



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ปีการศึกษา 2560



สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๑๖ มาตรฐานเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๒๔
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๒
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๑๓๔
รายชื่อคณะทำงาน	๑๔๔
ภาคผนวก	๑๕๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามที่โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยประกาศของกระทรวงมหาดไทย ให้จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๗๕	ดีเยี่ยม	✓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			

● ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๔.๗๕ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ● มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า ๑๒ มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
--

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้งของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ตั้งอยู่ เลขที่ ๒ ถนนท่าแพใต้ ตำบลปากแพรก อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช โทรศัพท์ ๐๗๕-๔๑๑๓๙๗ , <http://www.thms.thungsong.com> สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๗ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ที่ดินของโรงเรียนจำนวน ๑ แปลง ดังนี้

๑. เป็นที่ดินจำนวนเนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ๒๑.๑ ตารางวา

๒. ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายโชคดี อีววังโส

วุฒิการศึกษา ศษ.ม สาขา การบริหารการศึกษา

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางอรรณญา ธนาวุฒิ

วุฒิการศึกษา ศษ.ม สาขา การบริหารการศึกษา

๓. ประวัติของสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เดิมชื่อ โรงเรียนเทศบาลวัดท่าแพ สร้างเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๑๐ ตามมติของสภาเทศบาลตำบลปากแพรกสมัยนายสมมุง วิสุทธิธรรม เป็นนายกเทศมนตรี แบบครึ่งตึกครึ่งไม้ ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน (ทิศตะวันออก)

เปิดทำการสอนครั้งแรกในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๑ เฉพาะชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๗) จำนวน ๔ ห้องเรียน มีนายไสว อินทรสุวรรณ เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ.๒๕๑๒ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนจากกระทรวงมหาดไทยให้สร้างอาคารเรียน เพิ่มต่อเติมไปทางทิศตะวันตกอีก ๖ ห้องเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๑๓ เทศบาลแต่งตั้งนายวิสุทธิ์ จิระประดิษฐ์ผล เป็นครูใหญ่แทนนายไสว อินทรสุวรรณ ซึ่งย้ายไปอยู่โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล

ปี พ.ศ.๒๕๑๖ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนจากกระทรวงมหาดไทยให้สร้างอาคารเรียนตึกหลังที่ ๒ แบบตึก ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน(ครึ่งด้านทิศเหนือ) ในสมัยนายแกน วงศ์สุริย์ เป็นนายกเทศมนตรี

ปี พ.ศ.๒๕๒๑ โรงเรียนได้เปิดสอนตามหลักสูตรใหม่ และเปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ในปีการศึกษา ๒๕๒๗ ได้เปิดสอนชั้นเด็กเล็กก่อนวัยเรียน จำนวน ๑ ห้องเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกรมการปกครองให้เปิดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษารับนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวน ๙๐ คน

ปี พ.ศ.๒๕๔๐ เทศบาลได้งบประมาณจากกรมการปกครอง สมัยพันโทนายแพทย์ปวิวรรต อุดมศักดิ์ เป็นนายกเทศมนตรี สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๓ แบบตึก ค.ส.ล.๓ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน และเปิดใช้เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๑ ราชพฤกษ์)

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๓ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้ง นายสุชีพ คำสมาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดโคกสะทอน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดท่าแพ

ปีงบประมาณ ๒๕๔๘ สมัยนายทรงชัย วงษ์วัชรดำรง เป็นนายกเทศมนตรี ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สน.ศท.๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๔๙ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๒ เฉลิมพระเกียรติ) โดยมีนางประภาส ชูภักดี เป็นผู้อำนวยการ

ในการประชุมสมัยวิสามัญ ครั้งที่ ๓/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๑ สภาเทศบาลเมืองทุ่งสง มีมติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเทศบาลวัดท่าแพ เป็นชื่อ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง และให้จัดการศึกษาเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๑ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้ง นายสุรินทร์ พฤษชัยนิมิต ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ มาปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง

ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ค.ส.ล.๔ ชั้น (๖ ห้องเรียน) จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๒ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๓ รสสุคนธ์)

ในปีเดียวกัน โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๔ มณฑา/อเนกประสงค์)

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สน.ศท.๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๕ อินทปัญญากร)

วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๓ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายโชคดี อี๊วงโส รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ ช่วยปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง และ เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๔ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายโชคดี อี๊วงโส ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ ช่วยปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง

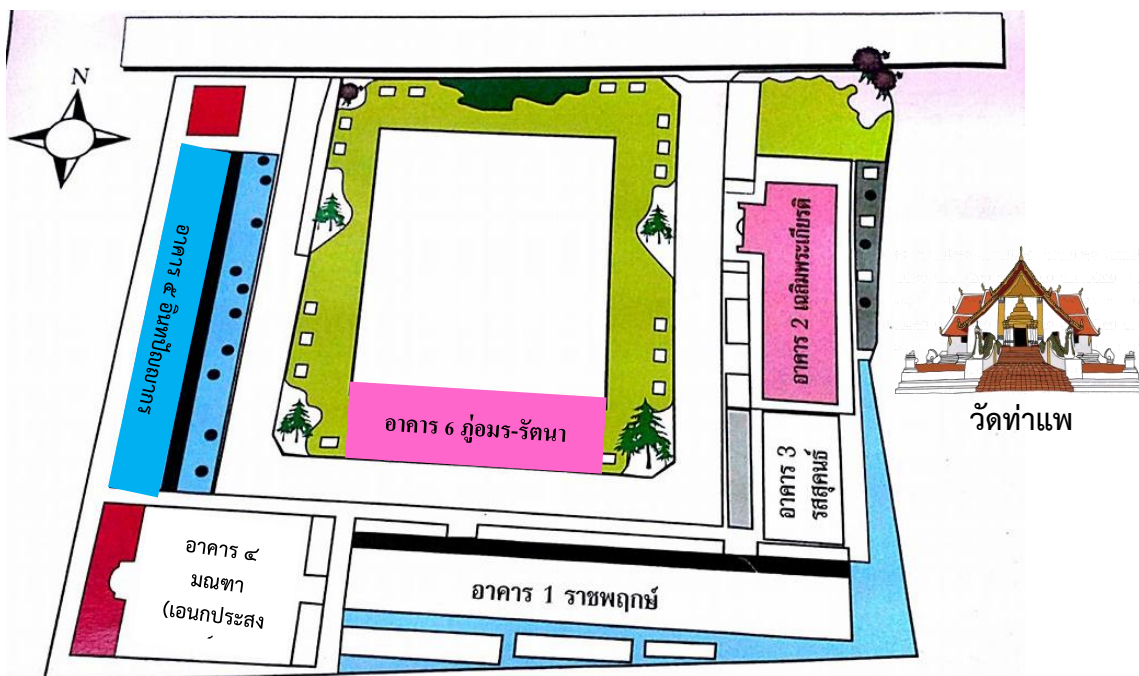
ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ คณะผู้บริหาร นำโดยนายทรงชัย วงษ์วัชรดำรง นายกเทศมนตรี มีแนวนโยบายให้โรงเรียนขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เปิดขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยเปิด ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๑ ห้องเรียน และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ๑ ห้องเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ (๓๐ มีนาคม ๒๕๕๘) สภาเทศบาลเมืองทุ่งสง มีมติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง เป็นชื่อ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สน.ศท.๔/๑๒ (สัญญาจ้าง ๗ มกราคม ๒๕๕๙ สิ้นสุดการจ้าง ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙) จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๖ พุ่มมร-รัตนนา)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๐๑๘ คน บุคลากร ๖๔ คน และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ขยายแผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ อีก ๑ แผนการเรียน คือ แผนศิลป์ทั่วไป

แผนผัง โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายโชคดี อ้าวังโส วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิตสาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๓-๐๘๐๘๔๗๙ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๖ ปี

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๒ คน

๒.๒.๑ ชื่อ-สกุล นางอรุณญา ธนาวุฒิ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๑๘๘๓๕๘๘ e-mail:arunya_thanajim@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายวิชาการและฝ่ายบุคลากร

๒.๒.๒ ชื่อ-สกุล นางสาวพินัน รัตนสุภา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๙๖๐๐๓๔๙ รับผิดชอบฝ่ายงบประมาณและฝ่ายบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นายโชคดี อ้าวังโส	๕๑	๒๗	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	๑๙๒
๒	นางอรุณญา ธนาวุฒิ	๕๓	๒๒	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	๑๘๐
๓	น.ส.พินัน รัตนสุภา	๔๔	๑๑	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)	๑๘๐
๔	นางกัลลนา พุทธศรี	๕๔	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา	๑๐๘
๕	นางสุนีย์ สติย	๕๐	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ศิลปะ	๑๐๘
๖	นางวิมล อักโขสุวรรณ	๔๙	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๗๘
๗	นางนุรี รัตนบุรี	๔๙	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๗๘
๘	นางอัจฉราพร บุญส่ง	๕๖	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	๗๘
๙	นางณัฐภัทร์ ชูดวง	๕๐	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๗๘
๑๐	น.ส.จุฑารัตน์ ประพฤติตรง	๔๒	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	พื้นฐานการศึกษา	สังคมศึกษา	๗๘
๑๑	นางจรรยา ชัยชนะ	๔๘	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๗๘
๑๒	นางกัลยา รัชพงษ์	๕๐	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา	๗๘
๑๓	นางสิริรักษ์ ปัญญาทิพย์	๔๙	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๗๘
๑๔	นายพิชัย จรุงรัตน์	๕๘	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา	๔๘
๑๕	นางสุกัญญา บุญมาก	๔๘	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๐๘
๑๖	นายสมนึก คงทองจีน	๕๓	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๘
๑๗	นายสวัสดิ์ รัตศรี	๕๒	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ	๔๘
๑๘	นางพัชรี พุมมากรณ์	๔๕	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	๔๘
๑๙	นางชนินทร อหลิ	๔๘	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๗๘
๒๐	น.ส.จรัสศรี รัตนมาศ	๔๓	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๒๐
๒๑	น.ส.ทัศนีย์ ยอดระบำ	๔๑	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๗๘
๒๒	น.ส.ถัสพร สุวรรณอารมณ์	๕๘	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาต่างประเทศ	๗๘
๒๓	นายมงคล กุมารจันทร์	๕๘	๓๗	ครูชำนาญการ	ป.กศ.	-	ศิลปะ	๔๘
๒๔	นางสิริยา ชัยชาญ	๔๒	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๔๘
๒๕	น.ส.สาริณี จุฑาหวด	๔๐	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การงานอาชีพ	๗๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนารายปี
๒๖	นายสมเจตน์ ผิวนวน	๓๘	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	๗๘
๒๗	น.ส.ปานจันทร์ กุ่มเมือง	๔๓	๑๒	ครูชำนาญการ	ศป.บ.	ทัศนศิลป์(เชรามิกส์)	ศิลปะ	๗๘
๒๘	นางกรรณิการ์ พลาโส	๓๙	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารนวัตกรรมการพัฒนา	ภาษาไทย	๗๘
๒๙	นางวาวสนา ทองคำดี	๕๐	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	๗๘
๓๐	นางนริสา ทองคำดี	๔๘	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วัดผลการศึกษา	ศิลปะ	๗๘
๓๑	นายยุทธพร ปานเมือง	๔๒	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ	๗๘
๓๒	นางศิริยุภา ผิวนวน	๓๗	๑๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๔๘
๓๓	น.ส.อังคณา พฤษชัยนิมิต	๔๔	๑๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๗๘
๓๔	ดร.ปิ่นธรร คงจ้อย	๓๖	๑๒	ครูชำนาญการ	ปร.ด	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
๓๕	นางนิตยา ไชยทองรักษ์	๓๔	๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๘
๓๖	นางปิยะดา จิตตะนัง	๓๔	๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	๖๘
๓๗	น.ส.อมรรรัตน์ รัญจวนจิตต์	๓๔	๖	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๗๘
๓๘	นางสุนันทา ศรีเทพ	๓๔	๖	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	๔๒
๓๙	นางสาวภัทริยา รัตนพันธ์	๓๕	๑๓	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๔๒
๔๐	นางกณดิชา นวลเปียน	๓๗	๑๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๗๘

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวสุทธิกานต์ อินทฤทธิ์	๒๘	๓	ค.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	แนะแนว	เทศบาล
๒	นางสาวราชาวดี แซ่อึ้ง	๒๗	๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาล
๓	นางสาวปานิสรา ทองเนื้อห้า	๒๗	๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เทศบาล
๔	นางสาววิพารัตน์ เข็นทั่ว	๓๕	๔	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	เทศบาล
๕	นางสาวปทุมศิริ เขจร	๒๘	๔	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	การงานฯ	เทศบาล
๖	นางสาวนริศรา หอมเกตุ	๒๖	๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เทศบาล
๗	นางสาวขวัญกมล ภูมิเวทย์พงษ์	๒๕	๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทศบาล
๘	นางสาววัลภา ร่ำเทียมเมฆ	๒๕	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เทศบาล
๙	นายสมเกียรติ ชิตเพชร	๒๗	๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เทศบาล
๑๐	นางสาวภิไลภรณ์ แสงรวี	๒๔	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เทศบาล
๑๑	นางสาวขวัญชนก กุลภักดี	๓๐	๖	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา	เทศบาล
๑๒	นางสาววิศรา รัตนสุภา	๒๔	-	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	เทศบาล
๑๓	นางสาวอัจฉรา คำแหง	๒๗	๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เทศบาล
๑๔	นางสาวสุภารัตน์ ศรีช่วย	๒๗	-	ค.บ.	จิตวิทยา	แนะแนว	เทศบาล
๑๕	นางสาวอิสริยา พริกเมืงทอง	๒๔	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เทศบาล
๑๖	นางสาวชนากานต์ หนูนารณ	๒๖	๑	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	เทศบาล
๑๗	นางสาวณัฏฐ์รัตน์ ขวัญสุข	๒๖	-	ศศ.บ.	บรรณารักษ์	ภาษาไทย	เทศบาล
๑๘	นางสาวศุภารัตน์ อินทรแก้วศรี	๒๘	๕	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เทศบาล
๑๙	นางสาวพรรณพร สุขเกษม	๒๔	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาล

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

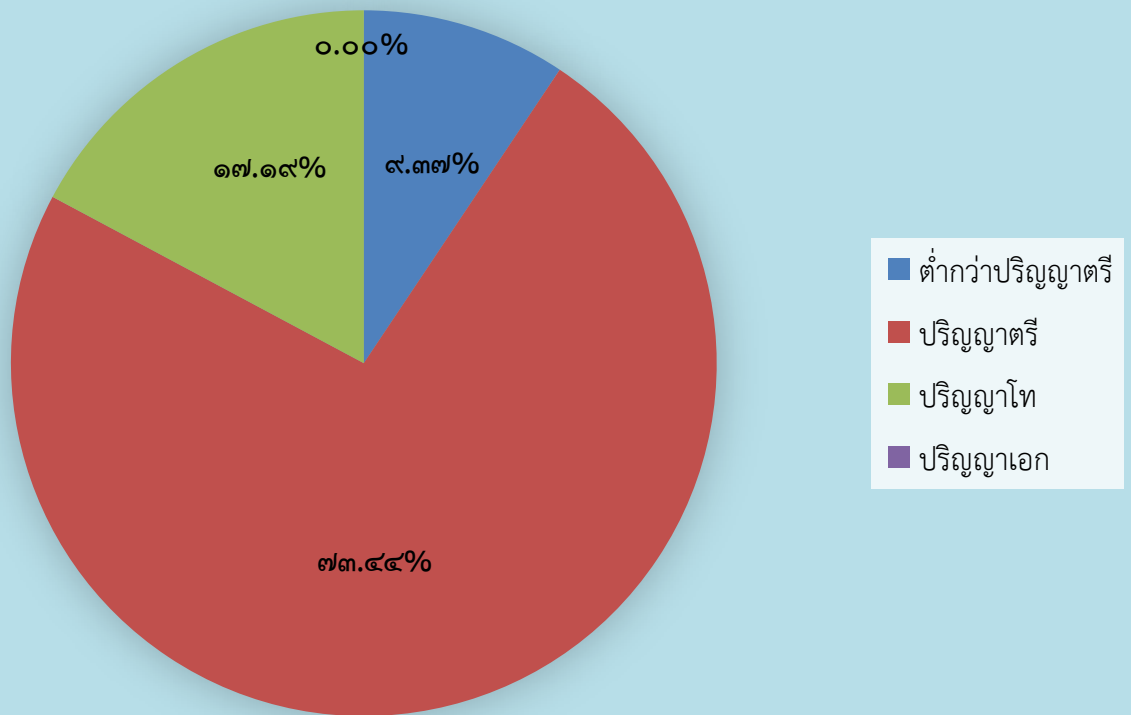
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสุวิทย์ เจริญพงษ์	๖๐	ลูกจ้างประจำ	ป. ๔	นักการ	เทศบาล
๒	นายมานิตย์ นพภาส	๕๒	ลูกจ้างทั่วไป	มศ.๓	นักการ	เทศบาล
๓	นายจรูญ พรหมชูบัว	๔๔	ลูกจ้าง	ม.๓	นักการ	กรมส่งเสริมฯ
๔	นางกัลยา มณีโสทร	๔๓	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวส.บัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
๕	นางศิริพร เลิศรัฐสีมา	๔๓	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวส.บัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

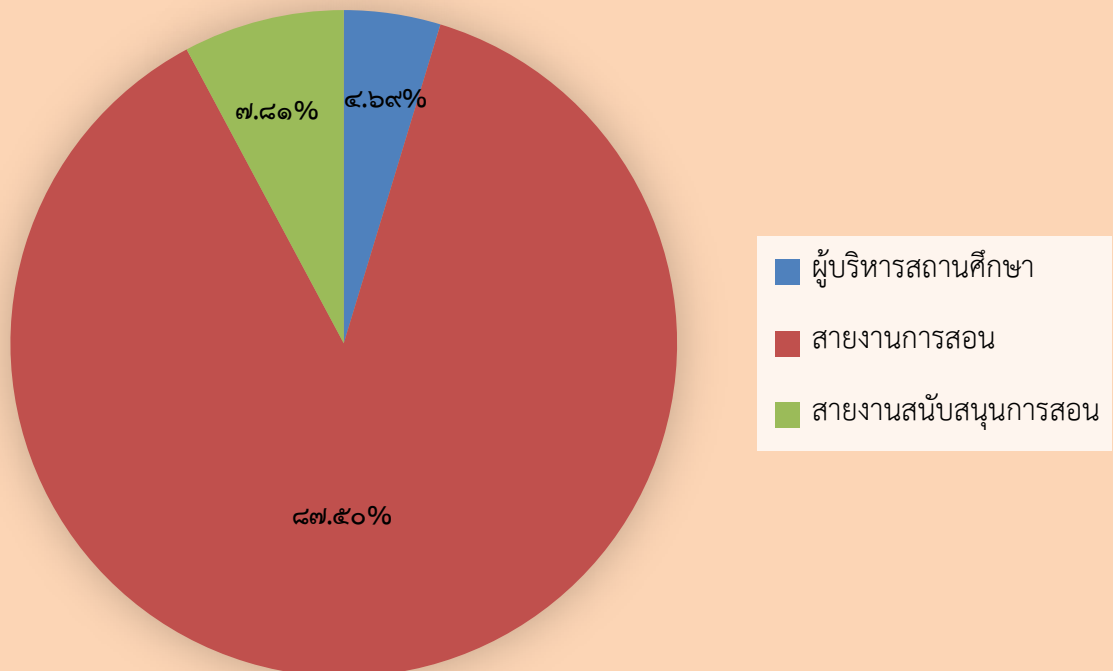
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
รวม	-	-	๓	-	๓
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	๑	๒๙	๗	-	๓๗
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑๘	๑	-	๑๙
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	๔๗	๘	-	๕๖
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	-	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
รวม	๕	-	-	-	๕
รวมทั้งสิ้น	๖	๔๗	๑๑	-	๖๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



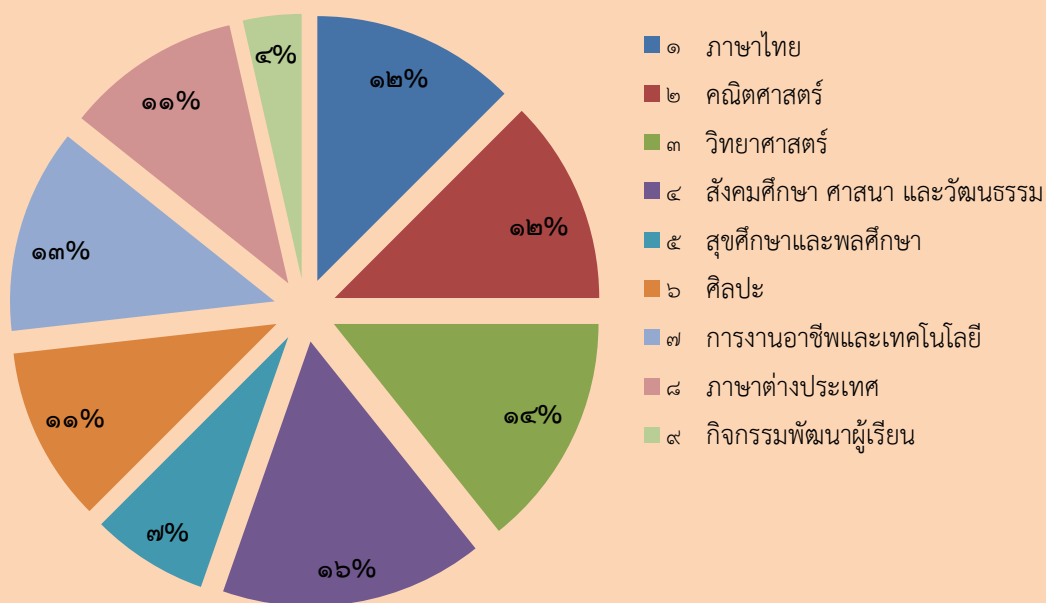
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๑๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๗	๑๒.๕	๑๗
คณิตศาสตร์	๗	๑๒.๕	๑๙
วิทยาศาสตร์	๘	๑๔.๒๙	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๑๖.๐๗	๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๗.๑๔	๑๘
ศิลปะ	๖	๑๐.๗๑	๑๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗	๑๒.๕๐	๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๖	๑๐.๗๑	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๓.๕๗	๑๔
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๖	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



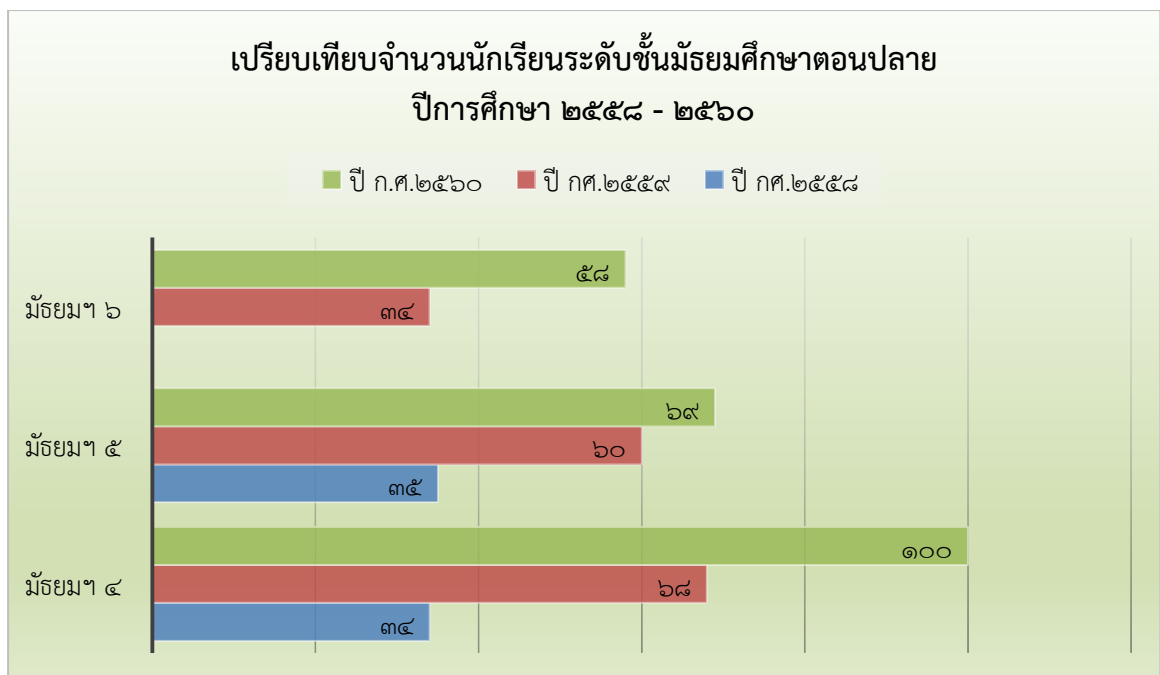
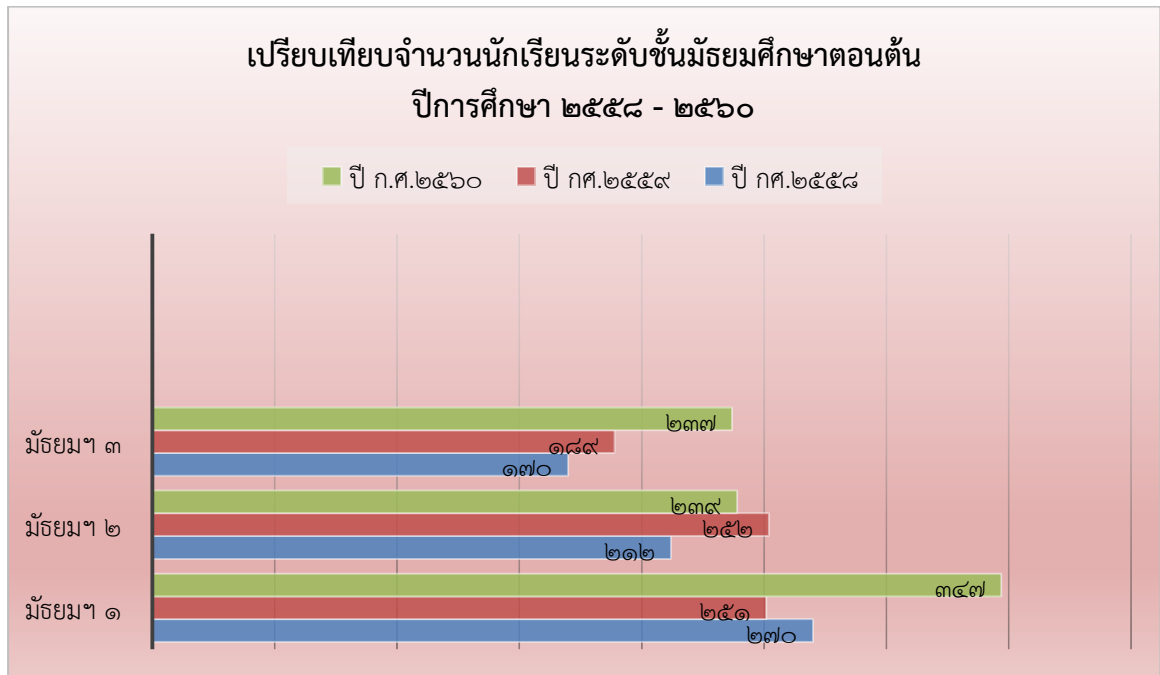
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งสิ้น ๑๐๔๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๗	๑๘๔	๑๘๔	๓๖๘	๕๐
ม.๒	๗	๑๒๑	๑๑๘	๒๓๙	๓๔
ม.๓	๗	๑๒๓	๑๑๔	๒๓๗	๓๔
ม.๔	๓	๔๔	๕๖	๑๐๐	๓๔
ม.๕	๒	๒๓	๔๖	๖๙	๓๔
ม.๖	๒	๑๘	๔๐	๕๘	๒๙
รวม	๒๘	๕๑๒	๕๓๖	๑,๐๔๘	๓๗
รวมทั้งสิ้น	๒๘	๕๑๒	๕๓๖	๑,๐๔๘	๓๗

