

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตามที่โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๓.๕๐	ดี	/
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	/
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	/
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	/
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	/
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	/
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	/
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๔.๐๐		/
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	/
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	/
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๓.๐๐	ดี	/
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	/
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	/
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	/
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๓.๐๐	ดี	/

ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๔๔	ดีมาก	/
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
● ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๔.๔๔ มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
● มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
● มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๒ มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
● ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาและวางแนวทางการนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ครูมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพมีการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีอาคารประกอบเหมาะสมและถูกสุขลักษณะมีห้องเรียนเพียงพอและเหมาะสมสภาพแวดล้อมสะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานอย่างชัดเจนในรูปของคำสั่งทุกฝ่าย / งานและใช้ระบบวงจร PDCA ควบคุมคุณภาพงานในทุกด้าน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผน/โครงการและวิธีการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน มีจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนรวมส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องร่วมมือกับชุมชนอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิ

ปัญญาท้องถิ่นนอกจากนี้ยังสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นระบบประกอบด้วยฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาฝ่ายติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและฝ่ายประเมินคุณภาพการศึกษา

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับมีความกตัญญูทักท้วงที่รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของเพื่อผู้อื่นและเพื่อส่วนรวมประหยัดใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่านิยมไทยและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทยเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ผู้เรียนมีความรู้มีความเข้าใจตระหนักและรับผิดชอบต่อร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาอาเซียนรวมทั้งมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ

มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ชยัน อดทน ละเอียดรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผู้เรียนมีสุขภาพกายมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการสืบสานวัฒนธรรม	๑. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๔. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของโครงการในการบริหารงบประมาณ
๒.โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๓. ได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการอนุรักษ์สถานที่เพื่อจัดกิจกรรม ๔. ได้รับการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๓.โครงการปลูกกล้วยพุด	๑. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๔. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของโครงการ ๕. การนำนักเรียนไปทำกิจกรรมที่วัดทำให้สะดวก เกิดความคล่องตัวและเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศ
๔.โครงการส่งเสริมวินัย มรรยาทไทย และการมีส่วนร่วม	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ความเป็นผู้นำในการประสานงาน ๓. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของโครงการ ๔. ความเป็นผู้นำในการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆในการเข้าค่ายพักแรม
๕.โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ความเป็นผู้นำในการประสานงาน ๓. ความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๔. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของโครงการ
๖.โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ความเป็นผู้นำในการประสานงาน ๓. การบริหารการจัดสรรงบประมาณ ๔. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม
๗.โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นม.๓	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ความเป็นผู้นำในการประสานงาน ๓. การบริหารการจัดสรรงบประมาณ ๔. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม
๘.โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา	๑. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ความรับผิดชอบของผู้ร่วมกิจกรรม ๔. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ๕. การบริหารการจัดสรรงบประมาณ
๙.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ความเป็นผู้นำในการประสานงาน ๓. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ๔. ความรับผิดชอบของผู้ร่วมกิจกรรม ๕. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขมีนโยบายให้นักเรียนมีสมรรถนะร่างกายแข็งแรง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑๐. โครงการ To be number one	๑. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ความรับผิดชอบของผู้ร่วมกิจกรรม ๔. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม
๑๑. โครงการส่งเสริมการศึกษาและเรียนรู้นอกสถานที่	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๓. ได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการอนุเคราะห์สถานที่เพื่อจัดกิจกรรม ๔. ได้รับการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณ
๑๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของโครงการ ๒. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๓. กรมส่งเสริมการปกครองมีนโยบายเพราะเป็นนโยบายชาติ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙)
๑๓. โครงการออมทรัพย์	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบโครงการ ๒. การประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการสนับสนุนเครื่องมือ บุคลากรและสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม ๓. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน
๑๔. โครงการค่ายวิชาการ	๑. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู นักเรียน เห็นความสำคัญของโครงการ ๒. เทศบาลเมืองทุ่งสงมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาในยุทธศาสตร์ที่ ๑
๑๕. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	๑. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู นักเรียน เห็นความสำคัญของโครงการ ๔. เทศบาลเมืองทุ่งสงมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาในยุทธศาสตร์ที่ ๑
๑๖.โครงการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์แก่นักเรียน	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ ๓. การมีความรับผิดชอบของฝ่ายต่างๆตามที่ได้รับมอบหมาย ๔. การประสานงานกับหน่วยงานต่างที่ดี
๑๗. โครงการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับสถานศึกษา	๑. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการวางแผนดำเนินกิจกรรมที่ดี ๒. มีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ๓. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ๔. ความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑๘. โครงการส่งเสริมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๑. กรมส่งเสริมการปกครองมีนโยบายยกระดับขีดความสามารถของกรมส่งเสริมให้มีสมรรถนะสูง ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๔. การประสานงานกับหน่วยงานต่างที่ดี ๕. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน
๑๙. โครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	๑. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู นักเรียน เห็นความสำคัญของโครงการ ๔. เทศบาลเมืองทุ่งสงมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาในยุทธศาสตร์ที่ ๑
๒๐. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	๑. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการวางแผนดำเนินกิจกรรมที่ดี ๒. มีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ๓. โรงเรียนให้การสนับสนุนโครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์
๒๑. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	๑. โรงเรียนและเทศบาลมีนโยบายสนับสนุน ๒. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. ความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๔. การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
๒๒. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย	๑. เทศบาลมีนโยบายให้การสนับสนุนกิจกรรม ๒. กรมส่งเสริมการปกครองมีนโยบายยกระดับขีดความสามารถของกรมส่งเสริมให้มีสมรรถนะสูง ๓. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการอ่าน
๒๓. โครงการปรับปรุงหลักสูตร	๑. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของโครงการ ๒. ความร่วมมือของคณะครูที่ทำกิจกรรม ๓. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๒๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู นักเรียน เห็นความสำคัญของโครงการ ๒. ความร่วมมือ ร่วมใจ และความเสียสละของบุคลากรในโรงเรียน ๓. ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๒๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือไทย	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ ๓. การมีความรับผิดชอบของฝ่ายต่างๆตามที่ได้รับมอบหมาย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๒๖. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ ๓. การมีความรับผิดชอบของฝ่ายต่างๆตามที่ได้รับมอบหมาย
๒๗. โครงการปรับปรุงหลักสูตร	๑. ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ ๓. การมีความรับผิดชอบของฝ่ายต่างๆตามที่ได้รับมอบหมาย
๒๘. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์โรงเรียน	๑. การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา ๒. การมีความรับผิดชอบของฝ่ายต่างๆตามที่ได้รับมอบหมาย ๓. ครู นักเรียน เห็นความสำคัญของโครงการ
๒๙. โครงการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑. กรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายในการจัดสรรอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษา
๓๐. โครงการส่งเสริมอาชีพขั้นพื้นฐาน	๑. การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ภาวะการเป็นผู้นำของผู้รับผิดชอบโครงการ ๓. การติดต่อประสานงานที่ดี ๔. ความร่วมมือและความรับผิดชอบของทีมงาน ๕. กรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพให้กับประชาชนและผู้ว่างงาน
๓๑. โครงการพัฒนาการบริหารการศึกษา	๑. วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ๒. กรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น โดยบริหารงานรูปแบบ SBMLD รวมทั้งโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการวางแผนดำเนินกิจกรรมที่ตีรวมทั้งการติดต่อประสานงานที่ดี
๓๒. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	๑. วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ๒. กรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น โดยบริหารงานรูปแบบ SBMLD รวมทั้งโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการวางแผนดำเนินกิจกรรมที่ตีรวมทั้งการติดต่อประสานงานที่ดี ๔. ได้รับความร่วมมือจากจากผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p>จุดเด่น</p> <p>ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนมีความกตัญญูทวาทิ รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น และเพื่อส่วนรวม ผู้เรียนประหยัด ใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่านิยมไทยและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบต่อส่วนรวมในฐานะพลเมืองอาเซียนผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียนผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะอาชีพทักษะในการจัดการมีความสามารถในการคิดและความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสุขกาย มีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการกล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจัดให้ โดยมีแผนปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผน อีกทั้งยังมีความสามารถในการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างทั่วถึงและส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามแผนงานโครงการ</p>	<p>จุดอ่อน</p> <p>ผู้เรียนสถานศึกษาควรวางวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการเข้าเรียน และรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย ปฏิบัติตามระเบียบการสอบ และไม่ลอกการบ้าน กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นควรดำเนินการ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลทั่วไปของประเทศสมาชิกอาเซียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาของประเทศสมาชิกอาเซียนผู้เรียนควรมีการวางแผนการทำงานที่มีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอนและสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มีข้อบกพร่องควรเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อให้สามารถส่งเสริมการคิดดังกล่าวควรส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้ และสรุปได้ด้วยตนเองควรส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้สึกซาบซึ้งในศิลปะทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์สถานศึกษาควรให้ความสำคัญความพึงพอใจต่อผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ครูควรควรมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อที่จะได้นำปรัชญาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนอกจากนี้ครูควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เช่น ครูควรจัดป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งจัดมุมเรียนรู้ภายในห้องเรียน</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ริเริ่มแนวทางในการบริหารงานวิชาการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนประเมินผลการบริหารงาน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>๑.สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ กึ่งเมืองกึ่งชนบท อยู่ใกล้แหล่งชุมชนและตลาด ทำให้โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาเรียน</p> <p>๒. ชุมชนมีประเพณี วัฒนธรรมที่หลากหลาย รวมทั้งยังให้การสนับสนุน โดยให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น สามารถนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมอาชีพ</p> <p>๓. ที่ตั้งของชุมชนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ศึกษา เช่น วัดท่าแพ ศูนย์ลดโลกร้อนบ้านในหวัง น้ำตกโยง สวนพฤกษาสรินทร ศาลเจ้าแม่กวนอิม ถ้ำตลอด โดยเฉพาะโรงเรียนซึ่งอยู่ติดกับวัดท่าแพ นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาได้ร่วมเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นๆ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ วิทยาเขตศรีวิชัย ในการจัดการศึกษาในโครงการเรียนร่วม วิทยุ- คณิต</p> <p>๔.การปรับปรุงประมาณใหม่จากต้นสังกัด ทำให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว</p> <p>๕.แผนระดับชาติและเทศบาลเมืองทุ่งสงให้ความสำคัญการพัฒนาคนทั้งความรู้คู่คุณธรรม</p> <p>๖.นโยบายของรัฐให้ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์</p> <p>๗.มีกฎหมายเอื้อต่อการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของประชาชน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน โดยส่วนมากประกอบอาชีพเกษตร และรับจ้างทั่วไป</p> <p>๒.มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแต่มีการใช้ไม่คุ้มค่า</p> <p>๓. องค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจัง</p> <p>๔.โรงเรียนไม่มีอิสระในการตัดสินใจ ในการบริหารจัดการขึ้นอยู่กับนโยบายของเทศบาล.</p> <p>๕. พื้นฐานทางด้านการศึกษาของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ</p> <p>๖.บริเวณใกล้เคียงมีโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองมากกว่า</p>

