่อร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทยและ ภูมิปัญญาอาเซียนมี ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตระหนักถึงภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและ ทักษะอาชีพ มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ชยัน อดทน ละเอียด รอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาคำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีความสามารถในการคิดและความสามารถในการปรับตัวและอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้ง มีทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนมีสุขภาพกายมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ รวมทั้งเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทั้งยังมีความสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนและบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาและสถานศึกษาโดยรวม

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการสืบสานวัฒนธรรม	๑. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๔. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของโครงการในการบริหารงบประมาณ
๒. โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๓. ได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการอนุเคราะห์สถานที่เพื่อจัดกิจกรรม ๔. ได้รับการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณ
๓. โครงการปลูกกล้ายุวพุทธ	๑. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๔. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของโครงการ ๕. การนำนักเรียนไปทำกิจกรรมที่วัดทำให้สะดวก เกิดความคล่องตัวและเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศ
๔. โครงการส่งเสริมวินัย มรรยาทไทย และการมีส่วนร่วม	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ความเป็นผู้นำในการประสานงาน ๓. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของโครงการ ๔. ความเป็นผู้นำในการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆในการเข้าค่ายพักแรม
๕. โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ความเป็นผู้นำในการประสานงาน ๓. ความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๔. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของโครงการ
๖. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ความเป็นผู้นำในการประสานงาน ๓. การบริหารการจัดสรรงบประมาณ ๔. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม
๗. โครงการสร้างสายใยสานสัมพันธ์นักเรียน	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ความเป็นผู้นำในการประสานงาน ๓. การบริหารการจัดสรรงบประมาณ ๔. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๘. โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา	๑. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ความรับผิดชอบของผู้ร่วมกิจกรรม ๔. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ๕. การบริหารการจัดสรรงบประมาณ
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ความเป็นผู้นำในการประสานงาน ๓. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ๔. ความรับผิดชอบของผู้ร่วมกิจกรรม ๕. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขมีนโยบายให้นักเรียนมีสมรรถนะร่างกายแข็งแรง
๑๐. โครงการ To be number one	๑. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ความรับผิดชอบของผู้ร่วมกิจกรรม ๔. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม
๑๑. โครงการส่งเสริมการศึกษาและเรียนรู้นอกสถานที่	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๓. ได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการอนุเคราะห์สถานที่เพื่อจัดกิจกรรม ๔. ได้รับการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณ
๑๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของโครงการ ๒. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๓. กรมส่งเสริมการปกครองมีนโยบายเพราะเป็นนโยบายชาติตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙)
๑๓. โครงการออมทรัพย์	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบโครงการ ๒. การประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการสนับสนุนเครื่องมือ บุคลากรและสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม ๓. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน
๑๔. โครงการตลาดนัดวิชาการ	๑. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู นักเรียน เห็นความสำคัญของโครงการ ๒. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู นักเรียนเสียสละและมีความมุ่งมั่นที่จะนำความสำเร็จมาสู่โรงเรียนและเทศบาล