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา =๑๘.... :๑... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

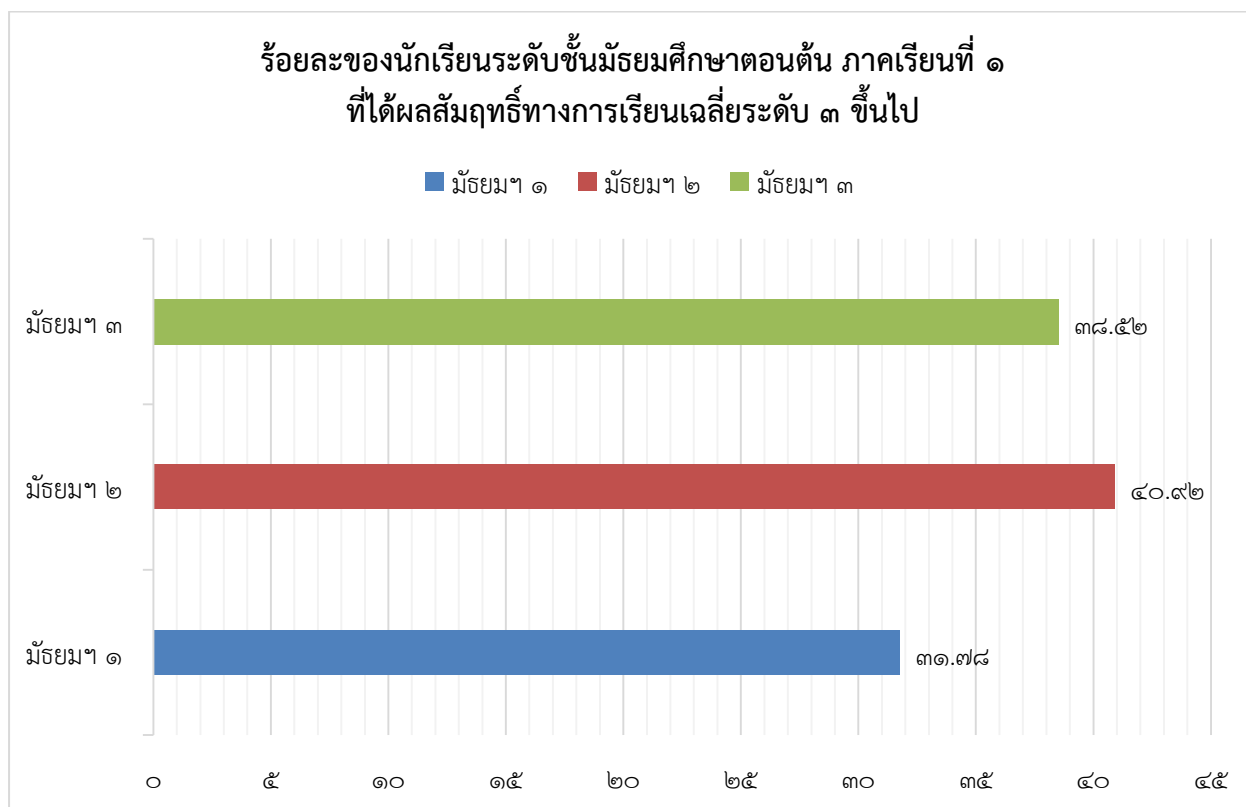
๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



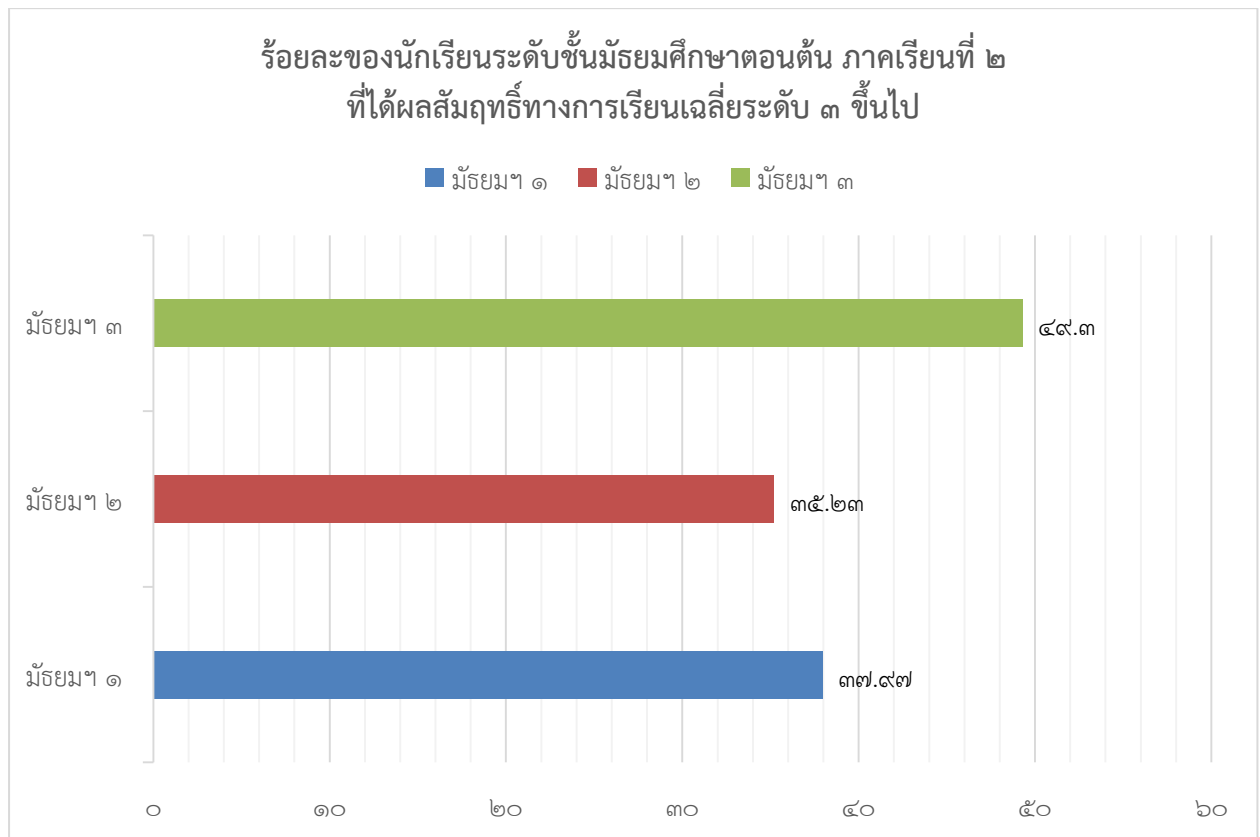
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๙๖	๘	๑๖๖	๑๖๔	๑๙๔	๑๓๗	๘๕	๓๖	๖	๑๒๗	๑๕.๙๕
๒. คณิตศาสตร์	๗๙๖	๗	๒๗๘	๑๙๙	๑๓๗	๙๐	๕๕	๑๖	๑๔	๘๕	๑๐.๖๘
๓. วิทยาศาสตร์	๗๙๖	๒	๑๐๑	๑๓๓	๑๔๖	๑๙๘	๑๑๙	๖๔	๓๓	๒๑๖	๒๗.๑๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๙๖	๔	๖๗	๙๑	๒๒๓	๑๗๙	๑๑๙	๕๐	๖๓	๒๓๒	๒๙.๑๕
๕. ประวัติศาสตร์	๗๙๖	๑	๕๑	๖๔	๑๖๕	๒๔๔	๑๖๗	๔๐	๖๔	๒๗๑	๓๔.๐๕
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๗๙๖	๐	๑๖	๒๗	๕๓	๑๒๑	๑๖๐	๑๔๙	๒๙๑	๖๐๐	๗๕.๓๘
๗. ศิลปะ	๗๙๖	๑	๕๑	๕๗	๗๐๖	๑๔๖	๑๖๕	๑๕๔	๑๑๖	๔๓๕	๕๔.๖๕
๘. การงานอาชีพฯ	๗๙๖	๐	๒๑	๕๑	๑๒๓	๑๕๔	๑๘๙	๑๑๙	๑๓๙	๔๔๗	๕๖.๑๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๗๙๖	๓๐	๒๐๕	๑๗๐	๑๑๒	๙๑	๘๓	๓๙	๖๖	๑๘๘	๒๓.๖๒
รวม	๗๑๖๔	๕๓	๙๕๖	๙๕๖	๑๒๕๙	๑๓๓๙	๑๑๔๒	๖๖๗	๗๙๒	๒๖๐๑	๓๖.๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๗๔	๑๓.๓๔	๑๓.๓๔	๑๗.๕๗	๑๘.๖๙	๑๕.๙๔	๙.๓๑	๑๑.๐๖	๓๖.๓๑	๓๖.๓๑

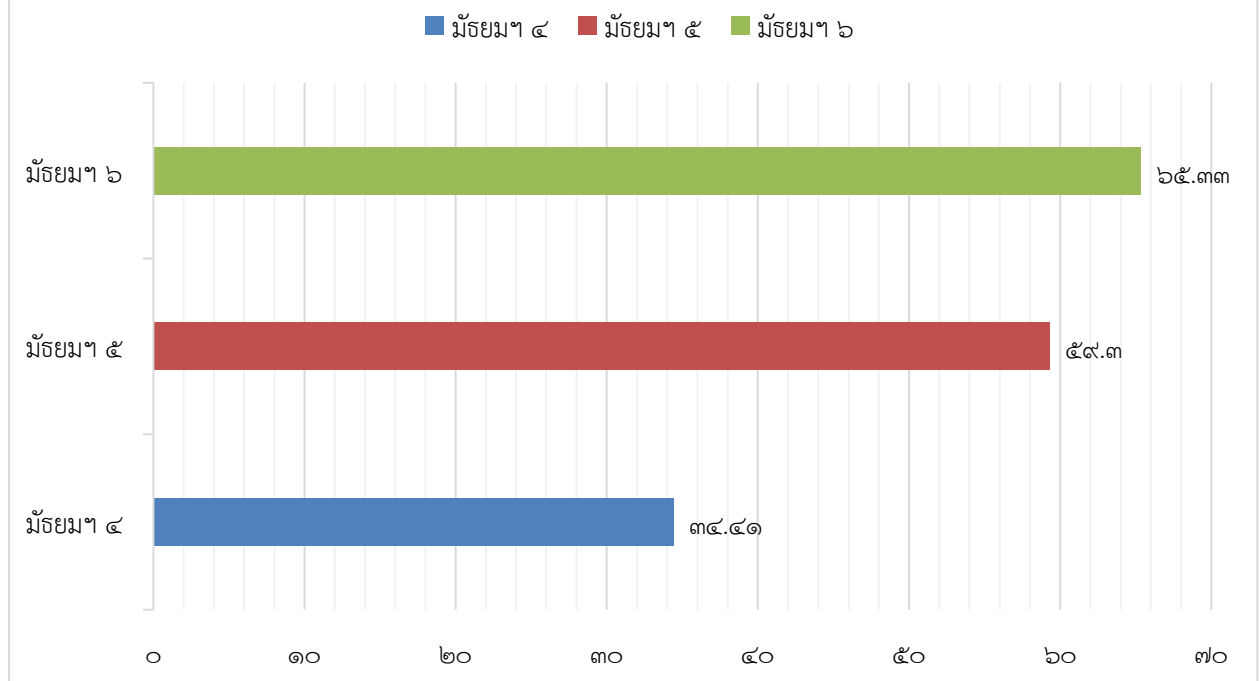


กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๗๘	๒๕	๑๘๙	๑๔๗	๑๖๓	๑๒๕	๘๘	๖๖	๑๖	๑๗๐	๒๑.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๗๘๔	๓๘	๒๓๒	๑๖๒	๑๒๑	๗๖	๗๙	๓๕	๔๑	๑๕๕	๑๙.๗๗
๓. วิทยาศาสตร์	๗๘๓	๔๑	๑๒๔	๙๐	๑๒๗	๑๕๕	๑๒๘	๗๙	๖๙	๒๙๖	๓๕.๒๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๘๔	๙	๘๖	๙๓	๑๒๖	๑๕๖	๑๕๖	๗๘	๘๐	๓๑๔	๔๐.๐๕
๕.ประวัติศาสตร์	๗๘๔	๒	๙๑	๑๒๑	๕๙	๙๓	๑๓๒	๑๓๕	๓๑๐	๕๗๗	๗๓.๖๐
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา	๗๘๔	๓	๒๐	๓๒	๕๙	๙๓	๒๐๓	๑๓๕	๓๑๐	๕๗๗	๗๓.๕๖
๗. ศิลปะ	๗๘๒	๙	๔๒	๑๕	๓๐	๖๙	๑๔๒	๒๒๐	๑๙๘	๖๒๑	๗๙.๔๑
๘.การงานอาชีพฯ	๗๘๑	๑๒	๓๑	๒๗	๙๘	๑๖๕	๗๘	๑๐๙	๑๙๓	๔๔๔	๕๖.๘๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๗๘๓	๑๒	๑๖๒	๑๗๒	๑๕๒	๑๔๒	๑,๑๓๘	๓๕	๓๐	๑๔๓	๑๘.๒๖
รวม	๗,๐๔๓	๑๕๑	๙๗๗	๘๕๙	๙๓๕	๑,๐๗๔	๑๑๓๘	๘๙๒	๑,๒๔๗	๓,๒๗๗	๔๖.๕๓
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๑๔	๑๓.๘๗	๑๒.๒๐	๑๓.๒๗	๑๕.๒๕	๑๖.๑๖	๑๒.๖๗	๑๗.๗๑	๔๖.๕๓	๔๖.๕๓

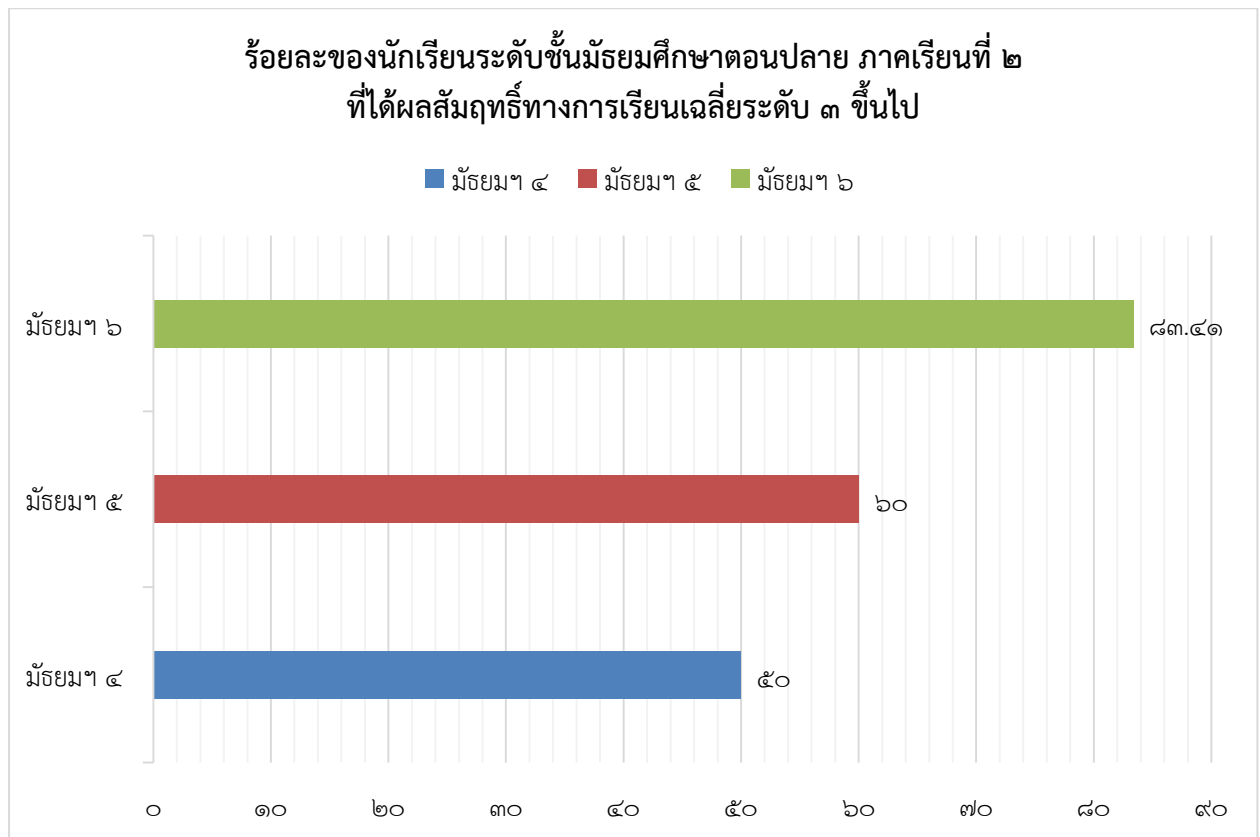


กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปลาย ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๒๐	๔	๒๒	๒๘	๕๒	๔๖	๔๙	๑๐	๙	๖๘	๓๐.๙๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๒๐	๐	๔๑	๔๑	๕๑	๓๘	๒๖	๑๓	๑๐	๔๙	๒๔.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๐๗	๑	๑๐	๑๔	๒๘	๓๓	๑๙	๒	๒๙	๒๑	๒๒.๔๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๒๐	๐	๐	๗	๑๖	๕๗	๙๔	๓๔	๑๒๕	๑๔๐	๖๓.๖๓
๕.ประวัติศาสตร์	๑๙๖	๐	๘	๑๙	๔๕	๕๕	๓๕	๑๕	๑๙	๖๙	๓๕.๒๐
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๒๐	๒	๘	๔	๘	๑๑	๓๕	๕๘	๙๐	๑๘๓	๘๓.๑๘
๗. ศิลปะ	๒๒๐	๑	๕	๘	๘	๒๔	๖๔	๖๘	๔๒	๑๗๔	๗๙.๐๙
๘.การงานอาชีพฯ	๒๑๘	๐	๒	๓	๑๔	๑๖	๒๓	๓๑	๑๒๙	๑๘๓	๘๓.๙๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๒๐	๔	๕๒	๔๑	๔๖	๓๑	๒๖	๑๕	๕	๔๖	๒๐.๙๐
รวม	๑,๘๔๑	๑๒	๑๔๘	๑๐๕	๒๖๘	๓๑๑	๓๗๑	๒๔๖	๓๑๖	๙๓๓	๕๐.๖๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๖๕	๘.๐๔	๘.๑๖	๑๔.๕๖	๑๖.๘๙	๒๐.๑๕	๑๓.๓๖	๑๗.๑๖	๕๐.๖๗	๕๐.๖๘

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป



กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑๔	๑	๓	๑๕	๒๔	๒๐	๘๖	๓๐	๓๕	๑๕๑	๗๐.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๑๖	๕	๓๕	๔๐	๒๖	๓๓	๓๒	๑๓	๒๒	๖๗	๓๑.๐๒
๓. วิทยาศาสตร์	๖๕	๐	๒	๒๘	๒๒	๗	๕	๑	๐	๖	๙.๒๓
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๑๖	๓	๕	๐	๒๕	๘๘	๖๐	๒๐	๑๖	๙๖	๔๔.๔๔
๕.ประวัติศาสตร์	๑๖๐	๔	๘	๒๐	๒๔	๕๘	๓๒	๙	๕	๔๖	๒๘.๗๕
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๑๑	๒	๐	๐	๑	๐	๑๐	๓๓	๑๖๕	๒๐๘	๙๘.๕๘
๗. ศิลปะ	๒๑๕	๐	๐	๐	๑	๓	๒๕	๔๑	๑๒๗	๑๙๓	๗๙.๗๗
๘.การงานอาชีพฯ	๒๑๖	๔	๒	๓	๕	๑๔	๔๕	๗๐	๗๓	๑๘๘	๘๗.๐๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๑๒	๐	๘	๒๘	๕๔	๔๙	๓๔	๑๗	๒๒	๗๓	๓๔.๔๓
รวม	๑,๗๒๕	๑๙	๖๓	๑๓๔	๑๘๒	๒๗๒	๓๒๙	๒๓๔	๔๖๕	๑,๐๒๘	๕๙.๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๑๐	๓.๖๕	๗.๗๗	๑๐.๕๕	๑๕.๗๗	๑๙.๐๘	๑๓.๕๖	๒๖.๙๖	๕๙.๖๐	๕๙.๖๐

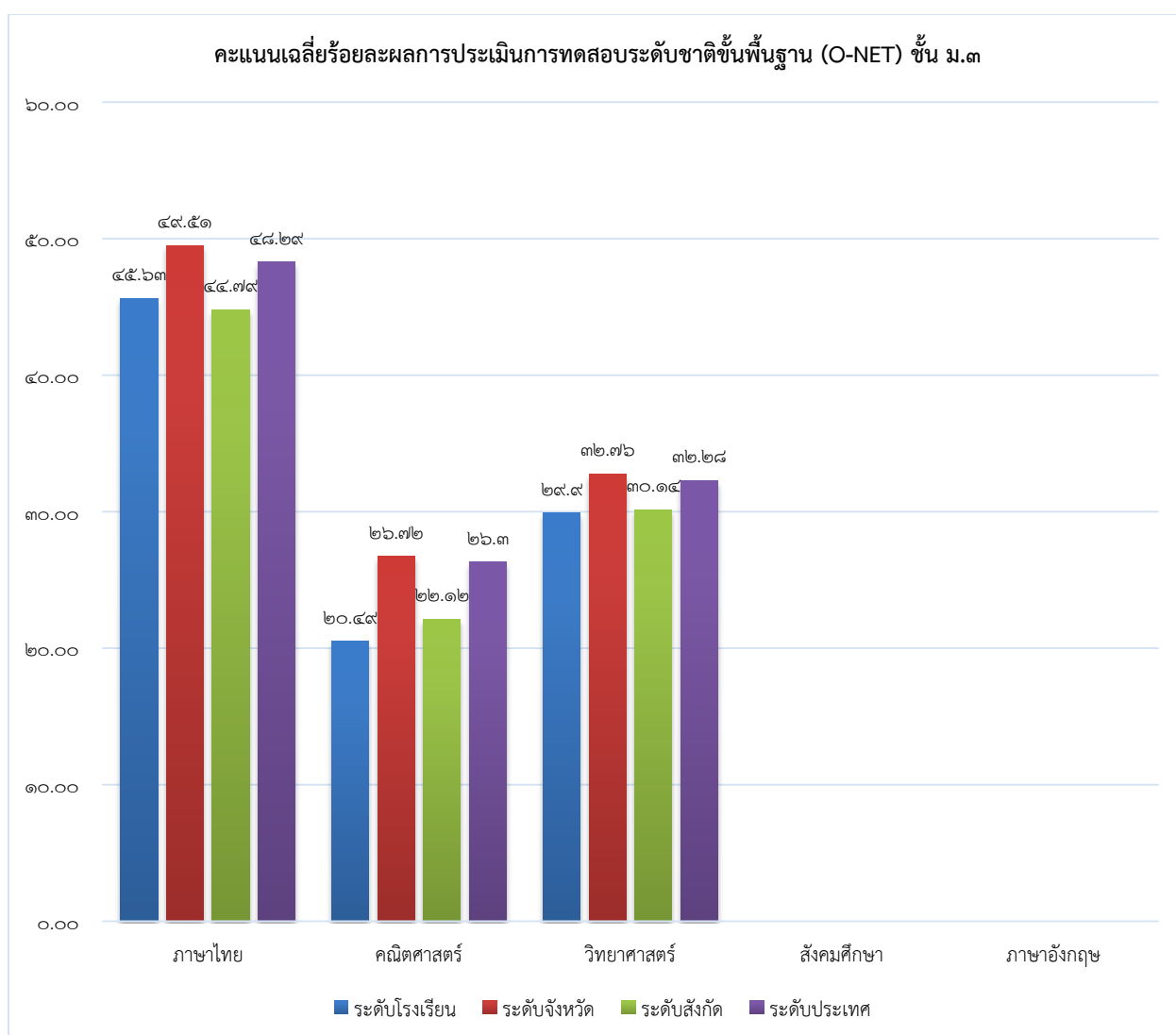


๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

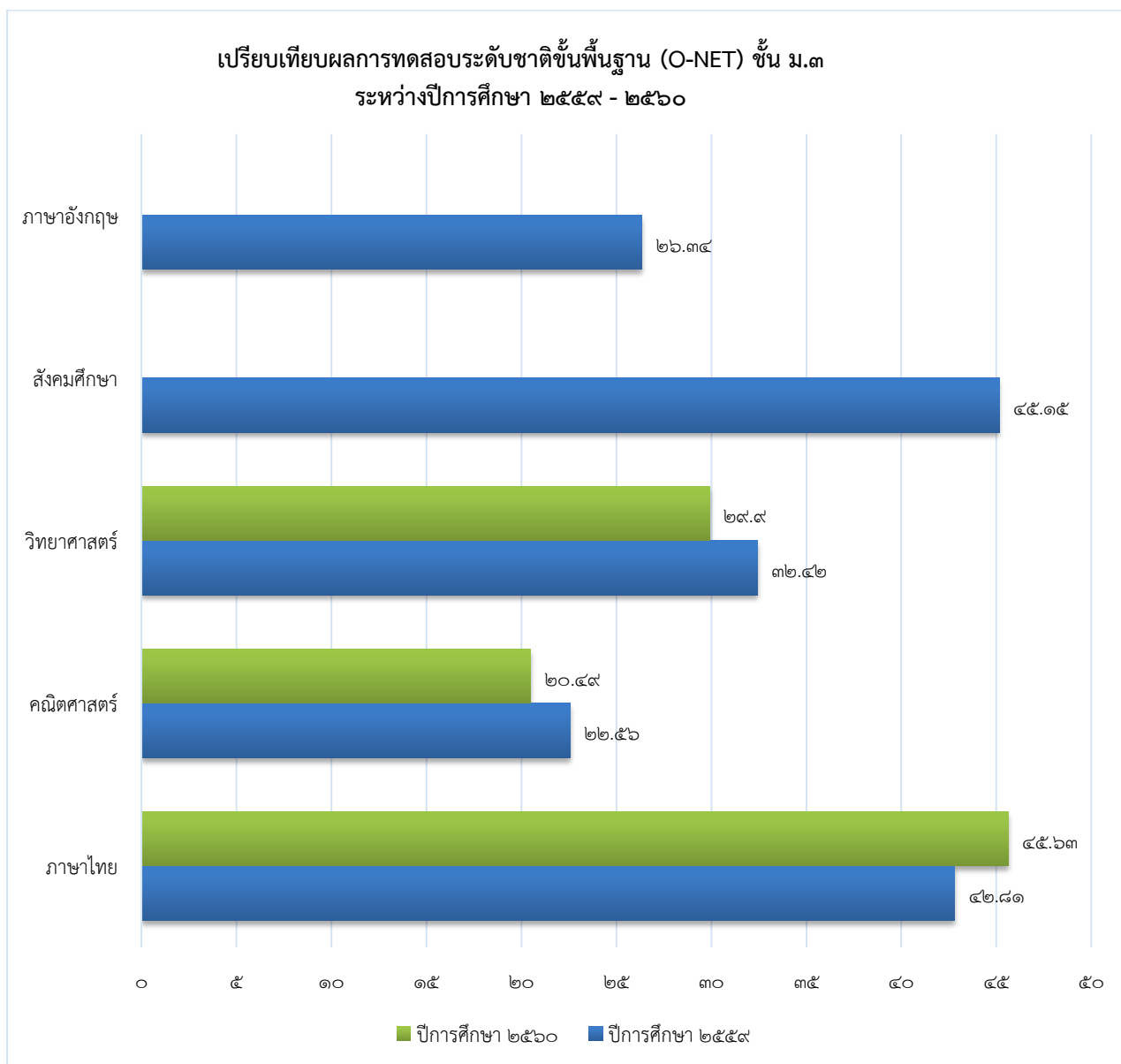
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๕.๖๓	๒๐.๔๙	๒๙.๙๐	-	-
ระดับจังหวัด	๔๙.๕๑	๒๖.๗๒	๓๒.๗๖	-	-
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๔๔.๗๙	๒๒.๑๒	๓๐.๑๔	-	-
ระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	-	-