๒.๒ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

- ๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการ โครงการหนึ่งโรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง ใช้การแสดงท้องถิ่นพื้นบ้าน ลิเกป่า โดยส่งเสริมมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โดยมีวัตถุประสงค์ให้ครู ผู้เรียน ชุมชนร่วมรักษาศิลปะแขนงนี้ให้ดำรงอยู่คู่กับชุมชนและสังคม นอกจากนี้สถานศึกษาได้คงความเป็น เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาในเรื่องของการเรียนรู้ในเรื่อง “ลิเกป่า” โดยบรรจุไว้ในหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษา
- ๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการ “โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใกล้ชิดศาสนา โดยจัดกิจกรรมต่างๆในโครงการเพื่อสนอง อัตลักษณ์ ในด้านการมี วินัย ใฝ่ศึกษา

๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) โรงเรียนเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพิ่มโอกาสและศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่รู้
- ๒) โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ รู้จริง รู้ลึก มีจิตสาธารณะ
- ๓) โรงเรียนมุ่งเน้นการร่วมส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) ความมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ๒) ด้วยโรงเรียนอยู่ในช่วงของการพัฒนาในทุกด้าน ผนวกกับการขยายชั้นเรียนชั้นมัธยมปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ , ภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์ ซึ่งต้องเตรียมผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวตั้งแต่ชั้นมัธยมต้น จึงจำเป็นต้องขอสนับสนุนงบประมาณ ดังนี้
 - ๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อันได้แก่
 - ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
 - ห้องปฏิบัติการเคมี
 - ๒.๒ ห้องปฏิบัติการทางภาษา
 - ๒.๓ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 - ๒.๔ ครุภัณฑ์กระดานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับห้องเรียน