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑๕. โครงการค่ายวิชาการ	๑. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู นักเรียน เห็นความสำคัญของโครงการ ๒. เทศบาลเมืองทุ่งสงมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาในยุทธศาสตร์ที่ ๑
๑๖. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	๑. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู นักเรียน เห็นความสำคัญของโครงการ ๔. เทศบาลเมืองทุ่งสงมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาในยุทธศาสตร์ที่ ๑
๑๗. โครงการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์แก่นักเรียน	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ ๓. การมีความรับผิดชอบของฝ่ายต่างๆตามที่ได้รับมอบหมาย ๔. การประสานงานกับหน่วยงานต่างที่ดี
๑๘. โครงการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับสถานศึกษา	๑. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการวางแผนดำเนินกิจกรรมที่ดี ๒. มีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ๓. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ๔. ได้รับความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม
๑๙. โครงการส่งเสริมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๑. กรมส่งเสริมการปกครองมีนโยบายยกระดับขีดความสามารถของกรมส่งเสริมให้มีสมรรถนะสูง ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ได้รับความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๔. การประสานงานกับหน่วยงานต่างที่ดี ๕. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน
๒๐. โครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	๑. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู นักเรียน เห็นความสำคัญของโครงการ ๔. เทศบาลเมืองทุ่งสงมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาในยุทธศาสตร์ที่ ๑
๒๑. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	๑. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการวางแผนดำเนินกิจกรรมที่ดี ๒. มีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ๓. โรงเรียนให้การสนับสนุนโครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์
๒๒. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	๑. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ได้รับความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๔. การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๒๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด ทม. พังงง	๑. นักเรียนมีผลสำเร็จในการทำแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ดี ๒. ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง
๒๔. โครงการส่งเสริมการอ่าน	๑. สถานศึกษา บุคลากรมีความพร้อม
๒๕. โครงการเรียนรู้วิถีสู่โลกกว้าง	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ ๓. การมีความรับผิดชอบของฝ่ายต่างๆตามที่ได้รับมอบหมาย ๔. การประสานงานกับหน่วยงานต่างที่ดี
๒๖. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย	๑. เทศบาลมีนโยบายให้การสนับสนุนกิจกรรม ๒. กรมส่งเสริมการปกครองมีนโยบายยกระดับขีดความสามารถของกรมส่งเสริมให้มีสมรรถนะสูง ๓. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการอ่าน
๒๗. โครงการปรับปรุงหลักสูตร	๑. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของโครงการ ๒. ความสำเร็จของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๓. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๒๘. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู นักเรียน เห็นความสำคัญของโครงการ ๒. ความสำเร็จ ร่วมใจ และความเสียสละของบุคลากรในโรงเรียน ๓. ความสำเร็จจากทุกภาคส่วน
๒๙. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือไทย	ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ ๓. การมีความรับผิดชอบของฝ่ายต่างๆตามที่ได้รับมอบหมาย
๓๐. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ ๓. การมีความรับผิดชอบของฝ่ายต่างๆตามที่ได้รับมอบหมาย
๓๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์โรงเรียน	๑. การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา ๒. การมีความรับผิดชอบของฝ่ายต่างๆตามที่ได้รับมอบหมาย ๓. ครู นักเรียน เห็นความสำคัญของโครงการ
๓๒. โครงการส่งเสริมอาชีพขั้นพื้นฐาน	๑. การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ภาวะการเป็นผู้นำของผู้รับผิดชอบโครงการ ๓. การติดต่อประสานงานที่ดี ๔. ความสำเร็จและความรับผิดชอบของทีมงาน ๕. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพให้กับประชาชนและผู้ว่างงาน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๓๓. โครงการพัฒนาการบริหารการศึกษา	๑. วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ๒. กรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น โดยบริหารงานรูปแบบ SBMLD รวมทั้งโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการวางแผนดำเนินกิจกรรมที่ดี รวมทั้งการติดต่อประสานงานที่ดี
๓๔. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	๑. วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ๒. กรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น โดยบริหารงานรูปแบบ SBMLD รวมทั้งโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการวางแผนดำเนินกิจกรรมที่ดี รวมทั้งการติดต่อประสานงานที่ดี ๔. ได้รับความร่วมมือจากจากผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดอ่อน
<p>ผู้เรียน มีวินัยมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนผู้เรียน มีความกตัญญูตเวที รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของเพื่อผู้อื่นและเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัดใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า นิยมไทยและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบต่อร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีความสามารถในการคิดและความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้ง มี</p>	<p>ผู้เรียน สถานศึกษาควรกำหนดวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการเข้าเรียน และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มอบหมาย ปฏิบัติตามระเบียบการสอบ และไม่ลอกการบ้าน กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นมีความสามารถในการคิดพิจารณาจากการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ การคิดวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม วางแผนการทำงานที่มีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอนและสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง นอกจากนี้สามารถปรับปรุงงานและพัฒนาผลการการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ควรเน้นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้สามารถส่งเสริมการคิดดังกล่าว ควรส่งเสริมให้</p>

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

<p>ทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติตามตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีสุขภาพกายมีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ รวมทั้งเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทั้งยังมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนและบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>ครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูมีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ และสรุปได้ด้วยตนเองและมีความรู้สึกรักชาติซึ่งในศิลปะทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์ รวมทั้งรู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตและเกมคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสถานศึกษาควรนำผลจากความพึงพอใจต่อ ผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ</p> <p>ครู ควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียนและควรมีการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ครูควรจัดปฎิบัติงานทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และจัดมุมเรียนรู้ภายในห้องเรียน</p>
<p>ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีความมุ่งมั่นและตั้งใจ และเป็นผู้นำทางวิชาการรวมทั้งมีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ</p> <p>กระบวนการทางการศึกษา สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานอย่างชัดเจนในรูปของคำสั่งทุกฝ่าย / งาน และใช้ระบบวงจร PDCA ควบคุมคุณภาพงานในทุกด้าน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษา มีการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผน / โครงการและวิธีการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา ควรริเริ่มแนวทางในการบริหารงานวิชาการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนประเมินผลการบริหารงาน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>กระบวนการทางการศึกษา สถานศึกษาควรตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน ผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบเพื่อแก้ไขปัญหาจากผลการดำเนินงาน ควร มีระบบรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องรับทราบหลายช่องทาง ควรจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างชัดเจนและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศได้ครอบคลุมภาระงาน และเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ควรนำวิจัยของครูผู้สอนไปใช้ในการจัดการเรียนสอนให้แก่ผู้เรียน ควร</p>