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๒.๘๑	๔๕.๖๓	๒.๘๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๖	๒๐.๔๙	-๒.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๒	๒๙.๙๐	-๒.๕๒
สังคมศึกษา	๔๕.๑๕	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๔	-	-

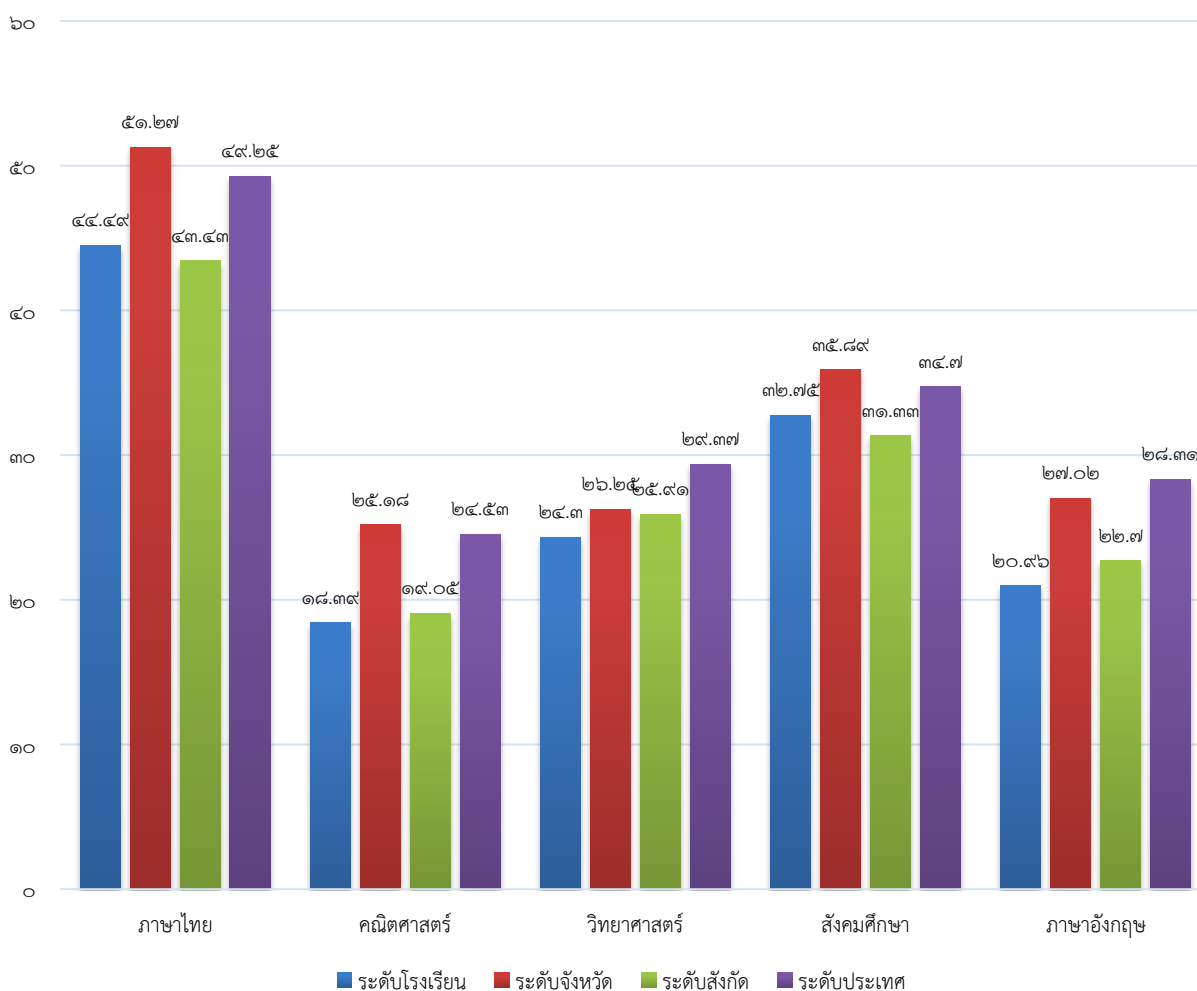


๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๔.๔๙	๑๘.๓๙	๒๔.๓๐	๓๒.๗๕	๒๐.๙๖
ระดับจังหวัด	๕๑.๒๗	๒๕.๑๘	๒๖.๒๕	๓๕.๘๙	๒๗.๐๒
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๔๓.๔๓	๑๙.๐๕	๒๕.๙๑	๓๑.๓๓	๒๒.๗๐
ระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑

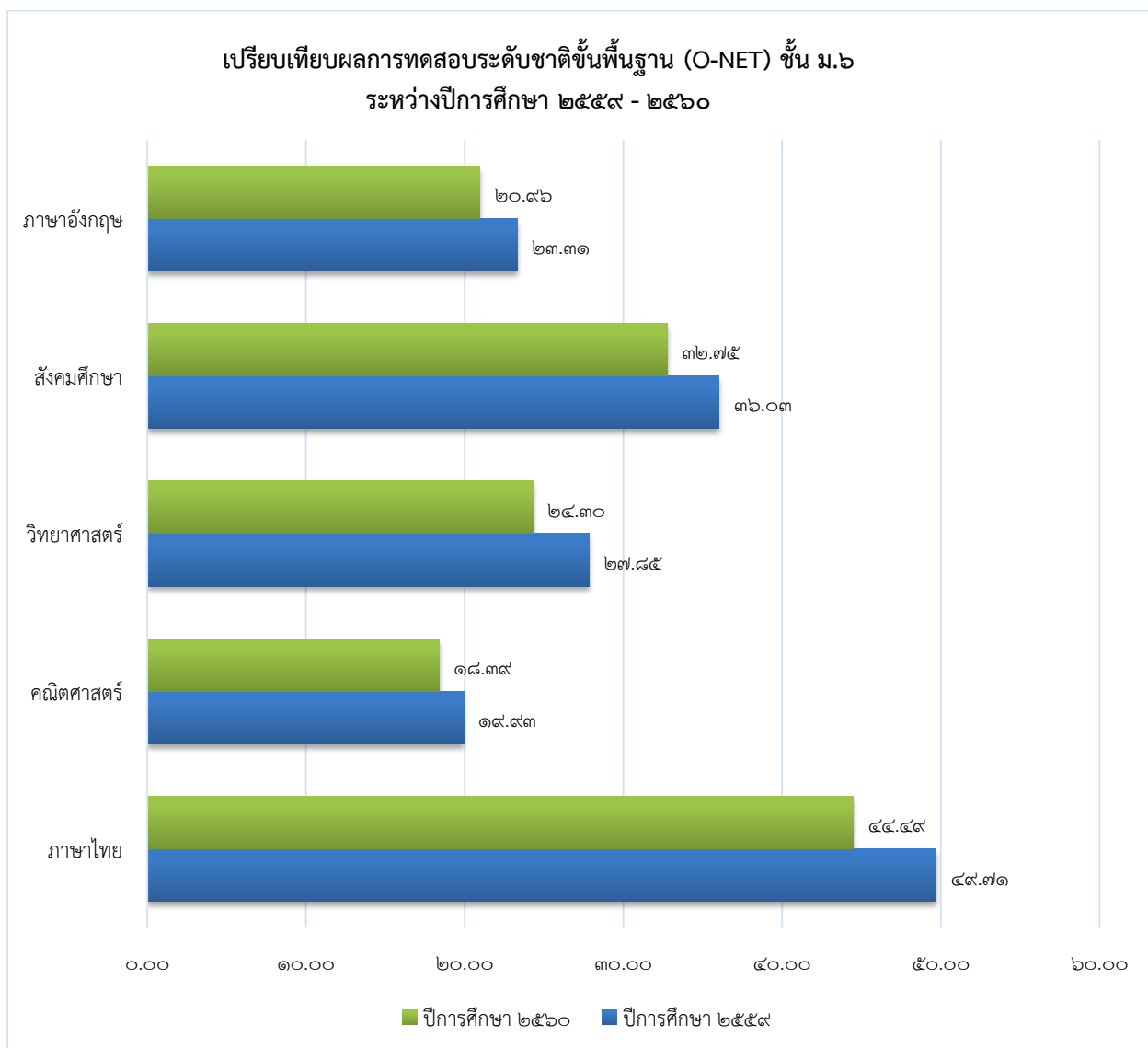
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๖



๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๗๑	๔๔.๔๙	-๕.๒๒
คณิตศาสตร์	๑๙.๙๓	๑๘.๓๙	-๑.๕๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๕	๒๔.๓๐	-๓.๕๕
สังคมศึกษา	๓๖.๐๓	๓๒.๗๕	-๓.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๓๑	๒๐.๙๖	-๒.๓๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐



๖.๒.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑,๐๔๘	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑,๐๔๘	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๘	๐.๗๖
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๕๓	๕.๐๖
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๕	๐.๔๘
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๑๘	๙๘.๒๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๔	๑๐๐
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๑,๐๔๘	๙๙.๕๒
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑,๐๔๘	๙๙.๕๒
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๑,๐๔๘	๙๙.๕๒
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๑,๐๔๘	๙๙.๕๒
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๑,๐๔๘	๙๙.๕๒
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๔๘	๙๙.๕๒
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๔๘	๙๙.๕๒
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๔๘	๙๙.๕๒
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๔๘	๙๙.๕๒
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๔๘	๙๙.๕๒

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม (แยกส่วนและอยู่ในอาคารเรียน – อาคารประกอบ)	๓๐ จุด
๔.	สนามกีฬา	๑ จุด
๕.	ลานกิจกรรม	๑ จุด

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายไอเท็มทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่น ๆ	๒๕,๐๐๐	
ข. รายได้ที่ยังคงครุภัณฑ์ส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่ยังคงครุภัณฑ์ส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	-	-
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน,ค่าใช้จ่าย ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์ อาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	๓๙๔,๖๐๐	๓๘๓,๘๔๐

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	-	-
๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๔๖๓,๕๐๐	๔๖๓,๕๐๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	๓,๑๔๙,๐๐๐	๓,๐๓๑,๓๗๒.๒๗
๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม(Top Up)	๑๒๖,๑๖๗	๑๒๖,๑๖๗
๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๒๒,๓๘๐	๔๐๖,๗๐๐
๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน	๘๑๖,๔๙๗	๗๙๘,๙๘๐
๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๙๖,๗๐๕	๓๖๔,๘๗๐
๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๒๘,๗๕๘	๗๓๑,๕๓๗
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	-
รวม	๖,๖๒๒,๖๐๗	๖,๓๐๖,๙๖๖.๒๗

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

จำนวน ๓๑๕,๖๔๐.๗๓ บาท

จำนวน ๑,๑๔๙,๓๔๓.๔๐ บาท

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ กึ่งเมืองกึ่งชนบทมีประชากรประมาณ ๑,๔๕๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนท่าแพเหนือ,ท่าแพใต้ ชุมชนรอบๆในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง เช่น ชุมชนบ้านในหวัง ชุมชนบ้านนาเหนือ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ นอกจากนี้ยังมีชุมชนเขตบริการ เช่น ตำบลถ้ำใหญ่ ตำบลนาหลวงเสน ตำบลชะมาย เป็นต้น ประเพณีที่สำคัญได้แก่ ประเพณีบุญเดือนสิบ ประเพณีชักพระ ประเพณีรดน้ำขอพรผู้ใหญ่

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง , เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ – ๖๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เป็นโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเทศบาล ในการบริหารจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ศึกษา เช่น วัดท่าแพ ศูนย์ลดโลกร้อน เทศบาลเมืองทุ่งสง น้ำตกโยง สวนพฤกษาสรินทร ศาลเจ้าแม่กวนอิม ถ้าตลอด โดยเฉพาะโรงเรียนซึ่งอยู่ติดกับวัดท่าแพ นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาได้ร่วมเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นๆ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (มทร.) ในการจัดการศึกษาในโครงการเรียนร่วม วิทยุ- คณิต วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (เอสเทค) นอกจากนี้ชุมชนยังให้การสนับสนุน โดยให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น สามารถนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมอาชีพต่างๆ ข้อจำกัด : ด้านความพร้อมอื่นๆยังมีน้อย เพราะเพิ่มปรับนโยบาย ในระดับมัธยมศึกษา และขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายไม่กี่ปีการศึกษา ยังต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ถ้าดำเนินการตามหลักสูตรอื่นๆให้ใส่หลักสูตรอื่นๆ ด้วย) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๙.๑ ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน*					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๖	๖	๖	๔	๔	๔
คณิตศาสตร์	๖	๖	๖	๔	๔	๔
วิทยาศาสตร์	๖	๖	๖	๖	๖	-
- ฟิสิกส์	-	-	-	๓+๔	๘	๖
- เคมี	-	-	-	๓+๔	๘	๖
- ชีววิทยา	-	-	-	๓+๔	๘	๖
- วิทยาศาสตร์กายภาพ	-	-	-	๖	๓	-
สังคมศึกษา	๖	๖	๖	๔	๔	๔
- ประวัติศาสตร์	๒	๒	๒	๒	๒	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔	๔	๒	๔	๒

- ☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- ☐ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๗๒ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๖,๐๐๐ เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการ การสืบค้นหนังสือและ การพัฒนาระบบ การยืม-คืน มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๔๖๐ คน ต่อปี

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๓ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑	ห้อง
๔) ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
๕) ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
๖) ห้องศูนย์สุขศึกษาพลศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
๗) ห้องศูนย์ภาษาไทย	จำนวน	๑	ห้อง
๘) ห้องศูนย์คหกรรม	จำนวน	๑	ห้อง
๙) ห้องศูนย์สังคมศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
๑๐) ห้องคอมพิวเตอร์กราฟิก	จำนวน	๑	ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๖๘ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน และการสืบค้น	จำนวน	๖๐	เครื่อง
๒) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน)	จำนวน	๘	เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี/คน
๑.	ห้องสมุด	๑,๖๐๐
๒.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระ	๒๐๐

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	อุทยานแห่งชาติน้ำตกโยง	๘
๒.	วัดท่าแพ	๔๐
๓.	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	๒
๔.	ศูนย์การเรียนรู้ลีเกปา	๔
๕.	คลองท่าแพ	๗๐

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางดวง วังบุญคง	- การแสดงศิลปะพื้นบ้านลิเกป่า	๔
๒.	นายสมพงศ์ จันท์เพชร	- การทำขนม	๒
๓.	นางจรัสโณม บุญเขียว	- ประดิษฐ์กระเป๋าสตางค์พลาสติก	๓
๔.	อ.ดวงใจ พูนผล	- การจีบผ้า ในโอกาสต่างๆ	๓
๕.	อ.สุธารัตน์ จันท์ฉาย	- การจีบผ้า ในโอกาสต่างๆ	๓
๖.	อ. ประไพพรรณ รัตนพันธ์	- การจีบผ้า ในโอกาสต่างๆ	๓
๗.	อ.อัมพร รัตนมุสิก	- หลักสูตรท้องถิ่น (คลองท่าแพ)	๒
๘.	เจ้าหน้าที่เทศบาล ฝ่ายสิ่งแวดล้อม	- สิ่งแวดล้อม	๒
๙.	เจ้าหน้าที่ตำรวจ	- สิ่งเสพติด	๒
๑๐.	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	- สุขภาพฟัน / ปาก	๒
๑๑.	พระครูอินทปัญญากร	- คุณธรรม	๒๐
๑๒.	พระครูจาวรรณโสภิต	- คุณธรรม	๒

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น ด้านกีฬา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. เด็กหญิงลลิตา ธาราฤดี	ยุวชนทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันเทนนิสรายการ World Junior Tennis Final ๒๐๑๗	สมาคมลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย
๒. นางสาวนัฏฐกมล ชัยเดช	เหรียญทองประเภทเดิน ๕,๐๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และนานาชาติชิงถ้วยพระราชทาน ครั้งที่ ๖๓	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
๓. นายสิทธิพงษ์ เกตุแก้ว	เหรียญทองแดง ประเภททุ่มน้ำหนัก การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และนานาชาติชิงถ้วยพระราชทาน ครั้งที่ ๖๓	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
๔ นางสาวสุวิมล พรหมชุบัว	ตัวแทนยุวชนทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขัน The๒ Asian Atheletics Championship	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย
๕.นายสิทธิพงษ์ เกตุแก้ว	ตัวแทนยุวชนทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขัน The๒ Asian Atheletics Championship	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย

๑๑.๒ ผลงานเด่น ด้านวิชาการ

๑๑.๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวญาสุมินทร์ เพ็งจันทร์ ๒. นางสาวณัฐนิชา ทิพย์รส ๓. นางสาวบุศรา ศรีภูมิราช	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการภาษาไทย ระดับ ม.๔-ม.๖	เมืองคนดีวิชาการ จังหวัดสุราษฎร์ธานีธานี

๑๑.๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวนภารัตน์ คงทน ๒. นางสาวเมธาวี ศาลางาม ๓. นายปิยะ จันทวงศ์	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการคณิตศาสตร์ ระดับ ม.๔-ม.๖	เมืองคนดีวิชาการ จังหวัดสุราษฎร์ธานีธานี

๑๑.๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวธนพร การุญ ๒. นางสาวนันท์วัน มาศรักษา ๓. นางสาวศุภภัทรธิดา ไชยทอง	รางวัลชนะเลิศ งานประดิษฐ์ร้อยมาลัย ระดับ ม.๔-ม.๖	เมืองคนดีวิชาการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวชนกานตร์ เดชาพงษ์ ๒. นางสาวจิตติยา เสียงดี ๓. นางสาวอัญชิษฐา ศรีรักษา	รางวัลชนะเลิศ งานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับ ม.๔-ม.๖	เมืองคนดีวิชาการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๑.๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. เด็กหญิงณัฐวดี หนูหนอง ๒. เด็กขายนกัรบ สวัสดิผล ๓. เด็กหญิงประภัทร์พร หมายดี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการภาษาอังกฤษ ระดับ ม.๑-ม.๓	เมืองคนดีวิชาการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๑.๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวบุษยา แสงทอง ๒. นางสาวอรุมา ชอบทำกิจ ๓. นางสาวอารีญา ฤทธิ์วรรณ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ โครงการสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ม.๔-ม.๖	เมืองคนดีวิชาการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๑.๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวฐิฎากร แสงสุย ๒. นายปิยวิทย์ เทพอักษร ๓. นางสาวอัญญการ จิตบรรจง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ โครงการศิลปะ ระดับ ม.๔-ม.๖	เมืองคนดีวิชาการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการอนุรักษ์คลองท่าแพ	การรักษาระบบนิเวศคลองท่าแพการดูแลฝายชะลอน้ำ การลดการใช้พลังงาน การคัดแยกขยะ พบว่าอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}=3.84$) ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ดี เพราะแสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ในการปฏิบัติกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ -นักเรียนจำนวน ๗๐ คน ร่วมกันปลูกหญ้าแฝกเพื่อป้องกันการพังทลายของตลิ่ง มีผักกูด ตะไคร้ บอลห่อม ไม้สำหรับบริโภค และมีพันธุ์ปลาในคลองให้เพิ่มจำนวนมาก ถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้
๒	โครงการปลูกกล้วยพุด	-นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อศาสนาประจำชาติไม่ต่ำกว่าระดับมาก ร้อยละ ($\bar{x}=4.10$)คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๑๑.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการอนุรักษ์คลองท่าแพ

วัตถุประสงค์

- เพื่อรักษาสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศวิทยาคลองท่าแพ

กิจกรรม

- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำนักเรียนอนุรักษ์คลองท่าแพดูแลฝาย
- กิจกรรมผักสอยริมคลอง น้ำนอง มีปลาถวายเพื่อแม่
- กิจกรรมลดพลังงานเพื่อโลกของเรา

ผลการดำเนินงาน

- การรักษาระบบนิเวศคลองท่าแพการดูแลฝายชะลอน้ำ การลดการใช้พลังงาน การคัดแยกขยะ พบว่าอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}=3.84$) ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ดี เพราะแสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ในการปฏิบัติกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้
- นักเรียนจำนวน ๗๐ คน ร่วมกันปลูกหญ้าแฝกเพื่อป้องกันการพังทลายของตลิ่ง มีผักกูด ตะไคร้ บอลห่อม ไม้สำหรับบริโภค และมีพันธุ์ปลาในคลองให้เพิ่มจำนวนมาก ถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้
- มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนจำนวน ๙๒๐ คนช่วยกันประหยัดพลังงานในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ประหยัดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมทำให้ค่าไฟฟ้าของโรงเรียนลดลง ถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๒. โครงการปลูกกล้วยพุด

- กิจกรรมบรรพชาภาคฤดูร้อน

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อศาสนา และวัฒนธรรมประจำชาติ

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อศาสนาประจำชาติ ไม่ต่ำกว่า ระดับมาก ร้อยละ ($\bar{x}=4.10$)

คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	✓

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่น

ผู้เรียน มีวินัยมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนผู้เรียน มีความกตัญญูทักท้วงแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น และเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัดใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า นิยมไทยและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทยเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ผู้เรียนมีความรู้มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบต่อส่วนรวมในฐานะพลเมืองอาเซียนผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาอาเซียนผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ชยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีความสามารถในการคิดและความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้ง มีทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล มีสุขภาพกายมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศรวมทั้งเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งยังมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ และผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา

ครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้อย่างเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการรวมทั้งมีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียน ควรกำหนดวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการเข้าเรียน และรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย ปฏิบัติตามระเบียบการสอบ และไม่ลอกการบ้าน กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นมีความสามารถในการคิด พิจารณาจากการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ การคิดวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบและวางแผนการทำงานที่มีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอน จนกระทั่งสามารถสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง นอกจากนี้สามารถปรับปรุงงานและพัฒนาผลการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ควรเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อให้สามารถส่งเสริมการคิดดังกล่าว ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ และสรุปได้ด้วยตนเองและมีความรู้สึกล้าหาญที่จะนำเสนอผลงานของตนในเวทีการแข่งขันระดับท้องถิ่น ระดับภาค และระดับประเทศ รวมทั้งรู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตและเกมคอมพิวเตอร์ รวมทั้ง

สถานศึกษาควรนำผลจากความพึงพอใจต่อ ผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานได้ภาระข้อจำกัด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สื่อ/อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี มีข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่และที่สำคัญ คือ ข้อจำกัดทรัพยากร (ผู้เรียน) ที่เป็นสถานศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษา ทั้งเรื่องความยากจน , ครอบครัวอย่าร้าง , และการอ่านออกเขียนได้ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้และทักษะตามหลักสูตร ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

๒. ครูควรได้รับการส่งเสริมในการจัดทำแผนการจัดการกิจกรรม / ประสพการณ์ ด้านบูรณาการ จัดมุมสาระการเรียนรู้ภายในศูนย์การเรียนรู้และวิเคราะห์จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพ จัดป้ายนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และแสดงความคิดเห็น โดยสอดคล้องกับแผนการสอน และเป็นปัจจุบัน ครูร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนโดยใช้เทคโนโลยี มีบทบาทต่อการจัดการเรียนรู้

๓. ผู้บริหารทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการจัดการตรวจสอบ ติดตาม มีการนิเทศ การจัดทำแผนโครงการ นิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร การใช้สื่อ การวัดผลประเมินผล จัดให้มีสื่อ สารสนเทศทุกรูปแบบที่เหมาะสมเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมและให้กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสศึกษาต่อ หรือเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพในทุกด้าน

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๑๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๔.๗๖	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๕๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๗.๓๘	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๗๗.๓๘ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่มิได้รับการรับรอง เนื่องจาก ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้คะแนนทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

หลังจากโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ได้รับหนังสือแจ้งจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(ฉบับปรับปรุง)เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามกระบวนการเพื่อขอการรับรองคุณภาพจาก สมศ. และโรงเรียนได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๓.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จัดโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารบุคลากร ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ทั้งนี้ ผู้บริหารพยายามใช้แนวทางการบริหารแบบผสมผสานตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามแนวนโยบายในทุกระดับ โดยดำเนินการด้านแผนงานและภารกิจที่เกี่ยวข้อง

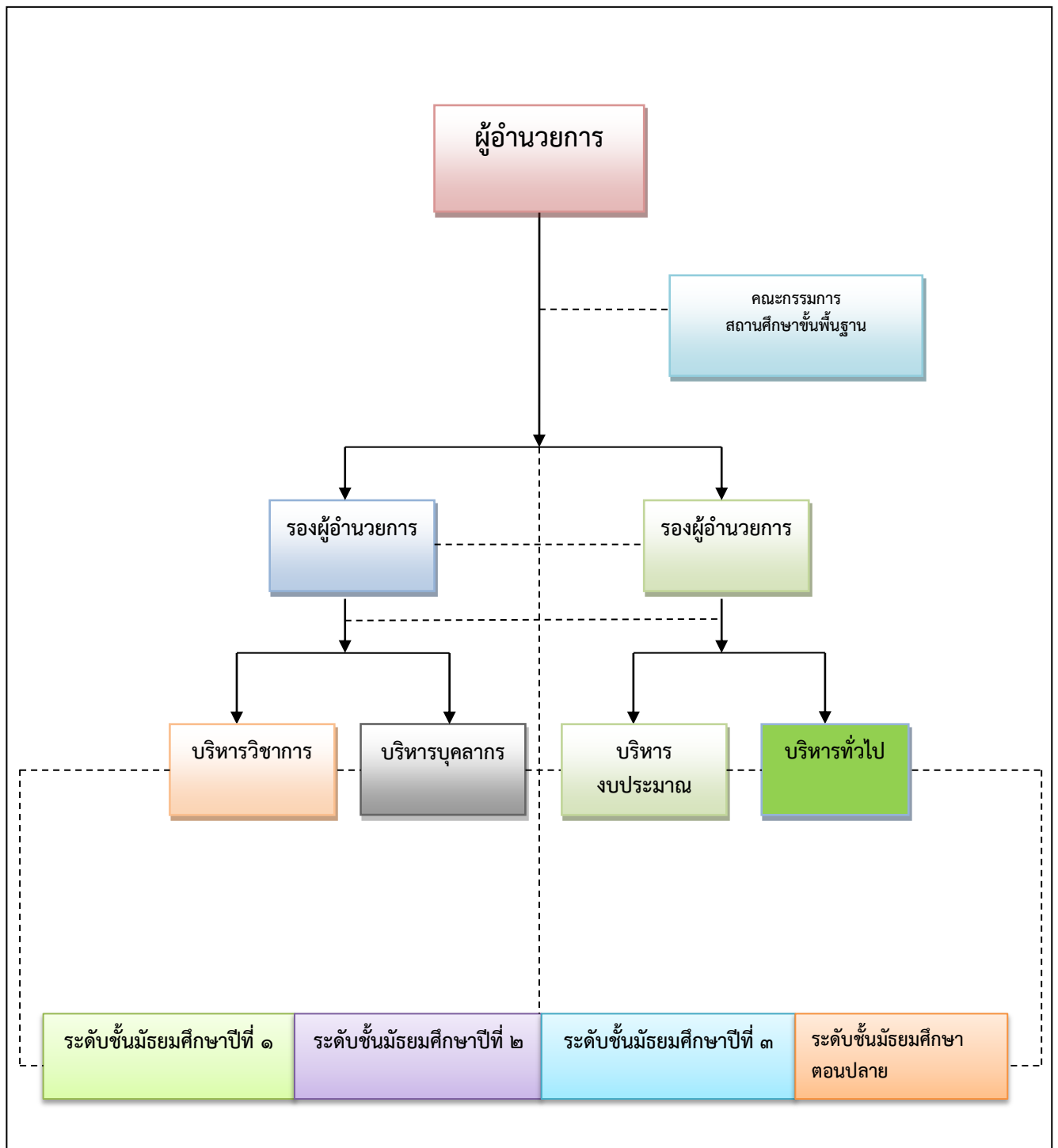
ส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของของสถานศึกษาก็มีความจำเป็นที่จะต้องยึดอุดมการณ์ของการพัฒนา ทั้งนี้สถานศึกษามองเห็นความสำคัญในเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยพยายามที่จะจัดการศึกษาตลอดชีวิต เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมบูรณาการในการสร้างคุณภาพชีวิต และการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม

อนึ่ง การบริหารจัดการที่ดีสถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยสรุปคือต้องจัดการศึกษาทุกระบบ ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของนักเรียนและเยาวชนในท้องถิ่น การบูรณาการวิถีชีวิตให้อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์และมีความสุขที่ยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการ และพยายามเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาให้มากขึ้นตามลำดับ

การเรียนรู้และประสบการณ์ ของผู้บริหาร ถือเป็นต้นทุนและภูมิคุ้มกันที่จะนำองค์กรให้ก้าวหน้า ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ตลอดทั้งการมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ การมีส่วนร่วมและทีมงานที่ดี เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสุดท้ายสถานศึกษาจะต้องมีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ความสำคัญของการพัฒนาทั้งมวล คือ การส่งเสริมการศึกษาที่มีสองด้านใหญ่ ๆ คือ **ด้านความรู้** เพื่อใช้ประกอบการทำงาน **ด้านคุณธรรม** เพื่อใช้เกื้อหนุนการดำรงชีวิต นี่คือการกิจและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเป้าหมายสูงสุด คือ ต้องรักองค์กร ดังข้อความ **“รักโรงเรียนเหมือนบ้าน รักงานเหมือนชีวิต รักลูกศิษย์เหมือนลูกเรา รักเขา(บุคลากร) เหมือนรักตนเอง”**

ในขณะเดียวกันบุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย จะต้องมีความร่วมมือ และมีความพยายามในการขับเคลื่อนองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรับผิดชอบต่อหน้าที่และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อผลิตศิษย์ที่ดีมีคุณภาพและสร้างสรรค์องค์กรให้มีความก้าวหน้าต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่ใจหาความรู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีสุนทรียภาพ สืบสานประเพณีท้องถิ่น สร้างคุณภาพชีวิตที่ดี ยึดมั่นประชาธิปไตย จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมและมุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วม
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและเต็มเปี่ยมด้วยจรรยาบรรณ
๓. ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๖. พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
๗. พัฒนา จัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
๘. จัดแหล่งการเรียนรู้ สาธารณูปโภคให้เพียงพอ พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมอาเซียน
๑๐. รักษามาตรฐานสถานศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน	๑.๑ ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย ๑.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและเต็มเปี่ยมด้วยจรรยาบรรณความเป็นครูท้องถิ่น	- ฝ่ายบุคลากร
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน	๓.๑ ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย ๓.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทั่วไป
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑ พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและเต็มเปี่ยมด้วยจรรยาบรรณความเป็นครูท้องถิ่น	- ฝ่ายบุคลากร
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาาระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	๕.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การสร้างเครือข่ายการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ๕.๒ จัดแหล่งการเรียนรู้ สาธารณูปโภคให้เพียงพอ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕.๓ ส่งเสริมปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ๕.๔ ส่งเสริมชุมชนและสถานศึกษามีความเข้มแข็งในวิถีการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวเข้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา และองค์ความรู้ที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นอยู่ในอาเซียนและสังคมโลก	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทั่วไป
๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	๖.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในรูปแบบ SBMLD ๖.๒ พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการอย่างมีอาชีพและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบุคลากร - ฝ่ายแผนงบประมาณ - ฝ่ายบริหารทั่วไป

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและเต็มเปี่ยมด้วยจรรยาบรรณ
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๖. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
๗. สถานศึกษามีสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๘. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ เพียงพอ สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
๙. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาสู่สังคมอาเซียน
๑๐. สถานศึกษาได้รับการรับรองจากองค์กรภายนอกและต้นสังกัด

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- ลิเกป่า

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- มีวินัย (การแต่งกาย)

๑๔. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของสถานศึกษา

๑๔.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ม.๑ - กิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ม.๒	มฐ.๙.๑ ๙.๒,๙.๓	-เพื่อให้ นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถ ในการบูรณา การ ประสบการณ์ ที่พบเห็นจาก แหล่งเรียนรู้	-นักเรียนมี ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นในแนว ทางการปฏิบัติ ตนในฐานะ นักเรียนที่ดี ของโรงเรียน	-นักเรียนที่ เข้าร่วม โครงการคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐	-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี เจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ นอกสถานที่ไม่ ต่ำกว่าระดับดี มาก	-ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้นอก สถานที่ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรจัดงบประมาณ ในแต่ละระดับชั้นให้ ต่างกันตามรายหัว ของนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	- กิจกรรมศึกษา เรียนรู้นอกสถานที่ ม.๓ - กิจกรรมศึกษา เรียนรู้นอกสถานที่ ม.๔-๖		ไปสู่ทักษะ วิชาการในชั้น เรียน -เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีเจต คติที่ดีต่อการ เรียนรู้นอกชั้น เรียนใน รูปแบบ การศึกษานอก ชั้นเรียน	-นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ ต่อโครงการไม่ ต่ำกว่าระดับดี มาก		-ร้อยละ ๘๕.๐๑ ของ จำนวน นักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ -ร้อยละ ๘๗.๒๕ ของ ผู้เรียนมีเจต คติที่ดีต่อการ เรียนรู้นอก สถานที่ไม่ต่ำ กว่าระดับดี มาก	-การประเมินด้านเจต คติควรแยกแต่ละ ระดับชั้น -ควรสร้างแบบวัด ความรู้โดยทำเป็น แบบบันทึกและ ประมวลผลสำเร็จ
๒	โครงการเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน - กิจกรรมเรียนรู้ ภาษาและ วัฒนธรรมของกลุ่ม ประเทศอาเซียน	มฐ. ๑๐.๒ ๑๐.๔	-เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ แก่นักเรียน และประชาชน ในท้องถิ่น -เพื่อรองรับ การก้าวสู่ ประชาคม อาเซียนแก่นักเรียนและ ประชาชนใน ท้องถิ่น -เพื่อจัดแสดง นิทรรศการ ความเป็นมา และ ความสำคัญ ของประชาคม อาเซียน	-นักเรียนเข้า ร่วมศึกษา นิทรรศการ ความเป็นมา และ ความสำคัญ เกี่ยวกับ ประชาคม อาเซียนใน ห้องอาเซียน -นักเรียนมี ความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ อาเซียนด้วย ตนเองในห้อง อาเซียน	-นักเรียน เยาวชน และ ประชาชนใน ท้องถิ่นเข้า ร่วมชม นิทรรศการใน ห้องศูนย์ฯ ๕๐๐ คน -ร้อยละ๙๕ ของนักเรียนที่ มีความพึง พอใจต่อการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า ระดับดี	-นักเรียน เยาวชน และ ประชาชนใน ท้องถิ่นเข้า ร่วมชม นิทรรศการใน ห้องศูนย์ฯ ๔๕๐ คน -ร้อยละ๙๐ ของนักเรียนที่ มีความพึง พอใจต่อการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า ระดับดี	-นักเรียนที่มีความพึง พอใจต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรใช้แบบประเมิน วัดความรู้เพื่อให้ตรง กับวัตถุประสงค์ของ โครงการ -ควรเพิ่มการเรียนรู้ ภาษาอื่นในโครงการ -ควรนำกิจกรรมให้ ประชาชนได้มีส่วน ร่วมในกิจกรรม เช่น กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง เป็นต้น -ควรจัดทำสถิติเพื่อ เก็บข้อมูลผู้ใช้ บริการศูนย์อาเซียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓	โครงการรณรงค์ เพื่อป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา -กิจกรรมอบรมครู และนักเรียนแกน นำในการต่อต้านยา เสพติด	มฐ. ๑๔.๒	-เพื่ออบรมให้ ความรู้เรื่องยา เสพติดแก่นักเรียนแกน นำรณรงค์ยา เสพติดของ โรงเรียน -เพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วม ในการต่อต้าน ยาเสพติดใน โรงเรียนและ ชุมชน	-นักเรียนแกน นำเข้าร่วมการ อบรมความรู้ เรื่องยาเสพติด -นักเรียนมี ความพึงพอใจ ต่อการเข้าร่วม การอบรม ความรู้เรื่องยา เสพติดไม่ต่ำ กว่าระดับดี มาก	-ครูและ นักเรียนเข้า ร่วมเป็นแกน นำรณรงค์ ป้องกันยา เสพติดใน โรงเรียน จำนวน ๘๐ คน -ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ความ ตระหนักใน โทษของยา เสพติด	-นักเรียนที่เข้า ร่วมอบรมเป็น แกนนำเรื่อง ป้องกันตนเอง จากยาเสพติด -ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี ความรู้และ หลีกเลี่ยง ตัวเองจากยา เสพติดได้	-นักเรียนมีความรู้ และการคิดเป็นการ หลีกเลี่ยงยาเสพติด <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ครูมีการจัด กิจกรรมนันทนาการ ที่ส่งเสริมการป้องกัน ยาเสพติด
๔	โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	มฐ. ๑๔.๒	-เพื่อศึกษา นักเรียนเป็น รายบุคคล -เพื่อสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือกัน ในการ ช่วยเหลือ นักเรียน ระหว่าง โรงเรียนและ ผู้ปกครอง นักเรียน	-ครูที่ปรึกษา ได้ทราบข้อมูล นักเรียนเป็น รายบุคคล จากการเยี่ยม บ้านนักเรียน -ครูที่ปรึกษา ได้ร่วมพูดคุย ปัญหา และ ความต้องการ กับผู้ปกครอง นักเรียนใน ด้านต่างๆ	-ครูที่ปรึกษา ดำเนินการ เยี่ยมบ้าน นักเรียน ทั้งหมด ๗๙๔ คน จาก ๒๗ ห้อง -ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ ศึกษาได้รับ การช่วยเหลือ	-ครูที่ปรึกษา ดำเนินการ เยี่ยมบ้าน นักเรียนเป็น เวลา ๑ เดือน ช่วงวันหยุด รวมทั้งสิ้น ๗๕๐ คนคิด เป็นร้อยละ ๙๐ -ครูได้ รับทราบข้อมูล นักเรียน รายบุคคลทุก คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	-ครูที่ปรึกษา ดำเนินการเยี่ยมบ้าน นักเรียน -ครูได้รับทราบข้อมูล นักเรียนรายบุคคล ทุกคน <u>ข้อเสนอแนะ</u> -จากการดำเนิน โครงการหลังจาก ดำเนินโครงการแล้ว ควรติดตามเด็กที่มี ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๕	โครงการเรียนรู้เทคโนโลยี บริการ IT สู่ชุมชน - กิจกรรมอบรมทักษะคอมพิวเตอร์ การออกแบบแก่นักเรียนห้องโปรแกรม - กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์ สำหรับ น.ร ชั้น ม.๓ - กิจกรรม Community service	มฐ. ๓.๔	-เพื่อจัดอบรมเพิ่มทักษะและความรู้ที่ถูกต้องในการใช้คอมพิวเตอร์ให้แก่ นักเรียน	-นักเรียนเข้าร่วมอบรมเพิ่มทักษะและความรู้ที่ถูกต้องในการใช้คอมพิวเตอร์ -นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมอบรมเพิ่มทักษะและความรู้ที่ถูกต้องในการใช้คอมพิวเตอร์ ไม่ต่ำกว่าระดับดีมาก	-ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ -ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าอบรมผ่านการทดสอบวัดความรู้ด้านคอมพิวเตอร์	-นักเรียนเข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ -นักเรียนที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๕	-นักเรียนที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ข้อเสนอแนะ -เป้าหมายของโครงการควรระบุนักเรียนเป็นร้อยละ -ควรประเมินนักเรียนด้านเจตคติ -ควรแยกทดสอบความรู้นักเรียนแล้วบอกผลลัพธ์ให้ชัดเจน
๖	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมนักล่าฝัน - กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงาน	มฐ. ๑๑.๑ ๑๑.๒ ๑๒.๑ ๑๒.๒ ๑๓.๑	-เพื่อเสริมสร้างทักษะทางวิชาการแก่นักเรียน -เพื่อส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ -เพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น	-นักเรียนได้แสดงออกถึงความถนัดของตนเอง และนำมาซึ่งการพัฒนาความสามารถในครั้งต่อไป -นักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะทางวิชาการอยู่ในระดับดีมาก -นักเรียนได้รับการแพ้การชนะจากผลการแข่งขันวิชาการ	-ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าเรียนปรับพื้นฐาน -ร้อยละ ๗๐ ของเหรียญรางวัลที่นักเรียนได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคใต้ และระดับประเทศ	-นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ -โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศ จำนวน ๒ กิจกรรม	-โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศ ข้อเสนอแนะ -ควรหาจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๗	โครงการทำแพ วิชาการ - กิจกรรมทำแพ วิชาการ	มฐ. ๑๑.๑ ๑๑.๒ ๑๑.๓ ๑๒.๑ ๑๒.๒	-เพื่อจัดแสดง ความรู้ การวัด ความรู้ ความสามารถ ทางวิชาการ ของนักเรียน -เพื่อเผยแพร่ ผลงาน วิชาการของ ครูและ นักเรียน	-นักเรียนทุก คนได้นำเสนอ ผลงานตลอด ภาคเรียนที่ได้ ปฏิบัติในชั้น เรียน -นักเรียนและ ครูมีความพึง พอใจต่อการ แสดงผลงาน ทางวิชาการ -นักเรียนและ ครูได้ศึกษา ผลงานของ บุคคลท่านอื่น ๆ เพื่อนำมา พัฒนางาน ของตนเองใน ครั้งต่อไป ไม่ ต่ำกว่าระดับดี มาก	-นักเรียนทั้ง จาก ร.ร. มัธยม เทศบาลวัดท่า แพและ โรงเรียนใน สังกัด สพฐ. โรงเรียนใน สังกัด สพฐ. และเทศบาล ใกล้เคียงเข้า ร่วมกิจกรรม จำนวน ๙๗๔ คน -ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมี แรงจูงใจใน การเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจาก การได้เห็น ผลงานที่แสดง ในงานตลาด นัดวิชาการ	-นักเรียนมีแรงจูงใจ ในการเรียนเพิ่มขึ้น จากการได้เห็น ผลงานที่แสดงในงาน ตลาดนัดวิชาการ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรตั้งชื่อใหม่คือ Open House -ชุมชนควรมีส่วนร่วม ในโครงการ -ควรมีการประกวด แข่งขันผลงานของ นักเรียน	
๘	โครงการค่าย วิชาการ - กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ -กิจกรรมค่าย คณิตศาสตร์	มฐ. ๑๒.๑ ๑๒.๒	-นักเรียนมีเจต คติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ	-นักเรียนทุก คนเข้าค่าย คณิตศาสตร์ และ ค่าย ภาษาอังกฤษ ด้วยความ สนุกสนาน -นักเรียนมีเจต คติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า ระดับดีมาก	-ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวน นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม -ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ มีความพึง พอใจต่อ ๒ วิชาหลัก	-ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมสอบ ผ่านเกณฑ์วัด ความรู้ที่ กำหนดขึ้น -นักเรียนได้รับ ความรู้มี ความสุขและ สนุกกับการ เรียนรู้	-นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมสอบผ่าน เกณฑ์วัดความรู้ที่ กำหนดขึ้น -นักเรียนได้รับความรู้ มีความสุขและสนุก กับการเรียนรู้ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรประเมิน นักเรียนด้านความรู้ โดยจัดกิจกรรมหลาย ๆ รูปแบบ -ควรมีแบบประเมิน แบบสอบถาม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๙	โครงการเส้นทางสู่ ความฝัน - กิจกรรม ประชาสัมพันธ์รับ นักเรียนชั้น ม.๑	มฐ. ๙.๖ ๑๐.๓ ๑๓.๑ ๑๔.๔ ๑๖.๑ ๑๖.๒ ๑๖.๓ ๑๖.๔	-เพื่อให้ความรู้ แก่นักเรียนใน ด้านการศึกษา ต่อและ ประชาสัมพันธ์ การรับสมัคร นักเรียนในปี การศึกษา ถัดไป	-นักเรียนได้รับ ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษาต่อ ในสาขาวิชาที่ สนใจ -นักเรียนมี ความพึงพอใจ ต่อการ ประชาสัมพันธ์ การรับสมัคร นักเรียนในปี การศึกษา ถัดไปไม่ต่ำ กว่าระดับดี มาก	-นักเรียนที่ เข้าศึกษาต่อ ในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน มัธยม เทศบาลวัดท่า แพจำนวน ๓๐๐ คน	-นักเรียนเข้า ศึกษาต่อใน ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน มัธยมเทศบาล วัดท่าแพ จำนวน ๒๘๐ คน	-นักเรียนเข้าศึกษา ต่อในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนมัธยม เทศบาลวัดท่าแพ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรเพิ่มบุคลากรใน การแนะแนวและควร แบ่งเป็นสายแนะ แนว -ควรหาโครงการหรือ กิจกรรมที่เป็นจุดขาย เพื่อให้นักเรียนมี ความสนใจที่จะมา เรียน
๑๐	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน - กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ (ม.ทร.)	มฐ. ๕.๔ ๑๒.๑ ๑๒.๒	- เพื่อเตรียม ความพร้อมใน การทดสอบ ระดับชาติและ สอบคัดเลือก เข้า มหาวิทยาลัย -เพื่อพัฒนา ทักษะ กระบวนการ ทาง วิทยาศาสตร์	-นักเรียนทุก คนเข้ารับการ เรียนใน รายวิชาที่ต้อง ทดสอบ ระดับชาติและ สอบคัดเลือก เข้า มหาวิทยาลัย -นักเรียนมี ความพึงพอใจ ต่อการจัด กิจกรรม เตรียมความ พร้อมในการ ทดสอบ ระดับชาติและ สอบคัดเลือก เข้า มหาวิทยาลัย อยู่ในระดับดี	-นักเรียนชั้น ม.๓ จำนวน ๒๕๐ คน เข้า ร่วมเรียนรู้ แลกเปลี่ยนใน เวทีวิชาการที่ โรงเรียนจัด ขึ้น และ นักเรียนม.๔/ ๑-๕/๑ จำนวน ๗๐ คน เข้าร่วม เรียนรู้ทักษะ กระบวนการ วิทยาศาสตร์ และผลงาน ทางวิชาการ จาก คณาจารย์ -ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ มีแรงจูงใจใน	-โรงเรียนมี คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เพิ่มขึ้นจากปีที่ ผ่านมาร้อยละ ๕ -นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เพิ่มขึ้นจากปีที่ ผ่านมาร้อยละ ๓	-โรงเรียนมีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ ผ่านมา <u>ข้อเสนอแนะ</u> -โรงเรียนควรมีคาบ เตรียมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
					การทบทวน บทเรียน		
๑๑	โครงการส่งเสริม กิจกรรมลูกเสือ ไทย - กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ ม. ต้น	มฐ๙ ๑๑.๑ ๑๑.๒	-เพื่อให้ นักเรียนฝึก การใช้ทักษะ ชีวิต มี ระเบียบวินัย มีเจตคติ มี ค่านิยมที่ดีงาม และปฏิบัติตน ตามกฎเกณฑ์ ของการอยู่ -เพื่อให้ นักเรียนได้นำ ความรู้จาก การเรียนรู้ใน วิชาลูกเสือไป ประยุกต์ใช้ใน การดำเนิน ชีวิต	-นักเรียนทุก คนเข้าร่วม กิจกรรมค่าย ลูกเสือเพื่อ เสริมทักษะ ชีวิต มี ระเบียบวินัย มีเจตคติ มี ค่านิยมที่ดีงาม และปฏิบัติตน ตามกฎเกณฑ์ ของการอยู่ -นักเรียนมี ความพึงพอใจ เกี่ยวกับการ จัดกิจกรรม ต่าง ๆ ตลอดจน สามารถ นำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ไม่ ต่ำกว่าระดับดี มาก	-นักเรียน ม.๓ ทุกคนเข้าค่าย ลูกเสือ -ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนที่ ผ่านในวิชา กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	-นักเรียน ระดับชั้น ม.๓ เข้าค่ายลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ -นักเรียนผ่าน ในวิชา กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	-นักเรียนผ่านในวิชา กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน <u>ข้อเสนอแนะ</u> -การเข้าค่ายลูกเสือ หากมีนักเรียน ๒๐๐ คน ควรจัดแยกเป็น ๓ค่ายตามระดับชั้น ของนักเรียน -ควรเพิ่ม วัตถุประสงค์คือ เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำ ความรู้จากการ เรียนรู้ในวิชาลูกเสือ ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต -หากมีนักเรียน ๖๐๐ คน ควรมีการจัดแบบ ชุมนุมลูกเสือ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๒	โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง ภาษาไทยของ นักเรียนใน โรงเรียนสังกัด ทม.ทุ่งสง -กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง ภาษาไทย	มฐ. ๑๒.๑ ๑๒.๒ ๑๓.๑	-เพื่อให้ นักเรียนได้รับ การพัฒนา ความสามารถ พิเศษของ ตนเองใน ทักษะวิชา ภาษาไทย -เพื่อสนอง ตาม ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ของ เทศบาลเมือง ทุ่งสง	-นักเรียนทุกคน ได้รับความรู้ และ การพัฒนา ความสามารถ พิเศษของตนเอง ในทักษะวิชา ภาษาไทย - โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง ภาษาไทยของ นักเรียนใน โรงเรียนสังกัด ทม.ทุ่งสงได้ ตอบสนองตาม ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ของเทศบาลเมือง ทุ่งสง	-นักเรียนใน สังกัด เทศบาล จำนวน ๕ โรงเรียน รวม ๑๒๐ คนเข้า ร่วมกิจกรรม ในรูปแบบ ค่าย ฐานความรู้ใช้ เวลา ๓ วัน ๒ คืน -ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ที่เข้าร่วม กิจกรรมมี มาตรฐาน พัฒนาทักษะ ต่างๆในวิชา ภาษาไทย และมีความ พึงพอใจใน ระดับมาก	-นักเรียนใน สังกัดเทศบาล จำนวน ๑๒๐ คน เข้าร่วม กิจกรรม -นักเรียนมี การพัฒนา ศักยภาพ ทางด้าน ภาษาไทย เพิ่มขึ้น คิด เป็นร้อยละ ๙๐	-นักเรียนมีการ พัฒนาศักยภาพ ทางด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้น <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรจัดให้มีกิจกรรม ที่หลากหลายมากขึ้น
๑๓	โครงการอ่านसान ฝัน -กิจกรรมรักการ อ่าน	มฐ. ๑๒.๑ ๑๓.๑	-เพื่อปลูกฝัง นักเรียนให้มี นิสัยรักการ อ่าน และรู้จัก ใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ ด้วยการอ่าน หนังสือ -เพื่อให้ นักเรียน เยาวชนใน ชุมชนเห็น ความสำคัญ ของการอ่าน	-นักเรียนทุกคนรัก การอ่าน รู้จักใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ด้วยการ อ่านหนังสือใน ห้องสมุดของ โรงเรียน -นักเรียนให้ ความสำคัญกับ การอ่านหนังสือไม่ ต่ำกว่าระดับดีมาก	- ร้อยละ ๙๕ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมมี เจตคติที่ดีต่อ การอ่าน	-นักเรียน เยาวชนและ ประชาชนใน ท้องถิ่นมี ความรู้และ ทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น คิด เป็นร้อยละ ๙๐	-นักเรียนเยาวชน และประชาชนใน ท้องถิ่นมีความรู้และ ทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรมีการตรวจเล่ม บันทึกการอ่านทุก เดือนเพื่อให้นักเรียน ได้อ่านหนังสือทุก เดือน -ครูที่ปรึกษาควร คัดเลือกนักเรียนที่ อ่านหนังสือมากที่สุด และควรมีรางวัล มอบให้แก่ยอดนัก อ่าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
							-ควรเปิดกว้าง ประเภทหนังสือที่ นักเรียนอ่านโดยไม่ ระบุประเภทหนังสือ
๑๔	โครงการเรียนรู้ วิทย์สู่โลกกว้าง - กิจกรรมวิทย์สู่ โลกกว้าง	มฐ. ๑๓.๑ ๑๓.๒	-เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนมี ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์	-นักเรียนทุก คนเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ รับความรู้ใน รายวิชา วิทยาศาสตร์ เป็นการเพิ่ม ความรู้ที่ นอกเหนือจาก ในห้องเรียน -นักเรียนมี ความพึงพอใจ ต่อการจัด กิจกรรมเสริม ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดี	-นักเรียนห้อง วิทยาศาสตร์ ม.ปลาย จำนวน ๕๐ คน -ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่ มีระดับความ พึงพอใจต่อ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดี มาก	-นักเรียนห้อง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม. ปลาย เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน ๕๐ คน -นักเรียนมี ความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ จากแหล่ง เรียนรู้ที่ร้อยละ ๙๕	-นักเรียนมีความพึง พอใจต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์จาก แหล่งเรียนรู้ที่ดี <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรสร้างแบบ ประเมินให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ -ในการเก็บข้อมูล ควรเก็บจาก กลุ่มเป้าหมายทุกคน
๑๕	โครงการรู้รัก ภาษาไทย -กิจกรรมวัน ภาษาไทย -กิจกรรมวันสุนทร ภู่	มฐ. ๙.๑ ๙.๖ ๑๒.๑ ๑๒.๒	- เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพ การใช้ ภาษาไทยของ นักเรียน - เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียน อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย - เพื่อเชิดชู เกียรติสุนทรภู่ กวีเอกของ ไทย	ครูและ นักเรียนได้ แสดงศักยภาพ ทางวิชาการ	- นักเรียนทุก คน จำนวน ๗๐๐ คน เข้า ร่วมกิจกรรม จำนวน ๑ วัน มีแข่งขัน ๔ กิจกรรม - มีการ นำเสนอ เกร็ดความรู้ เกี่ยวกับ ความสำคัญ และความ เป็นมาของวัน ภาษาไทย จำนวน ๕ วัน หน้าเสาธง	- นักเรียนทุก คนจำนวน ๗๐๐ เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน ๑ วัน มีแข่งขัน ๔ ประเภท มี กิจกรรมบน เวทีจำนวน ๔ กิจกรรม ถือ ว่าบรรลุ เป้าหมายที่ วางไว้	นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ไม่มี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
						- มีการ นำเสนอ เกร็ดความรู้ เกี่ยวกับ ความสำคัญ และความ เป็นมาของ วันภาษาไทย จำนวน ๕ วัน หน้าเสาธงถือ ว่าบรรลุ เป้าหมายที่ วางไว้	
๑๖	ประกวดหนังสือ ส่งเสริม คุณธรรม	มฐ.๙.๑ ๑๐.๔ ๑๑.๑ ๑๑.๒ ๑๒.๑ ๑๒.๒ ๑๓.๑ ๑๓.๒ ๑๔.๓	- เพื่อกระตุ้น ให้นักเรียน เห็น ความสำคัญใน การยึดหลัก คุณธรรมเป็น แนวทางการ ดำรงชีวิต - เพื่อเปิด โอกาสให้ นักเรียนได้มี เวทีในการ แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ ของตนเอง อย่าง สร้างสรรค์ ผ่านการผลิต หนังสือที่สื่อ ถึงคุณธรรม ของนักเรียน -เพื่อให้	- นักเรียนมี ความ ภาคภูมิใจใน การแสดงผล งานและมีแรง ขับเคลื่อนใน การคิด สร้างสรรค์ ผลงานที่ดี ต่อไป - นักเรียนได้ ฝึกทักษะการ บริหารการ ทำงานเป็น กลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ร่วมกัน - นักเรียนได้ เรียนรู้หลัก คุณธรรมการ ดำรงชีวิตที่ดี	<u>เชิงปริมาณ</u> -มีผลงานหนังสือส่งเสริม คุณธรรมที่นำ ภาคภูมิใจซึ่ง เกิดจาก ความคิด สร้างสรรค์ ของนักเรียน จำนวน ๕ ชิ้นงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> -นักเรียนมี ทักษะการใช้ ชีวิต เรียนรู้ การปรับตัวให้ เหมาะสมกับ สังคมที่ เปลี่ยนแปลง ไปได้	-มีผลงานหนังสือส่งเสริม คุณธรรมที่ นักเรียนส่งเข้า ประกวดอัน เกิดจาก ความคิด สร้างสรรค์ จำนวน ๔ ชิ้นงานและมี คุณภาพโดย เฉลี่ยอยู่ใน ระดับ $\bar{x}$ =๗๓.๙๙ แต่ก็ ถือว่าไม่บรรลุ ตามเป้าหมาย เชิงปริมาณที่ กำหนดไว้ เนื่องจากการ ประกวดครั้งนี้ เป็นครั้งแรก ของโรงเรียน จึงจำเป็นต้อง เร่ง	ผู้เรียนมีผลงานหนังสือส่งเสริมคุณธรรมที่นักเรียนส่งเข้าประกวดอันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์จำนวน ๔ ชิ้นงาน และมีคุณภาพ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ไม่มี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
			นักเรียนได้ใช้ ความรู้ ความสามารถ ด้านการผลิต หนังสือออกสู่ สาธารณชน และสามารถ นำผลงานที่ ผลิตไปใช้ ประโยชน์ใน อนาคตได้ -เพื่อเผยแพร่ ผลงานการ ผลิตหนังสือที่ ผ่านการ คัดเลือกในสื่อ ประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน			ประชาสัมพันธ์ ให้นักเรียน สนใจส่งผล งานประกวด มากขึ้นในปี ถัดไป -นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมมี ทักษะใช้ชีวิต สามารถ ปรับตัวให้เข้า กับผู้อื่นได้ อย่าง เหมาะสมอยู่ ในระดับดีจาก การสังเกตคิด เป็นร้อยละ๙๐	