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p>ชัดเจน มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งส่งเสริม กำกับ ดูแล ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่าง ต่อเนื่อง ร่วมมือกับชุมชนอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นระบบประกอบด้วย ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและฝ่ายประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินพร้อมนำมาใช้กำหนดนโยบาย โครงการ /กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพต่อไป</p>
<p style="text-align: center;">โอกาส</p> <p>๑.สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง อยู่ใกล้ตลาดและสถานที่ราชการ ทำให้โรงเรียนมีความสะดวกในการติดต่อ ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาเรียนมากตามลำดับ</p> <p>๒. ชุมชนมีประเพณี วัฒนธรรมที่หลากหลาย รวมทั้งยังให้การสนับสนุน โดยให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น สามารถนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งการเป็นวิทยากร และการช่วยเหลืออื่นๆ</p> <p>๓. ที่ตั้งของชุมชนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ศึกษา เช่น วัดท่าแพ น้ำตกโยง สวนพฤกษาสรินทร ศาลเจ้าแม่กวนอิม ถ้ำตลอด เป็นต้น นอกจากนี้ในการจัดการศึกษา ได้ร่วมเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นๆ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (เอสเทค)</p> <p>๔.มีสถานศึกษาของ สพม.๑๒ ที่คอยให้การส่งเสริมแนะนำ เป็นที่ปรึกษา ในด้านวิชาการ</p> <p>๕.ความเป็นโรงเรียนสังกัดท้องถิ่น การพัฒนาด้านต่างๆ มีความรวดเร็ว คล่องตัว ทั้งนี้เป็นไปตามแนวนโยบายของคณะผู้บริหาร</p>	<p style="text-align: center;">อุปสรรค</p> <p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน โดยส่วนมากประกอบอาชีพเกษตร และรับจ้างทั่วไป</p> <p>๒.เนื่องจากโรงเรียนได้เริ่มจัดการศึกษาระดับมัธยมเต็มรูปแบบเพียงไม่กี่ปี ยังต้องสร้างความพร้อมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ต้องยอมรับว่า โรงเรียนสังกัดท้องถิ่น มีกิจกรรมอื่นๆ ตามนโยบายมาก ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาบ้าง</p> <p>๔. การได้รับทรัพยากร (นักเรียน) หลังจากโรงเรียน สพม. คัดเลือกแล้ว ทำให้ต้องแก้ปัญหา ทั้งด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ บุคลากร สาธารณูปโภค ตลอดจนทั้งเน้นพฤติกรรมและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์</p>

๒.๒ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล

และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการ โครงการหนึ่งโรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง โดยใช้การแสดง ท้องถิ่นพื้นบ้าน ลิเกป่า เป็นศิลปะ ซึ่งส่งเสริมมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โดยมีวัตถุประสงค์ให้ครู ผู้เรียน ชุมชนร่วมรักษาศิลปะแขนงนี้ให้ดำรงอยู่คู่กับชุมชนและสังคม นอกจากนี้สถานศึกษาได้คง ความเป็น เอกลักษณ์ ของสถานศึกษามีวินัยในการแต่งกาย โดยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การอนุรักษ์ คลองท่าแพ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษา เรียนรู้

๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการ “ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติเพื่อขัดเกลา แนวทางความประพฤติ โดยจัดกิจกรรมต่างๆในโครงการเพื่อตอบคำขวัญ และ ปรัชญา

๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) ต้องพัฒนาให้สถานศึกษามีความก้าวหน้า มีความพร้อมในทุกด้าน เป็นที่ยอมรับในฐานะ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยคาดหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งต่อไป

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านสถานศึกษา ได้จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ และ ได้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ซึ่งขณะนี้ ได้จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเต็มรูปแบบ ตั้งแต่ ม.๑ – ม.๖ แต่ทั้งนี้ก็ยอมรับว่า ยัง ใหม่ต่อการจัดการอีกหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการ ที่มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งก็พยายามที่จะขอสนับสนุนจากต้นสังกัดต่อไป