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๗	โครงการสืบสานวัฒนธรรม - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสงกรานต์ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันสารทไทย	มฐ.๙.๑ ๙.๓ ๙.๖ ๑๐.๓ ๑๑.๑	-เพื่อให้ นักเรียนมี ความรู้และ เข้าใจ วัฒนธรรม ของไทย และ ต่างประเทศ	-นักเรียน ทุกคนเข้า ร่วม กิจกรรม เพื่อสืบ สาน วัฒนธรรม ของคน ไทยด้วย ความเต็ม ใจและมี ความสุข	-นักเรียน ชั้นม.๑-ม. ๖ จำนวน ๗๐๐ คน เข้าร่วม กิจกรรม -ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนมี ความรู้ใน แต่ละ วัฒนธรรม ไม่ต่ำกว่า ระดับดี	-นักเรียน ครูและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ทางการศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรม ศึกษาเข้า ร่วม กิจกรรม ละ ๑,๐๐๐ คน คิด เป็นร้อย ละ ๑๐๐ -นักเรียน ครู และผู้มี ส่วน เกี่ยวข้อง ทางการ ศึกษาได้มี ส่วนร่วม ทำ กิจกรรม ของ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	-นักเรียน ครูและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ทางการศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรม -นักเรียน ครู และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง ทางการศึกษาได้มี ส่วนร่วมทำกิจกรรม ของโรงเรียน <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ไม่มี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๘	โครงการรักษาสีงแวดล้อม -กิจกรรมคัดแยกขยะ -กิจกรรมเครือข่ายลดคาร์บอน -กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำนักเรียนอนุรักษ์คลองท่าแพดูแลฝ่าย -กิจกรรมผักสวนครัวริมคลอง น้ำนอง มีปลาถวายเพื่อแม่ -กิจกรรมลดพลังงานเพื่อโลกของเรา	มฐ.๖.๑ ๖.๒ ๑๑.๑ ๑๑.๒	- เพื่อรักษาสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศวิทยา คลองท่าแพ	-นักเรียนทุกคนรักษาสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศวิทยา คลองท่าแพ -นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการรักษาสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศวิทยา คลองท่าแพ อยู่ในระดับดีมาก	-จำนวนนักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชนเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อการร่วมอนุรักษ์คลองท่าแพอยู่ในระดับดีมาก	-นักเรียนจำนวน ๕๐ คน เป็นผู้นำนักเรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-นักเรียนเป็นผู้นำนักเรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ -นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ข้อเสนอแนะ -ครูผู้สอนควรนำขยะไปทำผลงานและฝึกให้นักเรียนสร้างงานฝีมือจากขยะซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับ To Be Number One -ควรขับเคลื่อนตามหลัก ๓R -ควรลดกิจกรรมควรทำเรื่องเล็ก ๆ ก่อนค่อยคิดเรื่องใหญ่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๙	โครงการปลูกกล้า ยุวพุทธ	มฐ.๙.๑	-เพื่อให้ นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อ ศาสนา และ วัฒนธรรม ประจำชาติ	-นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับ พระพุทธศาสนา -นักเรียนมีความ พึงพอใจต่อการ สืบสาน วัฒนธรรม ประจำชาติ ไม่ ต่ำกว่าระดับดี มาก	-นักเรียนชาย และหญิงเข้า ร่วมกิจกรรมที่ จัดขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ -ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่ มีเจตคติที่ดีต่อ ศาสนา และ วัฒนธรรม ประจำชาติอยู่ ในระดับดีมาก	-นักเรียนชาย ร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ -นักเรียนมี ความรู้ความ เข้าใจใน หลักธรรมคำ สอนตามหลัก ศาสนาได้ ถูกต้อง คิด เป็นร้อยละ ๗๐	-นักเรียนมี ความรู้ความ เข้าใจใน หลักธรรมคำ สอนตามหลัก ศาสนาได้ ถูกต้อง คิด เป็นร้อยละ ๗๐ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรให้ นักเรียนทำ สรุปบันทึก กิจกรรมจาก ที่ได้ปฏิบัติ -ควรติดตาม ผลการเรียน ของนักเรียน หลังจากการ ปฏิบัติ กิจกรรมว่ามี ผลการเรียนดี ขึ้นหรือไม่ -นักเรียน ระดับ ม.๑-๓ หรือนักเรียน ที่ไม่ได้เข้าร่วม โครงการควร ให้ ความสำคัญ กับการนั่ง สมาธิ -ควรจัด กิจกรรมให้ ครอบคลุมทุก ศาสนา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๐	โครงการสายใยสัมพันธ์ - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑และ ม.๔ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน	มฐ. ๑๒.๑ ๑๒.๒ ๑๓.๑	-เพื่อให้นักเรียนแสดงออกถึงความรัก ความผูกพันระหว่างเพื่อน และแสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต์ต่อครู	-นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสดงออกถึงความรัก ความผูกพันที่อยู่ร่วมกันตลอดที่เรียนในสถานศึกษา -นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการร่วมกิจกรรมเพื่อแสดงออกถึงความเป็นหนึ่ง อยู่ในระดับดี	-นักเรียน ม.๑, ม.๔ รวมจำนวน ๓๕๐ คน และม.๓, ม.๖ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม-ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรักและผูกพันต่อครูเพื่อนและสถาบัน	-มีนักเรียน ม. ๓-๔ เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ -นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อโครงการไม่ต่ำกว่าระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ ๙๐ -นักเรียนมีความเข้าใจเพิ่มขึ้นในแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	-มีนักเรียน ม. ๓-๔ เข้าร่วมกิจกรรม-นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อโครงการ-นักเรียนมีความเข้าใจเพิ่มขึ้นในแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ
 -ควรสร้างแบบประเมินเชิงคุณภาพและระบุผลสำเร็จของโครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๑	โครงการวินัยดีมี มารยาท -กิจกรรมอบรม ระเบียบวินัย -กิจกรรมอบรม มารยาทไทย -กิจกรรมวินัยจราจร	มฐ.๙.๖ ๙.๘	- เพื่อให้ผู้เรียน มีความ ประพฤติดี มี ระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับ ของสังคม เป็น แบบอย่างที่ดี ตามวิถีการ ปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย	-นักเรียนทุกคน ตั้งใจและปฏิบัติ ตามการอบรม ความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับ ของสังคม เป็น แบบอย่างที่ดี ตามวิถีการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย -นักเรียนมีความ พึงพอใจในการ รับฟังการ บรรยายอยู่ใน ระดับดีมาก	-นักเรียน ๗๐๐ คน เข้า ร่วมอบรม กิจกรรมของ โครงการ -ร้อยละ๘๐ ของนักเรียนที่ เป็นแบบอย่าง ที่ดีตามแนววิถี การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย อยู่ในระดับดี	-นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าใจ ระบบการ เลือกตั้งตาม แนวทาง ประชาธิปไตย -ได้ประธาน นักเรียนที่มา จากการ เลือกตั้งตาม แนวทาง ประชาธิปไตย ๑๐๐ % -ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมมี ความพึงพอใจ ในโครงการ ระดับมาก	-นักเรียน เข้าใจระบบ การเลือกตั้ง ตามแนวทาง ประชาธิปไตย -ได้ประธาน นักเรียนที่มา จากการ เลือกตั้งตาม แนวทาง ประชาธิปไตย -นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ ในโครงการ - <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรมี กิจกรรมฝึก นักเรียนแกน นำ -ควร เปรียบเทียบ ข้อมูล นักเรียนที่ขับ ขี่ผิดกฎหมาย และอุบัติเหตุ ก่อนและหลัง การทำ โครงการหาก นักเรียนขับขี่ ผิดกฎหมาย และอุบัติเหตุ ลดลง ถือว่า โครงการนี้ ประสบ ความสำเร็จ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๒	โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมเข้าพรรษา - กิจกรรมวันมาฆบูชา	มฐ.๑.๑ ๙.๓ ๑๖.๑	-เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม -เทิดพระเกียรติ -เพื่อส่งเสริมนักเรียนและประชาชนในชุมชนได้สืบทอดกิจกรรมทางศาสนา	-นักเรียนทุกคนให้ความสำคัญและสนใจปฏิบัติกรรมด้วยความเต็มใจและจริงใจ -นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมนักเรียนและประชาชนในชุมชนได้สืบทอดกิจกรรมทางศาสนา ไม่ต่ำกว่าระดับดี	-นักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาเข้าร่วมจำนวน ๘๐๐ คน -ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียน	-มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม บรรลุตาม เป้าหมาย และเมื่อสຸ່มนักเรียนจำนวน ๒๐ คนเพื่อทดสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ สามารถอธิบายได้ดี -มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม บรรลุตาม เป้าหมาย และเมื่อสຸ່มนักเรียนจำนวน ๒๐ คนเพื่อทดสอบปากเปล่าเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อกิจกรรม ซึ่งร้อยละ ๙๕ มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมที่พึงพอใจในระดับมาก	-มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม บรรลุตาม เป้าหมาย -นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับวันสำคัญได้ -นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมที่พึงพอใจ ข้อเสนอแนะ -ควรเพิ่มวัตถุประสงค์ด้านเจตคติของผู้เข้าร่วมโครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๓	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำ -กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการการสภานักเรียน	มฐ.๑๑.๑ ๑๑.๒ ๑๒.๑ ๑๒.๒	- เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะและศรัทธาในระบบประชาธิปไตย - เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม - เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำให้แก่นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก - เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	- นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย - นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาในรูปแบบสภานักเรียน	เชิงปริมาณ -นักเรียน เข้าร่วมใช้สิทธิ์เลือกตั้งประธานนักเรียน จำนวน ๘๐๐ คนด้วยรูปแบบดิจิทัล - คณะกรรมการสภานักเรียน ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบด้านการจัด ประชาธิปไตย ในโรงเรียน จำนวน ๑ วัน จำนวน ๒๐ คน - คณะกรรมการสภานักเรียน และหัวหน้าชั้นจำนวน ๕๐ คน ร่วมเข้า -ค่ายอบรมการเป็นผู้นำ จำนวน ๓ วัน ๒ คืนโดยวิทยากร ภายนอกที่เชี่ยวชาญ	-นักเรียน เข้าร่วมใช้สิทธิ์เลือกตั้งประธานนักเรียน จำนวน ๘๐๐ คนด้วยรูปแบบดิจิทัลถือว่าบรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ - คณะกรรมการสภานักเรียน ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบด้านการจัด ประชาธิปไตย ในโรงเรียน จำนวน ๑ วัน จำนวน ๒๐ คนถือว่าบรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ - คณะกรรมการสภานักเรียน และหัวหน้าชั้นจำนวน ๕๐ คน เข้าร่วม -ค่ายอบรมการเป็นผู้นำ ดำเนินการ จำนวน ๓ วัน ๒ คืนโดยวิทยากร ภายนอกที่เชี่ยวชาญถือ	ข้อเสนอแนะ -

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
						ว่าบรรลุ เป้าหมายที่ วางไว้ -นักเรียนมีส่วน ร่วมในการ พัฒนาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวการพัฒนา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อมีความสุขกาย และสุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๔	โครงการส่งเสริม สุขภาพนักเรียน -กิจกรรมตรวจ สุขภาพนักเรียน	มฐ๑๔.๑ ๑๔.๒ ๑๔.๓ ๑๔.๕	-เพื่อให้ นักเรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	-นักเรียน ทุกคนตรวจ สุขภาพ ตัวเองเห็น ถึงความสำคัญ ของการ ดำรงชีวิต -นักเรียนมี ใจที่จะ ช่วยเหลือ เพื่อน มนุษย์เมื่อ ถึงคราวจำเป็น อยู่ใน ระดับดี	-นักเรียนจำนวน ๖๐๐ คน เข้า ร่วมกิจกรรม ตรวจสุขภาพ -ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนมี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตในอยู่ ในระดับดี	-นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ตรวจสุขภาพ จำนวน๗๒๔ คน -นักเรียนมี สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตใจ ร้อยละ ๘๕	-นักเรียน สนใจ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม ด้วยการ ใส่ใจ ตรวจสุขภาพ ทางด้าน ร่างกายและ จิตใจ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรหา กิจกรรมที่ ส่งเสริม สุขภาพที่ หลากหลาย มากกว่าการ ตรวจสุขภาพ เพียงอย่าง เดียว

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๕	โครงการ To be number one - กิจกรรม To Be เสียงตามสาย - กิจกรรมประกวด ร้องเพลง	มฐ๑๔.๒ ๑๔.๓	- เพื่อให้ นักเรียนเกิด ค่านิยมที่ดีของ การเป็นหนึ่ง โดยไม่ต้องพึ่ง ยาเสพติด	-นักเรียน ทุกคนร่วม ใจเป็นหนึ่ง เพื่อทำให้ สถานศึกษา ปลอดภัย เสพติด -นักเรียนมี ความพึง พอใจต่อ การรณรงค์ ให้เป็นคนดี ห่างไกล จากยาเสพติด อยู่ใน ระดับดี	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มี ค่านิยมที่ดีของ การเป็นหนึ่ง โดยไม่ต้องพึ่งยา เสพติด	-มีนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรม มี เจตคติที่ดีต่อ โครงการใน ระดับมาก คิดเป็นร้อย ละ ๑๐๐	-มีนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมมี เจตคติที่ดีต่อ โครงการ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ครูควรเข้าร่วม กิจกรรมร่วมกับ นักเรียนเพื่อ เป็นแบบอย่าง ให้กับนักเรียน -ควรนำ นักเรียนที่มี ปัญหาเกี่ยวกับ ยาเสพติดมา เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ เปลี่ยน พฤติกรรมหรือ ความคิดให้ เป็นไปในทางที่ สร้างสรรค์ -ควรยึด สโลแกนของ To Be Number One และเพิ่ม กิจกรรมให้มี ความ หลากหลาย -ควรเข้าใจ นิยามของ ค่านิยม To Be Number One

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๖	โครงการกีฬาสาม สัมพันธ์ -กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ กีฬา -กิจกรรมทำแพเกมส์	มฐ.๙.๔ ๑๑.๑ ๑๑.๒ ๑๒.๑ ๑๒.๒	- เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีเจต คติที่ดีต่อการ กีฬา	-นักเรียน ทุกคนร่วม กิจกรรม แข่งขันกีฬา ทำให้ สุขภาพ แข็งแรง เกิดการรัก สามัคคีกัน ในหมู่คณะ -นักเรียนมี ความพึง พอใจต่อ การจัด กิจกรรม ยอมรับซึ่ง ผลการ แข่งขัน อยู่ ในระดับดี มาก	-ครูและนักเรียน ชั้นม.๑-ม.๖ จำนวน ๗๐๐คน เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันกีฬาสี ภายในโรงเรียน -ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ นักเรียนที่มีเจต คติที่ดีต่อการ กีฬาอยู่ในระดับ ดีมาก	-ครูและ นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม แข่งขันกีฬา สัปดาห์ใน โรงเรียน จำนวน ๘๒๕ คน -นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อ การกีฬาใน ระดับมาก คิดเป็นร้อย ละ ๑๐๐	-นักเรียนมีเจต คติที่ดีต่อการ กีฬา -นักเรียนได้รับ การส่งเสริม ด้าน ความสามารถ ด้านกีฬาจาก โรงเรียน <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรเพิ่ม วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมมุ่งสู่ ความเป็นเลิศ และมุ่งให้ นักเรียนได้ออก กำลังกาย -ไม่ควรมุ่งสู่ ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาเพราะ ส่วนนี้เป็นส่วน ของโรงเรียน กีฬาเทศบาลอยู่ แล้ว
๒๗	โครงการ ๑โรงเรียน ๑ศิลปะการแสดง -กิจกรรมเข้าค่ายฝึก ปฏิบัติการแสดงลิเก ป่า	มฐ.๑๔.๓ ๑๔.๔ ๑๔.๕	-เพื่อส่งเสริม ทักษะด้านการ แสดงลิเกป่า และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม การแสดง พื้นบ้านให้คง อยู่และขยายสู่ สาธารณะ อย่าง กว้างขวาง	-นักเรียน ร่วมกันสืบ สาน วัฒนธรรม ที่จะเป็นสื่ ที่บ่งบอกถึง องค์กร	-นักเรียน ๕๐ คน เข้าค่ายลิเก ป่า -ร้อยละ๗๐ ของ นักเรียนที่แสดง ศิลปะพื้นบ้าน ลิเกป่าได้ดี	-นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ค่ายลิเกป่า จำนวน ๕๐ คน -ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การทดสอบ การ ปฏิบัติการ แสดงลิเกป่า	-นักเรียนผ่าน เกณฑ์การ ทดสอบการ ปฏิบัติการ แสดงลิเกป่า <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรมีการนำ การแสดงลิเกป่า ไปจัดแสดงโชว์ ในกิจกรรม สำคัญต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๘	โครงการทำแพสซีเขียว -กิจกรรมเพาะเห็ด -กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว -กิจกรรมเลี้ยงปลาดุก	มฐ.๑๓.๑ ๑๓.๒	- เพื่อให้ นักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ ในแนว ปฏิบัติตาม หลัก เศรษฐกิจ พอเพียง -เพื่อให้ นักเรียน เรียนรู้ อาชีพ เกษตรที่ สามารถ พึ่งพา ตนเองได้	-นักเรียนทุก คนได้ลงมือ ปฏิบัติตาม หลัก เศรษฐกิจ พอเพียง -นักเรียนพึง พอใจต่อการ เรียนรู้อาชีพ เกษตรที่ สามารถ พึ่งพาตนเอง ได้ ไม่ต่ำกว่า ระดับดี	-นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๓๐๐คน สร้างบ่อ ซีเมนต์ และ เลี้ยง ปลาดุก -ร้อยละ ๗๐ ของ นักเรียน มีความ พึงพอใจ ต่อการ เพิ่ม ทักษะใน ชีวิต	-นักเรียนที่ เข้าร่วม โครงการ จำนวน ๓๒๗ คน -นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มี ความพึง พอใจต่อ กิจกรรม	-นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการสามารถใช้ ชีวิตได้ถูกต้องตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ไม่มี
๒๙	โครงการออมทรัพย์ -กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	มฐ.๙.๑ ๙.๕	-เพื่อให้ นักเรียน รู้จักการ ออมเงิน	-นักเรียนทุก คนมีเงินฝาก เป็นของ ตัวเองตาม ปัจจัยที่ ตนเองมีซึ่ง ย่อมแตกต่างกัน -นักเรียนมี ความพึง พอใจต่อการ เก็บเงินและมี ความภูมิใจใน ตนเองอยู่ใน ระดับดีมาก	-นักเรียน ทั้ง ๖ ระดับชั้น เข้าร่วม โครงการ ออม ทรัพย์ -ร้อยละ ๗๐ ของ นักเรียน ที่มีเงิน ฝาก ประจำ มากกว่า ๓,๐๐๐ บาท	-นักเรียน ทุก ระดับชั้น เข้าร่วม โครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๙๐ -นักเรียนมี เงินเก็บ ออมก่อน จบ การศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๙๐	-นักเรียนทุก ระดับชั้นเข้าร่วม โครงการ -นักเรียนมีเงินเก็บ ออมก่อนจบ การศึกษา -ควรเพิ่ม วัตถุประสงค์ของ โครงการคือ เพื่อให้ นักเรียนพัฒนา ศักยภาพการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและเต็มเปี่ยมไปด้วย

จรรยาบรรณความเป็นครูท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓๐	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้	มฐ.๑.๑	-เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณความเป็นครู	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณความเป็นครู -ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมไม่ต่ำกว่าระดับดี	-ครูอบรมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากรภายนอก จำนวน ๒ วัน จำนวน ๕๐คน -ร้อยละ ๙๐ ของครูที่มีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับดีมาก	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม -ครูมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน จำนวน ๕๗ คน -ครูมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่าดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม -ครูมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรว่าต้องการพัฒนาเรื่องใด -ควรนับชั่วโมงอบรมและระบุผลสำเร็จของการพัฒนาครูและบุคลากร
๓๑	โครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมประกวดสื่อ - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อและการใช้สื่อ	มฐ. ๑.๖ ๑.๗ ๑.๘ ๕.๓	- เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และเพิ่มขีดความสามารถในการทำสื่อการเรียนการสอน	ครูได้รับการพัฒนาตนเองในการเพิ่มความสามารถในการสอนเพื่อพร้อมสู่การเป็นมืออาชีพ	- มีระบบทีวีประจำห้องเรียนและศูนย์การเรียนรู้จำนวน ๒๗ เครื่อง - มีครูอบรมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากรภายนอก จำนวน ๒ วัน จำนวน ๕๐ คน	-มีครูอบรมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากรภายนอก จำนวน ๒ วัน จำนวน ๖๐ คนถือว่าบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ -ครูมีความรู้ความเข้าใจและ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
					- จัด ประกวด แบ่งเป็น ๓ ประเภทๆ ละ ๕ รางวัล - เชิญ กรรมการ เชี่ยวชาญ จาก ภายนอก	สามารถใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการ จัดการ เรียนรู้ทุก กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ถือว่าบรรลุ ตาม เป้าหมายที่ วางไว้	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวการพัฒนา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓๒	โครงการปรับปรุง หลักสูตร - กิจกรรมปรับปรุง หลักสูตร - กิจกรรมประเมิน หลักสูตร	มฐ.๘.๑ ๘.๒	-เพื่อพัฒนา หลักสูตรให้ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ของสังคม โลก	-หลักสูตร ได้รับการ ปรับปรุง แก้ไขเพื่อ สนองต่อการ เปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดี ขึ้น	-หลักสูตรที่ มีการ พัฒนาให้ ดีขึ้น อย่าง น้อย ๑ หลักสูตร -ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เข้าร่วม กิจกรรมมี ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการ พัฒนา หลักสูตรให้ ทันต่อ สังคม ปัจจุบัน	-หลักสูตรมี การพัฒนาที่ ขึ้น จำนวน ๘ สาระการ เรียนรู้ -การจัดการ เรียนการ สอนของครู สอดคล้องกับ การ เปลี่ยนแปลง ของสังคม โลก คิดเป็น ร้อยละ ๘๐	-การจัดการเรียน การสอนของครู สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก <u>ข้อเสนอแนะ</u> -แบบสอบถาม การประเมิน หลักสูตรส่วน ผู้ปกครอง ประเมินใช้คำถาม ที่ไม่เหมาะสมกับ ผู้ปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

แนวการพัฒนา ส่งเสริมชุมชนและสถานศึกษามีความเข้มแข็งในวิถีการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่ก้าวเข้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา และองค์ความรู้ที่มีลักษณะโดดเด่นอยู่ในอาเซียนและสังคมโลก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓๓	โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - กิจกรรม workshop สารสนเทศ	มฐ.๔.๒ ๗.๓	-เพื่อร่วมมือ กันจัดระบบ สารสนเทศ งานประกัน คุณภาพ ภายใน โรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ ในทุกด้าน	-ระบบ ประกัน ภายใน โรงเรียน ได้รับการ พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	-ครูจำนวน ๖๐คน ร่วม กิจกรรม workshop สารสนเทศ -ร้อยละ ๘๐ของ งานที่ได้รับ การ จัดระบบ สารสนเทศ อยู่ใน ระดับดี	-โรงเรียนผ่าน การประเมิน คุณภาพ การศึกษา จากต้นสังกัด และ สมศ. -ระบบการจัด การศึกษาของ โรงเรียนมี ประสิทธิภาพ สูง ขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๘๐	-โรงเรียนผ่าน การประเมิน คุณภาพ การศึกษาจากต้น สังกัด และ สมศ. -ระบบการจัด การศึกษาของ โรงเรียนมี ประสิทธิภาพ สูง ขึ้น <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ไม่มี
๓๔	โครงการส่งเสริมอาชีพ ขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมการจับจิบผ้าใน โอกาสต่างๆ	มฐ. ๖.๒ ๑๑.๑ ๑๑.๒ ๑๑.๓	-เพื่อให้ นักเรียนกลุ่ม สนใจมี ความรู้ มี ทักษะและ ได้รับ ประสบการณ์ ตรงจาก ปราชญ์ ท้องถิ่นมี ทักษะในการ จับจิบผ้าใน โอกาสต่างๆ -เพื่อให้ นักเรียน เยาวชนและ ประชาชนใน ท้องถิ่นมีงาน มีรายได้	-นักเรียนกลุ่ม สนใจมี ความรู้ มี ทักษะและ ได้รับ ประสบการณ์ ตรงจาก ปราชญ์ ท้องถิ่นมี ทักษะในการ จับจิบผ้าใน โอกาสต่างๆ -นักเรียนมี ความพึง พอใจต่อการ พัฒนา คุณภาพด้าน ฝีมืออยู่ใน ระดับดี	-นักเรียน และ ประชาชน สนใจเข้า ร่วมอบรม จำนวน ๖๐ คน -ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียน และ ประชาชน มีความรู้ สามารถ สร้างงาน สร้าง รายได้ ให้กับ ตนเองได้ อยู่ใน ระดับดี	-มีนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรม มี เจตคติที่ดีต่อ โครงการ ใน ระดับมากคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ -นักเรียนและ ประชาชนที่ เข้าร่วม กิจกรรมมี ความรู้ ความสามารถ สามารถสร้าง งาน และ รายได้ให้แก่ ตนเองและ ครอบครัวใน ระดับดี	-มีนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมมี เจตคติที่ดีต่อ โครงการ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ไม่มี

แนวการพัฒนา จัดแหล่งเรียนรู้ สาธารณูปโภค พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓๕	โครงการโรงเรียนน่ายู่ -กิจกรรมจัดทำซุ้มสำหรับที่นั่งทำกิจกรรมนักเรียน -กิจกรรมจ้างทำป้ายประชาสัมพันธ์งานการศึกษา -กิจกรรมจ้างทำป้ายประชาสัมพันธ์มุมเกียรติยศ -กิจกรรมจ้างเหมาระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน -กิจกรรมจ้างเหมาปรับปรุงห้องน้ำ-ห้องส้วม -กิจกรรมทำหลังคาพื้นที่ลานกิจกรรมอาคาร ๒ -กิจกรรมทาสีโต๊ะนั่งรับประทานอาหารนักเรียน	ม. ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓	-เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ -เพื่อเพิ่มแรงจูงใจในการศึกษา	-มีสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ -เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนต่อการศึกษา	-โรงเรียนมีการทำซุ้มป้ายเสาธง ท่อน้ำ เครื่องดนตรีตรงตามปริมาณที่ได้ตั้งไว้ -ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนในระดับดีมาก	-โรงเรียนมีซุ้ม ป้ายเสาธง ท่อน้ำ เครื่องดนตรีตรงตามปริมาณที่ได้ตั้งไว้ -นักเรียนผู้ปกครอง คณะครู และชุมชนมีความภาคภูมิใจต่อสถานศึกษา	ข้อเสนอแนะ -ควรมีการประเมินโครงการเป็นระยะ ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

แนวการพัฒนา พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในรูปแบบ SBMLD

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓๖	โครงการพัฒนาการบริหาร สถานศึกษา	ม.๔.๑ ๔.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๕ ๗.๓	-เพื่อ จัดเก็บ ข้อมูลของ งาน บริหาร การศึกษา อย่างเป็น ระบบ	-ระบบงาน แต่ละฝ่าย มีข้อมูลที่ ชัดเจนเป็น ระเบียบ เหมาะแก่ การ นำมาใช้ใน ครั้งต่อไป -ผู้บริหารมี ความพึง	-ข้อมูลการ บริหาร โรงเรียน ของ ๔ ฝ่ายงาน -ร้อยละ๘๕ ของครูที่มี ความพึง พอใจต่อ การบริหาร การศึกษา	- โรงเรียน มีข้อมูล การบริหาร โรงเรียนทั้ง ๔ ฝ่ายงาน -ความพึง พอใจต่อ การบริหาร การศึกษา ของคณะ ผู้บริหาร	-โรงเรียนมีระบบ การบริหาร การศึกษาที่ได้ มาตรฐานของ หน่วยงานภายใน และภายนอก <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ไม่มี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
				พอใจต่อการ จัดระบบ ข้อมูลที่เป็นระบบ อยู่ในระดับ ดี	ของคณะ ผู้บริหาร โรงเรียนในระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๙๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

แนวการพัฒนา พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการอย่างมืออาชีพและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓๗	โครงการ ธรรมนูญ สร้างฐานการศึกษาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน	มฐ.๔.๑ ๔.๒ ๔.๓ ๔.๕ ๑๖.๑ ๑๖.๒ ๑๖.๓ ๑๖.๔	-เพื่อให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การบริหาร จัดการศึกษา -เพื่อให้มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ ในการบริหาร จัดการศึกษา ของโรงเรียน	-ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การบริหาร จัดการ การศึกษา ให้มี คุณภาพ เป็นการ ร่วมมือกัน เพื่อ ขับเคลื่อน องค์กร -ชุมชน ผู้ปกครอง และ บุคลากรใน สถานศึกษา มีความพึง พอใจต่อการ มีส่วนร่วม ในการ บริหารจัดการ การศึกษา ไม่ต่ำกว่า	-ผู้ปกครอง นักเรียนม.๑- ม.๖ จำนวน ๘๐๐คน กรรมการ สถานศึกษา ๑๕ คน ตัวแทน ชุมชนจำนวน ๒๐ คน เข้า ร่วมประชุม -ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ปกครอง และ กรรมการใน สถานศึกษา ชุมชนที่เข้า ร่วมกิจกรรม ได้มีส่วนร่วม ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา โรงเรียนและ การส่งเสริม	-มีผู้ปกครอง เข้าร่วมการ ประชุมจำนวน ๘๐๐ คน มี คณะกรรมการ สถานศึกษา เข้าร่วม ประชุม ๑๕ คน รวมทั้ง ตัวแทนชุมชน ที่เข้าร่วม ประชุม จำนวน ๒๐ คน -ผู้เข้าร่วม กิจกรรมมี ความรู้สึกร่วม ในการให้ ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา สถานศึกษาใน ระดับภาคคิด เป็นร้อยละ ๘๕	-ผู้เข้าร่วม กิจกรรมมี ความรู้สึกร่วม มีส่วนร่วมในการ ให้ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา สถานศึกษา ข้อเสนอแนะ -ควรจัดกิจกรรม เครือข่าย ผู้ปกครองให้เป็น ระดับชั้น -เครือข่าย ผู้ปกครองในแต่ละ ระดับชั้นควรมี ระบบออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ เป็นต้น -ควรสร้างทีมงาน กลุ่มเครือข่าย ผู้ปกครองในแต่ละ ระดับชั้นโดยมี หัวหน้าระดับ และครูประจำชั้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
				ระดับดี	นักเรียนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ		และครูประจำชั้น อยู่ในกลุ่ม

๒) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายพิเศษ

๑. โครงการปลูกฝัง พลิกโลก ตามนโยบายเมืองคาร์บอนต่ำ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	โครงการรักษ์ สิ่งแวดล้อม -กิจกรรมคัดแยกขยะ -กิจกรรมเครือข่ายลด คาร์บอน -กิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการแกนนำ นักเรียนอนุรักษ์คลอง ทำแพดูแลฝาย -กิจกรรมผักสวนครัว คลอ้ง น้านอง มีปลา ถวายเพื่อแม่ -กิจกรรมลดพลังงาน เพื่อโลกของเรา	มฐ.๖.๑ ๖.๒ ๑๑.๑ ๑๑.๒	- เพื่อรักษา สภาพแวดล้อม และระบบ นิเวศวิทยา คลองทำแพ	-นักเรียนทุกคน รักษา สภาพแวดล้อม และระบบ นิเวศวิทยา คลองทำแพ -นักเรียนมีความ พึงพอใจต่อการ รักษา สภาพแวดล้อม และระบบ นิเวศวิทยา คลองทำแพ อยู่ในระดับดี มาก	-จำนวน นักเรียนและ ผู้ปกครอง ชุมชนเข้าร่วม โครงการร้อยละ ๘๐ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่มีความ พึงพอใจต่อ การร่วม อนุรักษ์คลอง ทำแพอยู่ใน ระดับดีมาก	-นักเรียน จำนวน ๕๐ คน เป็นผู้นำ นักเรียนในการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมได้ -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจต คติที่ดีต่อการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	-นักเรียนเป็น ผู้นำนักเรียน ในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมได้ -นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ข้อเสนอแนะ -ครูผู้สอนควร นำขยะไปทำ ผลงานและ ฝึกให้นักเรียน สร้างงานฝีมือ จากขยะซึ่ง สามารถ เชื่อมโยงกับ To Be Number One -ควร ขับเคลื่อน ตามหลัก ๓R -ควรลด กิจกรรมควร ทำเรื่องเล็ก ๆ ก่อนค่อยคิด เรื่องใหญ่

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๓.๕๘					✓
๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๘.๑๑					✓
๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๘๘.๖๐				✓	
๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๘๕					✓
๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๑.๓๙					✓
๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๑.๒๔					✓
๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๙๕.๙๒					✓
๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๐.๐๙					✓
๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๘๙.๙๐					✓
๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๙๓.๗๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๓๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพโดย สถานศึกษามีครูมีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น มีการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าวัดฟังธรรม รางวัลเชิดชูการปฏิบัติหน้าที่ของครูอันเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ เช่น รางวัล ๑ แสนครูดี ทั้งยังมีความประหยัด ซื่อสัตย์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงตน โดยมีส่วนร่วมในการออมทรัพย์จากโครงการธนาคารโรงเรียน มีการดำรงตนในความเป็นวัฒนธรรมไทยและสากลตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ โดยการเข้าร่วมโครงการในทางประเพณีและวันสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้ยังความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชนโดยมีการร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน เช่น งานทอดกฐิน งานบุญเดือน ๑๐ งานบำเพ็ญกุศลศพของผู้ปกครองและคนในชุมชนเสมอมา และมีโครงการเยี่ยมบ้าน

ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อสื่อสารและช่วยเหลือ ในเรื่องการเรียนของผู้เรียนและรายงานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและโครงการปรับปรุงหลักสูตร มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาแต่ละสาระวิชา ทั้งนี้เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งจัดทำวิจัยชั้นเรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูมีความเข้าใจจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากโครงการเยี่ยมบ้านซึ่งสามารถทำให้มีข้อมูลที่ครอบคลุมทุกด้านในตัวผู้เรียน เพื่อจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากบันทึกการเยี่ยมบ้านและข้อมูลนักเรียน ทั้งนี้มีการรวบรวมข้อมูลของนักเรียนเป็นระบบสารสนเทศระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (School Information System: SIS) เพื่อใช้ในการนำผลการประเมินตัวผู้เรียนมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น มีการบันทึกหลังสอน ทั้งนี้เพื่อนำผลจากการจัดการเรียนการสอน มาจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีการนิเทศการสอนของครูโดยหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้บริหาร เพื่อเป็นการแนะนำให้ครูมีระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรจัดทำทะเบียนแผนการจัดการเรียนรู้ และงานวิจัยให้เป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ควร มีผู้รับผิดชอบจัดเก็บ และจัดทำชุดสำเนางานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกโดย ใช้กิจกรรมโฮมรูม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนวการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน มีการทำข้อตกลงของห้องเรียนเพื่อปฏิบัติกับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน และสร้างเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้สถานศึกษายังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(โครงการแนะแนว) เพื่อให้ครูส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกันและครู

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ดำเนินการโดยงานแนะแนวให้เป็นระบบและมีแฟ้มจัดเก็บเพื่อสะดวกในการนำไปใช้ในการจัดการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินการจัดทำทะเบียนสื่อ เพื่อให้ครูมีการแสวงหาสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการผลิตและใช้สื่อและทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยี นอกจากนี้สถานศึกษามีการสนับสนุนครูผลิตสื่อการสอน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรมพัฒนาครู ด้าน ICT โครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีการมอบตัวบัตร / เกียรติบัตร เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนานตนเองและงานในหน้าที่ อีกทั้งประเมินผลการใช้ สื่อ เทคโนโลยี และนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ทะเบียนการใช้สื่อรายบุคคล
- ทะเบียนคุมสื่อ และสรุปของโรงเรียน
- ทะเบียนคุมสื่อการเรียนรู้ ครบถ้วนทุกศูนย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพจริง มีการใช้แบบแบบทดสอบในการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ และความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวัดและประเมินผล และมีการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนี้มีการจัดทำ ปถ. ๐๕ , ปถ. ๐๖ แบบประเมินแผน

พอเพียง ในการสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสามารถจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน ใช้แบบประเมิน ก่อน – หลัง การเรียนเพื่อเลือกใช้เทคนิคการสอนหรือใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยดำเนินการร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนแปลงเศรษฐกิจพอเพียง ลานกีฬา ต้นไม้พุดได้ มีการจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อจัดมุมเรียนรู้ภายในห้องเรียนและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน เช่น โต๊ะ-เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียน พัดลม โทรทัศน์ สื่อการสอนอย่างอื่น เพื่อสามารถให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดบอร์ดให้ความรู้ให้เน้นปัจจุบันและแสดงผลงานนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยครูมีการนิเทศการสอนเพื่อให้ความรัก ความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาค ร่วมกันทำกิจกรรมโฮมรูมเพื่อเป็นการยอมรับและให้ความสำคัญต่อความรู้สึก และความคิดของผู้เรียน จัดกิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เสริมสร้างความเป็นกัลยาณมิตรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน และโครงประชุมผู้ปกครองเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านโครงการสัมพันธ์ชุมชน ทั้งนี้มีการสำรวจความพึงพอใจของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อชุมชน เพื่อนำผลสะท้อนรวมทั้งข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษามาปรับปรุงในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดทำทะเบียนมอบทุนการศึกษา และของบริจาคให้ชัดเจน
- สรุปสารสนเทศ งานสัมพันธ์ชุมชน ให้เป็นระบบรายปี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของ
สถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๕.๔๘					✓
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการ การศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทาง วิชาการ	๙๔.๔๔					✓
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงาน อย่างมีคุณภาพ	๙๔.๙๔					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๔.๙๕					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินฯ เกียรติบัตร การฝึกอบรม

- แบบประเมินฯ/โครงการขยายชั้นเรียน การเปิดแผนการเรียนระดับ ม.ปลาย (๓ แผนการเรียน)/

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี/แผนยุทธศาสตร์ฯ/แผนปฏิบัติการ

- ประจำปีการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณแบบประเมินฯ/ ภาพถ่าย/คำสั่ง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และ เป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทาง วิชาการ โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี ในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาอย่าง ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น มีการริเริ่มแนวทางในการบริหารงานวิชาการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดย จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โครงการในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา การนิเทศโครงการ กำกับ ติดตามตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพภายใน ริเริ่มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการประเมิน

องค์กรในองค์กรรวมและการประเมินคุณภาพภายใน ดำเนินการโครงการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรมีการปรับปรุงเว็บไซต์โรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน
- ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้มีแผนปฏิบัติงานและดำเนินงานตาม แผนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี/แผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ดำเนินโครงการพัฒนาการบริหารการศึกษา/โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ทางการศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง มีการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างทั่วถึง โดยมีคู่มือการ ปฏิบัติงานของฝ่ายงาน/คู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากร/คำสั่งโรงเรียน เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการปฏิบัติงาน มีการใช้ แบบประเมินฯ/โครงการนิเทศการเรียนรู้ สรุปการปฏิบัติงานของฝ่ายงาน/สรุปการ บริหารงานตามแผนฯ (๔ ฝ่ายงาน) เพื่อเป็นการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และประเมินผลการ ปฏิบัติงานแก่บุคลากร ดำเนินโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร/โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามแผนงานโครงการ นอกจากนี้มีการ สรุปการบริหารงานที่กำหนดไว้ ในแผนงาน ๔ ฝ่าย/โครงการพัฒนาการบริหารการศึกษา การติดตาม สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อ บริหารงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงานและมีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนประเมินผลการบริหารงาน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติ

ตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๙๓.๓๓					✓
๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและ สร้างเสริมความปลอดภัย	๙๓.๓๓					✓
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๓๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาการบริการ และบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม สถานศึกษามีมุม/ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีการสร้างห้องศูนย์การเรียนรู้ รวมทั้ง บันทึกการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ และนอกจากนั้นมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน/ทะเบียนครุภัณฑ์/รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเป็นการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- แสดงแผนผังโรงเรียน อาคารเรียนให้บุคคลทั่วไปได้รับรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย โดยดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษาได้จัดโครงการพละกึ่งพลโลก กิจกรรมป้ายจราจรในโรงเรียนเพื่อสภาพแวดล้อม สะอาด สะดวกปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาดำเนินการโครงการทำแพสซีชีวและห้องศูนย์การเรียนรู้ทั้ง ๘ สารวิชาและสถานศึกษายังดำเนินการโครงการค่ายวิชาการ/ทำแพสซีชีว/เรียนรู้วิถีสุโขทัย โครงการเรียนร่วม มทร. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน /โครงการอดเปรี้ยวไว้กินหวาน(สปสข.)/เชิญวิทยากรให้ความรู้ กิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติด เพื่อจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- รวบรวมเอกสาร ภาพถ่าย หนังสือเชิญ หนังสือขอบคุณ จัดแฟ้มเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา โดยสถานศึกษา มีแผนการใช้จ่ายเงิน ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากภาครัฐและองค์กรปกครองท้องถิ่น มีทะเบียนบริจาคทุนการศึกษา โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับสถานศึกษา /กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากภาคเอกชน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาดำเนินการจัดหารายได้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา อันได้แก่ หนังสือขอความ

อนุเคราะห์/ตอบขอบคุณ/ทะเบียนบริจาคทุนการศึกษา จากการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา การบริจาคทุนการศึกษา จากภาคส่วนทางสังคมต่างๆ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ให้มีทะเบียนคุมประกอบด้วยภาพถ่ายของบริจาค หนังสือขอบคุณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษามีห้องสมุดโรงเรียน/โครงการโทรทัศน์ห้องเรียน/หลักสูตรการทำอาหารพื้นบ้าน เพื่อมีนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนโดยดำเนินการ โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง (ลิเกป่า) บัญชีแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง นอกจากนี้ สถานศึกษามีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยดำเนินการโครงการโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ซึ่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตาม

แผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๘๖.๖๗				✓	
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๑๐๐.๐๐					✓
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๗.๓๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงาน อย่างชัดเจนในรูปของคำสั่งทุกฝ่าย / งาน โดยสั่งการด้วยคำสั่งโรงเรียน ในการกระจายความรับผิดชอบ ตัดสินใจในฝ่ายงานเพื่อเกิดความราบรื่นในการ กำกับ ติดตาม นิเทศงาน และใช้สรุปผลโครงการ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการบันทึกการประชุมฝ่ายงานต่างๆในการทำกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา มีการรายงานติดตามประเมินผลโครงการ เพื่อติดตาม นิเทศ คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดำเนินงานตามแผน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ประเมินกิจกรรม/โครงการ เพื่อ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้แบบสรุปผลโครงการ แบบติดตามและประเมินผลโครงการจากคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

รายงานผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังนำเสนอแนะที่ได้จากการประเมินกิจกรรม/โครงการโดยคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษามากที่สุด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรมีการเตรียมเอกสารหลักฐานที่เป็นคำสั่ง โดยอ้างอิงคำสั่งในการประเมินมาให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการใช้งาน
- การรายงานติดตามประเมินผลโครงการให้มีบันทึกข้อความนำส่ง สรุปรายงานแยกออกมา เพื่อสะดวกในการรายงานและใช้เป็นสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษามีสารสนเทศห้องประกันคุณภาพ, เว็บไซต์, แผ่นพับ, ป้ายประชาสัมพันธ์ เพื่อการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินโครงการ เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกันในการดำเนินกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา มีการประชุมดำเนินงานและมีบันทึกการประชุมบุคลากรประจำเดือน ชี้แจงและทำความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนที่กำหนด นอกจากนี้มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ, แบบวัดความพึงพอใจสรุปผลโครงการ, แนวทางการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรม/โครงการ เพื่อแจ้งให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องรับผิชอบและ แก้ไขปัญหาจากผลการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการจัดทำเอกสารสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และกิจกรรมมอบทุนการศึกษา เพื่อร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาโดยมีการบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในเรื่องของการหารายได้เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่นการมอบทุน การจัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา และมีการติดตาม ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำสั่ง ติดตามและประเมินแผนการจัดการศึกษาและการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) เพื่อร่วมติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเสนอความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ให้มีการระบุโครงการที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม โดยนับจากเป้าหมายของโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยสถานศึกษาจัดทำแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรและมีแบบสรุปผลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินการจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลโครงการประจำปีตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผน/โครงการและวิธีการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน และนำแผน/โครงการ ไปปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ,รายงานการติดตามและประเมินผลโครงการ,แผนงบประมาณประจำปี เพื่อบันทึก ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย โดยสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงานในแผนพัฒนาการศึกษาในปีถัดไป

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษา มีการตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน โดยสถานศึกษามีแผนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานโดย มีการจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานบุคลากรและคำสั่งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และในระดับต้นสังกัด มีการจัดทำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา, แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปีและรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อให้คณะกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำคำสั่งการประเมิน ติดตามแผนปฏิบัติการและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานในการติดตาม ตรวจสอบงานแผนและงานประกันคุณภาพซึ่งบรรจุในปฏิทินการปฏิบัติงานของบุคลากรในคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดทั้งนี้สถานศึกษาได้มีการตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการตรวจสอบต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ เพื่อรายงานความคุ้มค่าในประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำกิจกรรม/โครงการ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีการรายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา SAR ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (SAR) เพื่อรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอต่อสาธารณชนต่อไป

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของ
 สถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๑๐๐.๐๐					✓
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔.๔๔					✓
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๓.๓๓					✓
๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐					✓
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๖.๘๕					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน โดยประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงนาม และมีการจัดประเมินหลักสูตรโดยแบบประเมินการใช้หลักสูตรจากทุกฝ่าย เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารายงานต้นสังกัด มีการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นอกจากนี้สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำ โครงการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อได้ หลักสูตรท้องถิ่นจากคำสั่งที่ ๖๐/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๙ มิ.ย. ๒๕๖๐

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรนำร่องรอยที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มาใส่ในสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการให้ครูแนะแนวและครูประจำวิชาสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียน จัดทำแผนการสอนและส่งแผนการสอนตามปฏิทินการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้หัวหน้ากลุ่มสาระทำการนิเทศร่วมกับผู้บริหาร จากนั้นสรุปการนิเทศการสอน เพื่อรายงานต่อผู้บริหารและแจ้งแก่ครูผู้สอน เพื่อให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบันทึกหลังสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อแก้ไขจากใช้แผนการสอนของครูและคำสั่งมอบหมายงานนิเทศการจัดการศึกษา คำสั่งที่ ๓๘/๒๕๖๐

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรเพิ่มบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ มาสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการกำกับ นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการบันทึกการใช้ศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ รวมทั้งห้องเรียน E classroom เพื่อส่งเสริมการผลิตสื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัย สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัย โดยการใช้ศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียน E classroom เพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและรู้จักใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการใช้แบบประเมินการผลิตและการใช้สื่อ เพื่อประเมินผลการผลิตและการใช้สื่อ สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย โครงการอบรมจัดทำสื่อ และ โครงการพัฒนาบริหารสถานศึกษา (กิจกรรมซ่อมบำรุง) สถานศึกษาจัดทำทะเบียนสื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยดำเนินการจัดทำทะเบียนสื่อแต่ละศูนย์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อ (กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมประกวดสื่อ) นอกจากนี้สถานศึกษาส่งเสริมการดูแลรักษา ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้ โดยจัดทำทะเบียนสื่อแต่ละศูนย์การเรียนรู้ การซ่อมบำรุงสื่อการสอนในกลุ่มสาระ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรเพิ่มเติมทะเบียนสื่อให้เป็นปัจจุบัน และการใช้สื่อการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษাজัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษাজัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาได้มอบหมายงานและแนวนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความรู้ความสามารถ และความถนัด สถานศึกษাজัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากร คำสั่งที่ ๔๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๓ พ.ค.๒๕๖๐ มีการจัดทำแผนการสอนและการเรียนรู้ตามความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ วิจัยสัจจร และ สถานศึกษานิเทศ ติดตามและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยดำเนินการติดตาม นิเทศกลุ่มสาระ นอกจากนี้สถานศึกษานิเทศการสอนแต่ละกลุ่มสาระ และจัดกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ให้สรุปการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยฝ่ายแนะแนวดำเนินการวิเคราะห์พร้อมส่งผลการวิเคราะห์ให้ครูนำไปใช้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ต่อไป
- สรุปการนิเทศ จากกลุ่มสาระให้นำมารวบรวมเป็นการนิเทศในระดับโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการวัดและประเมินผล ตาม คำสั่งมอบหมายหน้าที่บุคลากรประจำปี ๒๕๖๐ คำสั่งเลขที่ ๔๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๓ พ.ค. ๒๕๖๐ มีวางแผนและจัดทำระบบการวัดและประเมินผลโดยการจัดทำคู่มือวัดผลของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา เอกสารประเมินผลต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น คู่มือ ปถ. ต่าง ๆ เอกสารการวัดประเมินผล มีการจัดทำคำสั่งวัดผลกลางภาค/ปลายภาค เพื่อดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โดยมีการจัดเก็บเอกสารทางการวัดผล ข้อมูลห้องธุรการ/ทะเบียน-วัดผล/ห้องประกัน สถานศึกษามีการจัดทำ ปถ.๐๖ หนังสือเชิญผู้ปกครองรับผลการเรียน ใบรายงานผลการเรียน เพื่อยื่นรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษাজัดทำคู่มือปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นคู่มือการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อจัดทำปฏิทินและกำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินการนิเทศ

อีกทั้งสถานศึกษามีสรุปรายงานการนิเทศ เพื่อรายงานผลการนิเทศให้บุคลากรรับทราบ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- เมื่อมีการนิเทศติดตามผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศแล้ว ต้องส่งผลการนิเทศ แจ้งต่องานแต่ละงานติดตามว่ามีการนำผลการนิเทศมาพัฒนางานต่อหรือไม่

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๑๐๐.๐๐					✓
๖.๒ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม โดยสถานศึกษาจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้หลากหลาย มีการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในสาระต่างๆ มีการจัดทำโครงการกิจกรรมต่างๆที่ใช้แหล่งความรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษา ได้จัดทำ โครงการเรียนรู้เทคโนโลยี บริการ IT สู่ชุมชน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทยของนักเรียนใน โรงเรียนสังกัด ทม.ทุ่งสง โครงการส่งเสริมอาชีพขั้นพื้นฐาน โครงการ๑โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง เพื่อสร้าง เครือข่าย เผยแพร่ แลกเปลี่ยนข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยสถานศึกษาดำเนินการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องจากสถานศึกษามี การประเมิน แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วสรุปผลการจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากนั้นได้จัดทำแบบรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำผลการประเมิน การจัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษาร่วมกับชุมชนอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างโครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีบริการ IT สู่ชุมชน โครงการค่ายวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย โครงการเรียนรู้วิถีสู่โลกกว้าง โครงการปลูกกล้วยพุดทอ โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง โครงการส่งเสริมอาชีพขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมมือกันอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	๙๙.๙๙					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๙.๙๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งรับผิดชอบติดตาม มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากร อีกทั้งจัดทำประกาศมาตรฐานโรงเรียน อันเป็นการประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่

กระทรวงมหาดไทยประกาศใช้ในวันที่ ๓๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมี ๑๖ มาตรฐาน ๗๐ ตัวบ่งชี้ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนยกระดับมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ (ปี ๒๕๕๗ -๒๕๖๐) ในการกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และมีการดำเนินการจัดทำคู่มือมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประกาศมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เพื่อให้มีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้จัดทำคู่มือระบบประกันโรงเรียน คำสั่งตรวจสอบ ทบทวนการประกันคุณภาพภายใน บันทึกการประชุม รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในการประกันคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมสอดคล้องและปฏิบัติได้ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดทำและประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยการประกาศมาตรฐานโรงเรียนและป้ายประกาศมาตรฐานโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรเพิ่มรายละเอียดในคู่มือประกันคุณภาพภายใน เช่นค่าเป้าหมาย แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพเป็นต้น และควรมีการแจกจ่ายคู่มือประกันคุณภาพให้ครบทุกงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยสถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย มีจุดเน้นที่คุณภาพเด็กตามหลักสูตรปรากฏความสำเร็จที่ชัดเจน ด้วยกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปี(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา มีการดำเนินการกิจกรรม/โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน เพื่อกำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และกำหนดให้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม มีการดำเนินการใน กิจกรรม/โครงการ และข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากร ในการกำหนด บทบาท หน้าที่ ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาได้มีการ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกระบวนการติดตามและประเมินผลโครงการและประเมินผลการดำเนินงาน และมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และรายงานการติดตามและประเมินผลโครงการพร้อมทั้งตารางติดตาม เพื่อให้สอดคล้องกับกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ กิจกรรม นอกจากนี้เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการใช้แผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ โดยมีการบันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษাজัดระบบบริหารและสารสนเทศ**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม****ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน**

สถานศึกษাজัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ด้วยการดำเนินการจัดแผนภูมิการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ตามหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากร คู่มืองานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการประกันคุณภาพ และมีคำสั่งแต่งตั้งงานสารสนเทศฝ่ายบริหารทั่วไป คู่มือแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากร ในกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดระบบสารสนเทศให้ถูกต้องเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการใช้ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งงานสารสนเทศฝ่ายบริหารทั่วไป คู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากร สารสนเทศโรงเรียน เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศได้ครอบคลุมภาระงานและเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารพัฒนาและให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้อง ทางการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการสนองแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดทำแฟ้มสารสนเทศตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ เว็บไซต์ www.thms.ac.th และ สารสนเทศโรงเรียน เพื่อที่จะปรับปรุงและพัฒนาบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา****ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม****ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ**

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบระยะเวลา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และมีปฏิทินการปฏิบัติงานโครงการตามแผนการใช้จ่ายเงินประจำปี เพื่อกำกับให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมดำเนินงานตามเวลาและงบประมาณที่ได้รับ อีกทั้งยังจัดทำ ตารางติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและรายงานการติดตามและประเมินผลโครงการ กระบวนการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สถานศึกษาประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ประเมินแผนพัฒนาการศึกษาในแต่ละไตรมาส อีกทั้งสรุปโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาสามปี(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒) นอกจากนี้สถานศึกษายังมีนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการรายงานการติดตามและประเมินผลโครงการ และจัดทำตารางติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำคำสั่งติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคู่มือระบบประกันของโรงเรียนโดยฝ่ายติดตามตรวจสอบ เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อรายงานและนำผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒)และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามลำดับ นอกจากนี้มีการแต่งตั้งคำสั่งการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับต้นสังกัด ให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษานำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการเตรียมความพร้อมของบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำคำสั่งรับผิดชอบกำกับติดตาม คำสั่งประเมินทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาตามปฏิทินงานประกันคุณภาพภายใน ตามคู่มือการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งมีการบันทึกการประชุมงานประกัน เพื่อเตรียมพร้อมในการประเมินคุณภาพภายใน อีกทั้งมีการจัดทำเครื่องมือการติดตามประเมินกรรมส่งเสริมฯ เพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานเพื่อการประกันภายในแล้วนำมาจัดทำสารสนเทศในรายงานประจำปีของสถานศึกษา จากนั้นนำผลสรุปมาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒) ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปจัดทำสารสนเทศในการบริหารจัดการในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อรายงานให้ต้นสังกัดรับทราบการดำเนินงานของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการรายงานในสารสนเทศ ของกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น (WWW //localschool.info) เพื่อรายงานและแลกเปลี่ยนสารสนเทศต่อกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น นอกจากนี้ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒)ในปีถัดไป

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษাজัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษাজัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน โดยมีการดำเนินการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี และคณะกรรมการฯ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล โดยฝ่ายประเมินคุณภาพการศึกษาตามคู่มือประกันคุณภาพในโรงเรียน จากนั้น คณะกรรมการฯ จัดทำรายงานประจำปีดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี มีการบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในการรายงานผลการประชุมให้ความเห็นชอบ เพื่อนำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามความเห็นชอบรายงานและเปิดเผยต่อสาธารณชน ติดตามผล และรับข้อมูลย้อนกลับ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการ SWOT ในรายงานตนเองประจำปีใน แผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาใช้รายงานการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) เป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการ ๓ ปี เพื่อจัดการศึกษาในปีถัดไป สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อยกระดับและพัฒนาการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแบบติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และนอกจากนี้มีการทำโครงการเรียนร่วมกับสถาบันอื่นๆ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทยโครงการ โครงการเรียนร่วม มทร.๑ ศิลปะ ๑ การแสดง เพื่อสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

- ☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
- มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
- เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
- มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการประเมิน มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและนำมาใช้กำหนดนโยบาย โครงการ / กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนด โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม และโครงการปลูก

กลยุทธ์พุทธในการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมพิเศษที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนอย่างน้อย ๒ โครงการต่อปีการศึกษา และสถานศึกษาดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการสรุปงาน ๔ ฝ่ายงาน เพื่อดำเนินงานของสถานศึกษา มีการ สรุปนิเทศภายในสถานศึกษา/นิเทศกลุ่มสาระฯและปฏิทินปฏิบัติงาน ในการดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด จัดทำบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการพิเศษร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นอกจากนี้มีการจัดบันทึกการประชุม ดำเนินโครงการพิเศษที่เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่าง และสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษาและชุมชน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรสรุปฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย ควรมีการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ / กิจกรรมพิเศษเพื่อปรับปรุง พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา มีบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมพิเศษ และสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ / กิจกรรมพิเศษ โดยประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ประเมินกิจกรรม/โครงการ และคำสั่งทบทวน ประเมินเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มีการจัดทำแบบสรุปการประเมินโครงการ/การประเมินติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ที่ได้จากคณะกรรมการ ติดตาม ประเมิน เพื่อให้เกิดผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ / กิจกรรมพิเศษ นอกจากนี้สถานศึกษาดำเนินการรายงานสรุปโครงการ เพื่อนำผลที่เกิดจากการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรมพิเศษ เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่าง สร้างคุณค่าแก่สถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐

ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
- เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๘๗.๓๙				✓	
๙.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๖.๔๓				✓	
๙.๓ มีความกตัญญูกตเวที	๙๕.๕๙					✓
๙.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ	๘๗.๓๐				✓	
๙.๕ ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๘๔.๙๙				✓	
๙.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๘๔.๒๐					✓
๙.๗ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๙.๖๖					✓
๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๔.๒๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๙.๙๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้**ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ****ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการวินัยดี มีมารยาท ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาและเหมาะสมตามกาลเทศะ มารยาทเดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ และมารยาทในการรับประทานอาหาร นอกจากนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการปลูกกล้วยพุทธส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีการดำเนินการให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบการสอบ และไม่ลอกการบ้าน โดยมีบันทึกการสอนของครู มีการจัดทำสมุดบันทึกความดี เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนและพูดแต่ความจริง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ มีความกตัญญูกตเวที**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมวันพ่อและวันแม่เพื่อให้ผู้เรียนรักเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม และมีการจัดกิจกรรมไหว้ครูเพื่อให้ผู้เรียนระลึกพระคุณของครูบาอาจารย์และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ จากกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีในวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระบาทสมเด็จพระบรมราชินีนาถ ในจากกิจกรรมลงนามถวายพระพร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ หรือให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรม Big cleaning day กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ลูกเสือชั้นม.๓ นอกจากนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือสิ่งของเพื่อผู้อื่นและเพื่อส่วนรวม โดยดำเนินการโครงการอนุรักษ์คลองท่าแพ ภาพจากกิจกรรมช่วยเหลือน้ำท่วม สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับเทศบาลช่วยเหลือผู้ประสบภาวะอุทกภัยในชุมชนท่าแพ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- กิจกรรมการช่วยเหลือชุมชน ให้มีกิจกรรมหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินของโรงเรียนอย่างเหมาะสม คุ้มค่า มีบันทึกการเข้าใช้ห้องศูนย์เพื่อใช้แหล่งการเรียนรู้อันเป็นทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และมีการบำรุงรักษาให้สามารถใช้งานอย่างยาวนาน มีการดำเนินการจัดโครงการออมทรัพย์ โครงการปลูกฝังปลูกโลก โครงการธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการประหยัด และนอกจากนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้น้ำ ไฟฟ้า และสาธารณูปโภคอื่นๆ ทั้งของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัด และรู้คุณค่า จึงมีการดำเนินการจัดโครงการทำแพสซีเยว

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยดำเนินการโครงการเข้าวัดฟังธรรม ภาพกิจกรรมในประเพณีของท้องถิ่น เช่น เทศกาลสารทเดือน ๑๐ ประเพณีสงกรานต์ กิจกรรมทอดกฐินเพื่อระดมเงินให้กับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น และจัดทำโครงการลิเกป่า โครงการสืบสานวัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจ ประพฤติปฏิบัติและร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงการนิยมไทย มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ตี่งามของท้องถิ่นและของไทย นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการลิเกป่าและการใช้แหล่งเรียนรู้ ต่างๆในชุมชนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินการโครงการอนุรักษ์คลองท่าแพ เพื่อให้ผู้เรียนบอกผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม จากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ มีการทำกิจกรรม Big Cleaning Day การทำความสะอาดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ ในการช่วยรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนและรักษาสาธารณสุขสมบัติ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์คลองท่าแพ เพื่อทำกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นอกจากนี้มีการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ การอบรมบุคลากร เพื่อพัฒนาชุมชนของตนเอง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎกติกาข้อตกลงโรงเรียน ใช้สิทธิในการเลือกตั้งสถานักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยมีการจัดทำโครงการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวินัยดีมีมารยาท และมีการจัดกิจกรรมนักเรียนหน้าเสาธง เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐

ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

- ☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา
☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- ☐ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๗๙.๘๑				✓	
๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน	๘๕.๐๐				✓	
๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน	๘๙.๓๖				✓	
๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ	๘๘.๗๕				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๕.๗๓				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนชั้น ม. ๓ ที่ผ่านเกณฑ์ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ได้คะแนนเฉลี่ย ๖.๕๓ ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนชั้น ม. ๖ ที่ผ่านเกณฑ์

ด้านความสามารถในการสื่อสาร ได้คะแนนเฉลี่ย ๗.๔๒

- ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนชั้น ม. ๓ ที่ผ่านเกณฑ์ ด้านความสามารถในการคิด ได้คะแนนเฉลี่ย ๖.๔๑ ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนชั้น ม. ๖ ที่ผ่านเกณฑ์ ด้านความสามารถในการคิด ได้คะแนนเฉลี่ย ๖.๔๒

- ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนชั้น ม. ๓ ที่ผ่านเกณฑ์ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ได้คะแนนเฉลี่ย ๗.๓๑ ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนชั้น ม. ๖ ที่ผ่านเกณฑ์ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ได้คะแนนเฉลี่ย ๕.๕๐

- ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนชั้น ม. ๓ ที่ผ่านเกณฑ์ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ได้คะแนนเฉลี่ย ๘.๙๐ ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนชั้น ม. ๖ ที่ผ่านเกณฑ์ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ได้คะแนนเฉลี่ย ๘.๓๓

- ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนชั้น ม. ๓ ที่ผ่านเกณฑ์ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๕ ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนชั้น ม. ๖ ที่ผ่านเกณฑ์ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๔๒

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน โดยการจัดทำโครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (จัดนิทรรศการความเป็นมาและความสำคัญของประชาคมอาเซียน) คะแนนความรู้ความเข้าใจจากการจัดโครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอาเซียนศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและมีความตระหนักเห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียน นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และจากการทำแบบฝึกหัดวิชาอาเซียนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างด้านวัฒนธรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน
สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง โครงการสืบสานวัฒนธรรม โครงการปลูกกล้ายุวพุทธ โครงการวินยดีมีมารยาท โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการ๑โรงเรียน๑ศิลปะการแสดง และส่งเสริมให้ผู้เรียนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาของประเทศสมาชิกอาเซียน มีการดำเนินการจัดทำโครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน กิจกรรมเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มประชาคมอาเซียน โครงการค่ายวิชาการ (กิจกรรม English Camp)

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ โดยสถานศึกษามีการจัดโครงการเรียนรู้เทคโนโลยีบริการ IT สู่ชุมชน การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ อบรมเสริมคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูดคำทักทาย หรือคำพื้นฐานอื่นๆ ด้วยภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ในการจัดทำโครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน กิจกรรมเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มประชาคมอาเซียน โครงการค่ายวิชาการ (กิจกรรม English Camp) โครงการหนังสือเล่มหนึ่งที่ผลหลังการสอน และดำเนินการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและจัดทำโครงการ โครงการค่ายวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ตามระดับชั้น นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมชุมนุมช่างตัดผมชาย ชุมนุมเหรียญโปรยทาน ชุมนุมช่างขนมไทยและการจัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย

๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ

อาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ	๘๗.๕๘				✓	
๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๙.๑๑				✓	
๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๙๔.๐๘					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๒๖					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบ โดยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานในแผนการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา ดำเนินโครงการส่งเสริมอาชีพขั้นพื้นฐาน ประกวดหนังสือส่งเสริมคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง ปรับปรุงงานและพัฒนาผลการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม,ลูกเสือ,แนะแนว) กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ การสอนโครงงานในรายวิชาต่างๆ โครงการทำแพวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ แบบประเมินทักษะการจัดการ และการทำงานด้วยความพากเพียร ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ และมีการแสดงผลงานและชิ้นงานของผู้เรียนในการทำงาน และการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงโครงงานในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ โครงการทำแพวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยสามารถใช้กระบวนการกลุ่มและการร่วมกันทำงานเป็นทีม ในการจัดทำโครงงานในรายวิชาต่าง ตามแผนการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายและขจัดความขัดแย้งในการทำงานได้ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพขั้นพื้นฐานและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม,ลูกเสือ,แนะแนว) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงความชื่นชม หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานในกลุ่มได้อย่างชัดเจน มีการแสดงผลงานของตนเองในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ ผลงานและชิ้นงานนักเรียนในการทำงานและการทำงานเป็นกลุ่ม อีกทั้งใช้แบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ โดยมีการประยุกต์ใช้แผนการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา เพื่อให้ผู้เรียนจำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริต และจัดทำโครงการ โครงการส่งเสริมอาชีพขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบ สถานศึกษาจึงจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม,ลูกเสือ,แนะแนว)กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ แบบสำรวจค่านิยมในอาชีพ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตผลงานและชิ้นงานนักเรียนในการทำงาน และการทำงานเป็นกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๙๔.๑๗					✓
๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๑.๒๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๗๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด โดยมีการรายงานสรุปผลคะแนนการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ ในการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ของผู้เรียน และส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำโครงการทำแพวีชาการ โครงการอ่านสานฝัน เพื่อให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพในทางวิชาการของตนเอง และจัดทำโครงการ To be number one แสดงความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อีกทั้งส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยมีผลการแข่งขันโครงงานทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ระดับภาคได้และการการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีการดำเนินการในกิจกรรมและโครงการจากข้างต้น ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สมรรถนะด้านความคิดของผู้เรียนเอง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยจัดทำโครงการปลูกกล้วยพุด โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือไทยและมีการจัดทำโครงการค่ายวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสายใยสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและรับผิดชอบในการทำงาน มีการดำเนินการโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือไทย โครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักกฎเกณฑ์ กติกาของสังคมและเพื่อเป็นแบบจำลองสังคมของผู้เรียนเองในอนาคต และสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและสภาพแวดล้อมของประเทศ เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันตนเองในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยจัดทำโครงการณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประกวดหนังสือส่งเสริมคุณธรรม และนอกจากนี้ยังดำเนินโครงการ To be number one เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตาม

แผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑๐๐.๐๐					✓
๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๙.๒๘				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๔.๖๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองผู้ โดยมีการจัดทำโครงการอ่านสานฝัน มีแบบบันทึกการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด ทม.ทุ่งสง โครงการเส้นทางสู่ความฝัน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ และสรุปได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการใช้แบบทดสอบวัดความรู้

เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้มีการดำเนินการจัดทำโครงการทำแพสซีชีว โครงการออมทรัพย์ ประกวดหนังสือส่งเสริมคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักยึดในการดำเนินชีวิตของตนเองได้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๒.๙๙					✓
๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๙๓.๔๗					✓
๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๙๔.๓๘					✓
๑๔.๔ ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักซาบซึ้งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และวรรณศิลป์	๙๑.๖๔					✓
๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๙๖.๗๙					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๘๕					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า โดยดำเนินการกิจกรรมอาหารสะอาด รสชาติอร่อยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ในโภชนาการในสถานศึกษา มีกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน การจัดการสอนในวิชาพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อยและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธของสัปดาห์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขและมีรายงานผลการตรวจร่างกาย โดยการใช้แบบตรวจสุขภาพด้วยตนเองในกิจกรรมตรวจสุขภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งขันกีฬา กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมอาหารสะอาด นอกจากนี้มีการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข หรือ กรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

สถานศึกษาควรเพิ่มแบบบันทึกการออกกำลังกาย เพื่อแสดงถึงความตระหนัก และแบบสังเกตพฤติกรรม การบริโภค เพื่อให้ความสำคัญในเรื่องของสุขภาพของผู้เรียนจากการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการ เพื่อให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา เพื่อหลีกเลี่ยงจากยาเสพติดให้โทษ โดยดำเนินการโครงการอบรมรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติด ให้ความรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรม To be number one โครงการอบรมป้องกันยาเสพติด การพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ แก่นักเรียนเพื่อปลอดจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ และสถานศึกษายังมีการส่งเสริม การอบรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ต และเกมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมเชิญอาจารย์ให้ความรู้ในการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้องอย่างถูกกฎจราจร เพื่อให้เกิดสำนึกแห่งความปลอดภัยและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามวัยของผู้เรียน และมีการจัดโครงการอดเปรี้ยวไว้กินหวาน การจัดการเรียนรู้ในเรื่องเพศศึกษา รายวิชาสุขศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนปลอดจากปัญหาทางเพศ เช่น ปัญหาชู้สาว ปัญหาการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ฯลฯ นอกจากนี้ส่งเสริมให้สถานศึกษาผู้เรียนที่ปลอดจากอบายมุข ได้ดำเนินการโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามผู้เรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัด กิจกรรมป้องกันสิ่งเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงภัยของยาเสพติดให้โทษ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยมีการดำเนิน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ โครงการโต้วาที การแสดงลิเกป่า เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม มีการส่งเสริมผู้ให้เรียนมีความร่าเริงแจ่มใส ยิ้มแย้มพูดคุยทักทาย เพื่อนครูและผู้อื่น โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมขึ้นปีใหม่ วันวิชาการ วันปฐมนิเทศ ภาพถ่ายในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง และจัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือโครงการวันคริสต์มาส เพื่อให้ผู้เรียนมีกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนตามวัย สถานศึกษามีการส่งเสริมในเรื่องที่ให้ผู้เรียนเข้ากับเพื่อนได้ดี เป็นที่รักของเพื่อน โดยมีการจัดกิจกรรม to be number one กิจกรรมประกวดหนังสือส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมวันวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการยอมรับในกันและกัน อีกทั้งใช้ความสามารถทางวิชาการไปในการสร้างความเป็นเลิศในทางวิชาการ นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดทำสถิติการมาเรียน คณะสภานักเรียน สมุดบันทึกการสอนและกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อแสดงถึงผู้เรียนที่มาเรียนสม่ำเสมอและตั้งใจเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรมีบันทึกหลังสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักชอบซึ่งในศิลปะ ทศศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และวรรณศิลป์**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักชอบซึ่งในศิลปะ ทศศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์ โดยมีการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระศิลปะ และมีการมอบเกียรติบัตรให้ผู้เรียนที่มีความสนใจศิลปะ ทศศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์ ผู้เรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะในวิชาศิลปะ ทศศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ในโครงการโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง กิจกรรมค่ายลิเกป่าและวรรณศิลป์ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมประกวดวาดภาพ ประกวดร้องเพลง เพื่อให้ผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะ และการวาดภาพที่ตนเองภาคภูมิใจได้เข้าร่วมกิจกรรม และนอกจากนี้มีการกิจกรรม To be number one กิจกรรมดนตรีสากล ภาพถ่าย เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ทศศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรมีหนังสือเชิญผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมแก่บุคคลภายนอกที่โรงเรียนเชิญมาเป็นวิทยากร
- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น
- บันทึกหลังสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ โดยมีการจัดโครงการส่งเสริมแข่งขันกีฬภายใน/ภายนอก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่รักการออกกำลังกายที่ตนเองสนใจ และสามารถเล่นเพื่อการแข่งขันหรือหวังผลเลิศทางการกีฬาที่ตนเองสนใจได้ จัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่สนใจชมการแข่งขันกีฬาได้ เข้าใจและเรียนรู้มารยาทในการชมการแข่งขันกีฬาและความบันเทิงจากการชม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา/นันทนาการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมออกกำลังกาย นอกจากนี้ยังมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬาโดยปลูกฝังในวิชาพลศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- แผนการสอน
- บันทึกหลังสอน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

- ☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา
☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

- ☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นลักษณะเด่นของผู้เรียน	๙๙.๒๐					✓
๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๙๙.๒๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๙.๒๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และ

วัตถุประสงค์ปรากฏเป็นลักษณะเด่นของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นลักษณะเด่นของผู้เรียน โดยสถานศึกษาดำเนินการ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยระบุเป้าหมายและวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ มีการบันทึกการประชุมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา บันทึกการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) บันทึกการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ บันทึกการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ บันทึกการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) บันทึกการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ บันทึกการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อจัดทำแผนการศึกษาของสถานศึกษา และมีความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานตามวิธีการที่กำหนด ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยมีการจัดทำ ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี(พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) เพื่อตอบสนองการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น และวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษา และมีการดำเนินการจัดทำแบบประเมินการยอมรับด้านอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

จากองค์กรและหน่วยงานภายนอก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายนอกด้านอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้สถานศึกษามีอัตลักษณ์ของผู้เรียนได้รับการยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก โดยมีภาพการแสดงลิเกป่าในโอกาสไปร่วมแสดงนอกสถานที่ตามหนังสือเชิญจากหน่วยงานภายนอก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
- บันทึกการประชุมติดตาม
- การร่วมแสดงในหน่วยงานต่าง ๆ
- หนังสือขอบคุณ
- แบบประเมินการแสดง
- ลงเว็บไซต์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา มีเอกสารหลักฐานในการดำเนินการ บันทึกการประชุมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา บันทึกการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) บันทึกการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ บันทึกการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ บันทึกการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) บันทึกการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ บันทึกการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ผู้ มี ส ่ ว น เกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยระบุเป้าหมาย และวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการในการจัดทำประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามวิธีการที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตาม จุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาเกิดผลดีต่อชุมชนและท้องถิ่น จากการใช้แบบประเมินการยอมรับด้านอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ จากองค์กรและหน่วยงานภายนอก และนอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายนอกด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้เอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนา การศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๓๒					✓
๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๘๙.๒๙				✓	
๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๙๐.๔๔					✓
๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๘๘.๑๘				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๙.๕๖					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการเส้นทางสู่ความฝัน นอกจากนี้มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อคุณภาพของผู้เรียน เพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อผู้เรียนในด้านความสามารถในการสื่อสาร ความพึงพอใจต่อผู้เรียนในด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ความพึงพอใจต่อผู้เรียนในด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความพึงพอใจต่อผู้เรียนในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความพึงพอใจต่อผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดความพึงพอใจต่อผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (อัตลักษณ์) ที่ชุมชนมีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ทำป้ายอัตลักษณ์ , เอกลักษณ์ ติดผนังด้านหน้าโรงเรียนเพื่อให้สามารถมองเห็นได้ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู โดยสถานศึกษามีการดำเนินโครงการ ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการเส้นทางสู่ความฝัน นอกจากนี้มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อครู เพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อครูในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การจัดการเรียนรู้ การติดตามและรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การปฏิบัติตนต่อศิษย์ด้วยความรักและความเมตตาอย่างเสมอภาคในการให้ความช่วยเหลือและบริการชุมชน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ทำแบบประเมิน ๔ ด้าน ๔ ใบ

๑. นักเรียน
๒. ผู้ปกครอง
๓. ผู้บริหาร
๔. ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการดำเนินโครงการ ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการเส้นทางสู่ความฝัน โครงการ ธรรมาภิบาลสร้างฐานการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน การให้บริการชุมชน และความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่พัฒนาสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับการสร้างความชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา**ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการเส้นทางสู่ความฝัน โครงการ ธรรมาภิบาลสร้างฐานการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อสถานศึกษา เพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อสถานศึกษาในด้านเอกลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการบริการและด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๖ ของ
สถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและ
ชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและโครงการปรับปรุงหลักสูตร มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาแต่ละสาระวิชา ทั้งนี้เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งจัดทำวิจัยชั้นเรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูมีความเข้าใจจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากโครงการเยี่ยมบ้าน ซึ่งสามารถทำให้มีข้อมูลที่ครอบคลุมทุกด้านในตัวผู้เรียน เพื่อจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากบันทึกการเยี่ยมบ้านและข้อมูลนักเรียน เพื่อใช้ในการนำผลการประเมินตัวผู้เรียนมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนต่อไป จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น มีการบันทึกหลังสอน ทั้งนี้เพื่อนำผลจากการจัดการเรียนการสอน มาจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีการนิเทศการสอนของครูโดยหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้บริหาร เพื่อเป็นการแนะนำให้ครูมีระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกโดยใช้กิจกรรมโฮมรูม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนวการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน มีการทำข้อตกลงของห้องเรียนเพื่อปฏิบัติกับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน และสร้างเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคล และนอกจากนี้เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้เพื่อการก้าวสู่การเรียนรู้แห่งพลวัตของโลก ตามหลักการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนครูผลิตสื่อการสอน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรมพัฒนาครู ด้าน ICT โครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีการมอบฉันทบัตร / เกียรติบัตร เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเอง และงานในหน้าที่ อีกทั้งประเมินผลการใช้ สื่อ เทคโนโลยี และนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยดำเนินการร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนแปลงเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อจัดมุมเรียนรู้ภายในห้องเรียนและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน เช่น โต๊ะ-เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียน พัดลม โทรทัศน์ สื่อการสอนอย่างอื่น เพื่อสามารถให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ทั้งนี้ในการบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ครูเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพโดย สถานศึกษามีครูมีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น มีการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าวัดฟังธรรม รางวัลเชิดชูการปฏิบัติหน้าที่ของครูอันเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ เช่น รางวัล ๑แสนครูดี ทั้งยังมีความประหยัด ซื่อสัตย์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงตน โดยมีส่วนร่วมในการออมทรัพย์จากโครงการธนาคารโรงเรียน มีการดำรงตนในความเป็นวัฒนธรรมไทยและสากลตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ โดยการเข้าร่วมโครงการในทางประเพณีและวันสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้ยังความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง

ชุมชนโดยมีการร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน เช่น งานทอดกฐิน งานบุญเดือน ๑๐ งานบำเพ็ญกุศลศพของผู้ปกครอง และคนในชุมชนเสมอมา และมีโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อสื่อสารและช่วยเหลือ ในเรื่องการเรียนรู้ของผู้เรียนและรายงานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๑ ดังนี้

๑). โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้จำนวน ๕๗ คน

๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่าคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒). โครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมประกวดสื่อ

- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อและการใช้สื่อ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ครูอบรมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากรภายนอกจำนวน ๒ วัน จำนวน ๖๐ คนถือว่าบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้-ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินโดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน.

จุดที่ควรพัฒนา ครูควรจัดทำทะเบียนคุมแผนการจัดการเรียนรู้ และงานวิจัยให้เป็นระบบเพื่อสะดวกในการนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรมีผู้รับผิดชอบจัดเก็บ และจัดทำชุดสำเนางานวิจัย ควรจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ดำเนินการโดยงานแนะแนวให้เป็นระบบและมีแฟ้มจัดเก็บเพื่อสะดวกในการนำไปใช้ในการจัดการเรียน จัดทำทะเบียนการใช้สื่อรายบุคคล ทะเบียนคุมสื่อ และสรุปของโรงเรียน ทะเบียนคุมสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกศูนย์ จัดบอร์ดให้ความรู้ให้เน้นปัจจุบันและแสดงผลงานนักเรียน จัดทำทะเบียนมอบทุนการศึกษา และของบริจาคให้ชัดเจน อีกทั้งสรุปสารสนเทศ งานสัมพันธ์ชุมชน ให้เป็นระบบรายปี

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดียึดหลักธรรมาภิบาล มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ อุทิศเวลาให้กับการทำงาน สามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี ในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของ

ท้องถิ่น มีการริเริ่มแนวทางในการบริหารงานวิชาการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในสถานศึกษา นิเทศโครงการ กำกับ ติดตามตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพภายใน ริเริ่มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการประเมินองค์กรในองค์กรรวมและการประเมินคุณภาพภายใน ดำเนินการโครงการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ โดย มีการสรุปการบริหารงานที่กำหนดไว้ในแผนงาน ๔ ฝ่าย/โครงการพัฒนาการบริหารการศึกษา การติดตาม สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อ บริหารงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงานและมีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนประเมินผลการบริหารงาน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๒ ดังนี้

๑). โครงการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

- โรงเรียนมีข้อมูลการบริหารโรงเรียนทั้ง ๔ ฝ่ายงาน
- ความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาของคณะผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒). โครงการ ธรรมชาติบาสสร้างฐานการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. มีผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมจำนวน ๘๒๔ คน มีคณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุม ๑๕ คน รวมทั้งตัวแทนชุมชน ที่เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน

๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้สึกรู้ว่า ได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๘๕

ผลการประเมินโดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการรวมทั้งมีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปรับปรุงเว็บไซต์โรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อประชาสัมพันธ์และแจ้งการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนรับทราบ

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาบริการและบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม สถานศึกษามีมุม/ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีการสร้างห้องศูนย์การเรียนรู้ รวมทั้งบันทึกการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและส่งเสริมความปลอดภัย มีการจัดการในเรื่องของความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมป้ายจราจรในโรงเรียนเพื่อสภาพแวดล้อม สะอาด สะดวกปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาดำเนินการโครงการทำแพสซีชีวะและห้องศูนย์การเรียนรู้ทั้ง ๘ สารวิชา มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษามีห้องสมุดโรงเรียน/โครงการโทรทัศน์ห้องเรียน สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษามีทะเบียนบริจาคทุนการศึกษา โครงการสร้าง

ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับสถานศึกษา / กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากภาคเอกชน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา เช่น ทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา การบริจาคทุนการศึกษาจากภาคส่วนทางสังคมต่าง ๆ นอกจากนี้สถานศึกษา หลักสูตรการทำอาหารที่บ้าน เพื่อมีนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนโดยดำเนินการ โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง (ลิเกป่า)

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๓ ดังนี้

๑). โครงการโรงเรียนนอากู โดยมีกิจกรรม

- กิจกรรมจัดทำซุ้มสำหรับที่นั่งทำกิจกรรมนักเรียน
- กิจกรรมจ้างทำป้ายประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- กิจกรรมจ้างทำป้ายประชาสัมพันธ์มุมเกียรติยศ
- กิจกรรมจ้างเหมาระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน
- กิจกรรมจ้างเหมาปรับปรุงห้องน้ำ-ห้องส้วม
- กิจกรรมทำหลังคาพื้นที่ลานกิจกรรมอาคาร ๒
- กิจกรรมทาสีโต๊ะนั่งรับประทานอาหารนักเรียน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. โรงเรียนมีซุ้ม ป้ายเสาธง ท่อน้ำ เครื่องดนตรีตรงตามปริมาณที่ได้ตั้งไว้

๒. นักเรียนผู้ปกครอง คณะครูและชุมชนมีความภาคภูมิใจต่อสถานศึกษา คิดเป็น

ร้อยละ ๑๐๐

๒) โครงการเรียนรู้เทคโนโลยี บริการ IT สู่ชุมชน

- กิจกรรมอบรมทักษะคอมพิวเตอร์การออกแบบแก่นักเรียนห้องโปรแกรม
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์สำหรับ น.ร ชั้น ม.๓
- กิจกรรม Community service โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในระดับผ่านเกณฑ์คิดเป็น

ร้อยละ ๘๕

ผลการประเมินโดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม มีการบริหารความเสี่ยงและมีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัยและระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร นอกจากนี้สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีมุม/ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการแสดงผลงานผังโรงเรียน อาคารเรียนให้บุคคลทั่วไปได้รับรู้ สถานศึกษาดำเนินการจัดหารายได้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โดยรวบรวมเอกสาร ภาพถ่าย หนังสือเชิญ ให้มีทะเบียนคุมประกอบด้วยภาพถ่ายของบริจาค หนังสือขอบคุณผู้สนับสนุนการศึกษาในสถานศึกษา ควรเพิ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรมีการจัดแฟ้มสารสนเทศให้เป็นระบบ

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานอย่างชัดเจนในรูปของคำสั่งทุกฝ่าย / งาน โดยสั่งการด้วยคำสั่งโรงเรียน ในการกระจายความรับผิดชอบตามฝ่าย / งาน ระดับชั้นตัดสินใจในฝ่ายงานเพื่อเกิดความราบรื่นในการ กำกับ ติดตาม นิเทศงาน และใช้สรุปผลโครงการ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการบันทึกการประชุมฝ่ายงานต่างๆในการทำกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา มีการรายงานติดตามประเมินผลโครงการ เพื่อติดตาม นิเทศ คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดำเนินงานตามแผน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ประเมินกิจกรรม/โครงการ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้แบบสรุปผลโครงการ แบบติดตามและประเมินผลโครงการจากคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ รายงานผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังนำเสนอแนะที่ได้จากการประเมินกิจกรรม/โครงการโดยคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษามากที่สุด มีการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกันในการดำเนินกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการจัดทำเอกสารสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และมีการประชุมดำเนินงานและมีบันทึกการประชุมบุคลากรประจำเดือน ชี้แจงและทำความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนที่กำหนด นอกจากนี้สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีการดำเนินการจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลโครงการประจำปีตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผน/โครงการและวิธีการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน และนำแผน/โครงการ ไปปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ,รายงานการติดตามและประเมินผลโครงการ,แผนงบประมาณประจำปี เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย โดยสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงานในแผนพัฒนาการศึกษาในปีถัดไป

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๔ ดังนี้

๑). โครงการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

- โรงเรียนมีข้อมูลการบริหารโรงเรียนทั้ง ๔ ฝ่ายงาน
- ความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาของคณะผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒). โครงการ ธรรมนูญการสร้างฐานการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. มีผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมจำนวน ๘๒๔ คน มีคณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุม ๑๕ คน รวมทั้งตัวแทนชุมชน ที่เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน

๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้สึกว่าได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๘๕

๓). โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กิจกรรม workshop สารสนเทศ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากต้นสังกัด และ สมศ.

๒. ระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐

จุดเด่น สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา นอกจากนี้มีการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และสามารถตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกัน และผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาจากผลการดำเนินงาน โดยให้มีการระบุโครงการที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วม โดยนับจากเป้าหมายของโครงการ

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล มีการติดตามและประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศนวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัย มีการประเมินผลการผลิตและการใช้สื่อ ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ จัดทำทะเบียนสื่อและซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลประเมินผลที่เป็นระบบ และรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานผลการนิเทศ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๕ ดังนี้

๑). โครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมประกวดสื่อ
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อและการใช้สื่อ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากรภายนอกจำนวน ๒ วัน จำนวน ๖๐ คน

ถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษาได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการผลิตการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควร นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อมีการนิเทศติดตามผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศแล้ว ต้องส่งผลการนิเทศ แจ้งต่องานแต่ละงานติดตามว่ามีการนำผลการนิเทศมาพัฒนางานต่อหรือไม่ควรนำร่องรอยที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มาใส่ในสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น ควรเพิ่มบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ มาสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการกำกับ นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ควรเพิ่มเติมทะเบียนสื่อให้เป็นปัจจุบัน อีกทั้งให้สรุปการคัด

กรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยฝ่ายแนะแนว ดำเนินการวิเคราะห์พร้อมส่งผลการวิเคราะห์ให้ครูนำไปใช้ เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ต่อไป และสรุปการนิเทศ จากกลุ่มสาระให้นำมารวบรวมเป็นการนิเทศในระดับโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสันับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม โดยสถานศึกษาจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้หลากหลาย มีการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในสาระต่างๆ มีการจัดทำโครงการกิจกรรมต่างๆที่ใช้แหล่งความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน มีการประเมิน แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วสรุปผลการจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากนั้นได้จัดทำแบบรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำผลการประเมิน การจัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป นอกจากนี้มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๖ ดังนี้

๑). โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมคัดแยกขยะ
- กิจกรรมเครือข่ายลดคาร์บอน
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำนักเรียนอนุรักษ์คลองท่าแพดูแลฝ่าย
- กิจกรรมผักสวนครัวปลอดสารพิษ น้ำนอง มีปลาถวายเพื่อแม่
- กิจกรรมลดพลังงานเพื่อโลกของเรา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. นักเรียนจำนวน ๕๐ คน เป็นผู้นำนักเรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและร่วมกับชุมชนอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกจากนี้ยังสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ การศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาด้านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ กล่าวคือ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการแต่งตั้ง

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีแนวปฏิบัติของกรรมการ และมีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายในดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๗ ดังนี้

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กิจกรรม workshop สารสนเทศ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากต้นสังกัด และ สมศ.

๒. ระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินโดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยจัดระบบบริหารและสารสนเทศและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาแล้วจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรเพิ่มรายละเอียดในคู่มือประกันคุณภาพภายใน เช่นค่าเป้าหมาย แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพเป็นต้น และควรมีการแจกจ่ายคู่มือประกันคุณภาพให้ครบทุกงาน

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินการศึกษาวเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการประเมิน มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและนำมาใช้กำหนดนโยบาย โครงการ / กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนด โครงการรักษาสีงแวดล้อม และโครงการปลูกกล้วยพุดในการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมพิเศษที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนอย่างน้อย ๒ โครงการต่อปีการศึกษา และสถานศึกษาดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการสรุปงาน ๔ ฝ่ายงาน เพื่อดำเนินงานของสถานศึกษา มีการ สรุปนิเทศภายในสถานศึกษา/นิเทศกลุ่มสาระฯและปฏิทินปฏิบัติงาน ในการดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด จัดทำบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการพิเศษร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นอกจากนี้มีการจัดบันทึกการประชุม ดำเนินโครงการพิเศษที่เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่าง และสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษาและชุมชน

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๘ ดังนี้

๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตร

- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร

- กิจกรรมประเมินหลักสูตร โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. หลักสูตรมีการพัฒนาดีขึ้น จำนวน ๘ สารการเรียนรู้

๒. การจัดการเรียนการสอนของครูสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก คิด

เป็นร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินโดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรสรุปฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย ควรมีการนิเทศภายในสถานศึกษาและ รายงานอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการวินัยดี มีมารยาท ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกาย ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาและเหมาะสมตามกาลเทศะ มารยาทเดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ และมารยาทในการรับประทานอาหาร นอกจากนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการปลูกกล้วยพุดส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตน นับถือ มีการจัดกิจกรรมวันพ่อ และวันแม่เพื่อให้ผู้เรียนรักเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทน พระคุณอย่างเหมาะสม และมีการจัดกิจกรรมไหว้ครูเพื่อให้ผู้เรียนระลึกพระคุณของครูบาอาจารย์และแสดงออกซึ่ง การตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ จากกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีในวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและ พระบาทสมเด็จพระบรมราชินีนาถ ในจากกิจกรรมลงนามถวายพระพรมีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ หรือให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ในการการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรม Big cleaning day กิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์ลูกเสือชั้นม.๓ นอกจากนี้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือสิ่งของเพื่อผู้อื่นและเพื่อ ส่วนรวม โดยดำเนินการโครงการอนุรักษ์คลองท่าแพ ภาพจากกิจกรรมช่วยเหลือน้ำท่วม สถานศึกษาให้ความร่วมมือ กับเทศบาลช่วยเหลือผู้ประสบภาวะอุทกภัยในชุมชนท่าแพ สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยดำเนินการโครงการเข้าวัดฟัง ธรรม ภาพกิจกรรมในประเพณีของท้องถิ่น เช่น เทศกาลสารทเดือน ๑๐ ประเพณีสงกรานต์ กิจกรรมทอดกฐินเพื่อ ระดมเงินให้กับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น และ จัดทำโครงการลิเกป่า โครงการสืบสานวัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจ ประเพณีปฏิบัติและร่วมกิจกรรมที่ แสดงออกถึงการนิยมไทย มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งงามของท้องถิ่นและของไทย นอกจากนี้มี การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการลิเกป่า และการใช้แหล่งเรียนรู้ ต่างๆในชุมชนของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมือง

ที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎหมายกติกาข้อตกลงโรงเรียน ใช้สิทธิในการเลือกตั้งสภานักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยมีการจัดทำโครงการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวินัยดีมีมารยาท และมีการจัดกิจกรรมนักเรียนหน้าเสาธง เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๙ ดังนี้

๑) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

- กิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ม.๑
- กิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ม.๒
- กิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ม.๓
- กิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ม.๔-๖ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
 - ๑ ร้อยละ ๘๕.๐๑ ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
 - ๒ ร้อยละ ๘๗.๒๕ ของผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้นอกสถานที่ไม่ต่ำกว่า

ระดับดีมาก

๒) โครงการเส้นทางสู่ความฝัน

- กิจกรรมประชาสัมพันธ์รับนักเรียนชั้น ม.๑ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
 ๑. นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่า

แพ จำนวน ๒๘๐ คน

๓) โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือไทย

- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ม. ต้น โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
 ๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๓ เข้าค่ายลูกเสือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๒. นักเรียนผ่านในวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) โครงการรู้รักภาษาไทย

- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมวันสุนทรภู่ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
 ๑. นักเรียนทุกคนจำนวน ๗๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๑ วัน มีแข่งขัน ๔

ประเภท มีกิจกรรมบนเวทีจำนวน ๔ กิจกรรม ถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๒. มีการนำเสนอเกร็ดความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและความเป็นมาของวัน

ภาษาไทย จำนวน ๕ วันหน้าเสาธงถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๕) โครงการสืบสานวัฒนธรรม

- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันสงกรานต์
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมวันสารทไทย โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
 ๑. นักเรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมละ ๑,๐๐๐

คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมของ

โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๖) โครงการปลูกกล้วยพืชมงคล โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนตามหลักศาสนาได้ถูกต้อง คิดเป็น

ร้อยละ ๗๐

๗) โครงการวินัยดีมีมารยาท

- กิจกรรมอบรมระเบียบวินัย

- กิจกรรมอบรมมารยาทไทย

- กิจกรรมวินัยจราจร โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าใจระบบการเลือกตั้งตามแนวทางประชาธิปไตย

๒. ได้ประธานนักเรียนที่มาจากกาเลือกตั้งตามแนวทางประชาธิปไตย ๑๐๐ %

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในโครงการระดับ

มาก

๘) โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- กิจกรรมวันแม่

- กิจกรรมวันวิสาขบูชา

- กิจกรรมเข้าพรรษา

- กิจกรรมวันมาฆบูชา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย และเมื่อสุ่มนักเรียนจำนวน ๒๐ คนเพื่อทดสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ สามารถอธิบายได้ดี

๒. มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย และเมื่อสุ่มนักเรียนจำนวน ๒๐ คนเพื่อทดสอบปากเปล่าเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อกิจกรรม ซึ่งร้อยละ ๙๕ มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมที่พึงพอใจในระดับมาก

๙) โครงการกีฬาสามัคคี

- กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ กีฬา

- กิจกรรมทำแพเกมส์ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จำนวน ๘๒๕ คน

๒ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการกีฬาในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐) โครงการออมทรัพย์

- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒. นักเรียนมีเงินเก็บออมก่อนจบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินโดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนผู้เรียนมีความกตัญญูทักเตือนที่รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น และเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัดใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า นิยมไทยและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทยเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรหาวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการเข้าเรียน และรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย ปฏิบัติตามระเบียบการสอบ และไม่ลอกการบ้าน แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาและเหมาะสมตามกาลเทศะ กล่าวแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการที่จะจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถตรงตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กล่าวคือมีความสามารถในการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีทักษะการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา สามารถเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง มีความสามารถในการคิด โดยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบการคิดวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบต่อร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน โดยการจัดทำโครงการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและมีความตระหนักเห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียนและให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และยอมรับความแตกต่างด้านวัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๑๐ ดังนี้

๑) โครงการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

- กิจกรรมเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศอาเซียน โดยมีผลการดำเนินงาน

ดังนี้

๑ นักเรียน เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นเข้าร่วมชมนิทรรศการในห้องศูนย์ฯ

๔๕๐ คน

๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า

ระดับดี

๒) โครงการเส้นทางสู่ความฝัน

- กิจกรรมประชาสัมพันธ์รับนักเรียนชั้น ม.๑ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่า

แพ จำนวน ๒๘๐ คน

๓) ประกวดหนังสือส่งเสริมคุณธรรม โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ มีผลงานหนังสือส่งเสริมคุณธรรมที่นักเรียนส่งเข้าประกวดอันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์จำนวน ๔ ชิ้นงานและมีคุณภาพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ $\bar{x} = ๗๓.๙๙$ แต่ก็ถือว่าไม่บรรลุตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้เนื่องจากการประกวดครั้งนี้เป็นครั้งแรกของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องเร่งประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนสนใจส่งผลงานประกวดมากขึ้นในปีถัดไป

๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะใช้ชีวิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีจากการสังเกตคิดเป็นร้อยละ ๙๐

๔) โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมวันวิสาขบูชา
- กิจกรรมเข้าพรรษา

- กิจกรรมวันมาฆบูชา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย และเมื่อสູ່นักเรียนจำนวน ๒๐ คนเพื่อทดสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ สามารถอธิบายได้ดี

๒. มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย และเมื่อสູ່นักเรียนจำนวน ๒๐ คนเพื่อทดสอบปากเปล่าเกี่ยวกับความพึงพอใจต่ູงกิจกรรม ซึ่งร้อยละ ๙๕ มีความคิดเห็นต่ູงกิจกรรมที่พึงพอใจในระดับมาก

ผลการประเมินโดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ผู้เรียนมีความรู้มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียนผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาอาเซียนผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรดำเนินการ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด พิจารณาจากการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และการคิดเป็นระบบ การคิดวางแผน ทำงานอย่างเป็นระบบ การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบ โดยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานในแผนการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา ดำเนินโครงการส่งเสริมอาชีพขั้นพื้นฐาน ประกวดหนังสือส่งเสริมคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง ปรับปรุงงานและพัฒนาผลการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม,ลูกเสือ,แนะแนว) กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ การสอนโครงการในรายวิชาต่างๆ โครงการทำแพวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โดยใช้แบบประเมินทักษะการจัดการ และการทำงานด้วยความพากเพียร ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ และมีการแสดงผลงานและชิ้นงานของผู้เรียนในการทำงาน และการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงโครงการในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ โครงการทำแพวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ູงการทำงาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง นอกจากนี้มีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ູงอาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ โดยมีการประยุกต์ใช้แผนการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา เพื่อให้ผู้เรียนจำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริต และจัดทำโครงการ โครงการส่งเสริมอาชีพขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ູงอาชีพสุจริต นอกจากนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบ

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๑๑ ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

- กิจกรรมนักล่าฝัน

- กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงาน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒ โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศ จำนวน ๒

กิจกรรม

๒) โครงการทำแพวิชาการ

- กิจกรรมทำแพวิชาการ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ นักเรียน โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพและโรงเรียนในสังกัด สพฐ.และเทศบาลใกล้เคียงเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๙๗๔ คน

๒ ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้นจากการได้เห็นผลงานที่แสดงในงานตลาดนัดวิชาการ

๓) โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือไทย

- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ม. ต้น โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ นักเรียนระดับชั้น ม.๓ เข้าค่ายลูกเสือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.นักเรียนผ่านในวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ประกวดหนังสือส่งเสริมคุณธรรม โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ มีผลงานหนังสือส่งเสริมคุณธรรมที่นักเรียนส่งเข้าประกวดอันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์จำนวน ๔ ชิ้นงานและมีคุณภาพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ $\bar{x} = ๗๓.๙๙$ แต่ก็ถือว่าไม่บรรลุตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้เนื่องจากการประกวดครั้งนี้เป็นครั้งแรกของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องเร่งประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนสนใจส่งผลงานประกวดมากขึ้นในปีถัดไป

๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะใช้ชีวิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีจากการสังเกตคิดเป็นร้อยละ ๙๐

๕) โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมคัดแยกขยะ

- กิจกรรมเครือข่ายลดคาร์บอน

- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำนักเรียนอนุรักษ์คลองท่าแพดูแลฝาย

- กิจกรรมผักสวนครัวพอเพียง มีปลาถวายเพื่อแม่

- กิจกรรมลดพลังงานเพื่อโลกของเรา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. นักเรียนจำนวน ๕๐ คน เป็นผู้นำนักเรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำ

- กิจกรรมศึกษาดูงาน

- กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ นักเรียน เข้าร่วมใช้สิทธิเลือกตั้งประธานนักเรียนจำนวน ๘๐๐ คนด้วยรูปแบบดิจิทัลถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๒ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดประชาธิปไตยในโรงเรียนจำนวน ๑ วัน จำนวน ๒๐ คนถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๓ คณะกรรมการสถานศึกษาและหัวหน้าชั้นจำนวน ๕๐ คน เข้าร่วม

๔ ค่ายอบรมการเป็นผู้นำดำเนินการจำนวน ๓ วัน ๒ คืนโดยวิทยากรภายนอกที่เชี่ยวชาญถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๕ นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๐

ผลการประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด โดยมีการรายงานสรุปผลคะแนนการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ ในการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ของผู้เรียน และส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำโครงการทำแฟ้มวิชาการ โครงการอ่านสานฝัน เพื่อให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพในทางวิชาการของตนเอง และจัดทำโครงการ To be number one แสดงความสามารถในการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อีกทั้งส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยมีผลการแข่งขันโครงงานทั้ง ๘ สารการเรียนรู้ระดับภาคใต้และการการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง ๘ สารการเรียนรู้ สถานศึกษามีการดำเนินการในกิจกรรมและโครงการจากข้างต้น ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สมรรถนะด้านความคิดของผู้เรียนเอง นอกจากนี้ สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยจัดทำโครงการปลูกกล้วยพุดทอ โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือไทยและมีการจัดทำโครงการค่ายวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสายใยสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและรับผิดชอบในการทำงาน มีการดำเนินการโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือไทย โครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักกฎเกณฑ์ กติกาของสังคมและเพื่อเป็นแบบจำลองสังคมของผู้เรียนเองในอนาคต และสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและสภาพแวดล้อมของประเทศ เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันตนเองในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยจัดทำโครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประกวดหนังสือส่งเสริมคุณธรรม และนอกจากนี้ยังดำเนินโครงการ To be number one เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๑๒ ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

- กิจกรรมนักล่าฝัน

- กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงาน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒ โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศ จำนวน ๒ กิจกรรม

๒) โครงการทำแพวิชาการ

- กิจกรรมทำแพวิชาการ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ นักเรียนรร.มัธยมเทศบาลวัดท่าแพและโรงเรียนในสังกัด สพฐ.และเทศบาล

ใกล้เคียงเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๙๗๔ คน

๒ ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้นจากการได้เห็นผลงานที่

แสดงในงานตลาดนัดวิชาการ

๓) โครงการค่ายวิชาการ

- กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสอบผ่านเกณฑ์วัดความรู้ที่กำหนด

ขึ้น

๒ นักเรียนได้รับความรู้มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้

๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ม.ทร.) โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ โรงเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๕

๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ร้อยละ ๓

๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด ทม.ทุ่งสง

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ นักเรียนในสังกัดเทศบาล จำนวน ๑๒๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม

๒ นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๖) โครงการเรียนรู้วิทย์สู่โลกกว้าง

- กิจกรรมวิทย์สู่โลกกว้าง โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ นักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.ปลาย เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๕๐ คน

๒ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ที่ดีร้อยละ

๙๕

๗) โครงการสายใยสัมพันธ์

- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑และ ม.๔

- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ มีนักเรียน ม.๓-๔ เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อโครงการไม่ต่ำกว่าระดับดีมากคิด

เป็นร้อยละ ๙๐

๓ นักเรียนมีความเข้าใจเพิ่มขึ้นในแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะนักเรียนที่ดีของ

โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๐

๘) โครงการกีฬาสานสัมพันธ์

- กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ กีฬา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
- กิจกรรมท่าแพเกมส์
- ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จำนวน ๘๒๕ คน
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการกีฬาในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๙) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำ
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ นักเรียน เข้าร่วมใช้สิทธิ์เลือกตั้งประธานนักเรียนจำนวน ๘๐๐ คนด้วยรูปแบบ

ดิจิทัลถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๒ คณะกรรมการสภานักเรียนศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัด

ประชาธิปไตยในโรงเรียนจำนวน ๑ วัน จำนวน ๒๐ คนถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๓ คณะกรรมการสภานักเรียนและหัวหน้าชั้นจำนวน ๕๐ คน เข้าร่วม

๔ ค่ายอบรมการเป็นผู้นำดำเนินการจำนวน ๓ วัน ๒ คืนโดยวิทยากรภายนอกที่

เชี่ยวชาญถือว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๕ นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๐

ผลการประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้ง มีทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองผู้ โดยมีการจัดทำโครงการอ่านสานฝัน มีแบบบันทึกการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด ทม.ทุ่งสง โครงการเส้นทางสู่ความฝัน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ และสรุปได้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นการตระหนักรู้ และสืบพระราชปณิธานในเรื่องแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการใช้แบบทดสอบวัดความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้มีการดำเนินการจัดทำโครงการทำแพสซิเยว โครงการออมทรัพย์ประกวดหนังสือส่งเสริมคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักยึดในการดำเนินชีวิตของตนเองได้

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๑๓ ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

- กิจกรรมนักล่าฝัน
- กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงาน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
 - ๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๒ โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศ จำนวน ๒

กิจกรรม

๒) โครงการเส้นทางสู่ความฝัน

- กิจกรรมประชาสัมพันธ์รับนักเรียนชั้น ม.๑ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
 ๑. นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่า

แพ จำนวน ๒๘๐ คน

๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด ทม.ทุ่งสง

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
 - ๑ นักเรียนในสังกัดเทศบาล จำนวน ๑๒๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม
 - ๒ นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๔) โครงการทำแสบีชีเยว

- กิจกรรมเพาะเห็ด
- กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว
- กิจกรรมเลี้ยงปลาในกระชัง โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
 - ๑ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๒๗ คน
 - ๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม

ผลการประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ และสรุปได้ด้วยตนเอง
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า โดยดำเนินการกิจกรรมอาหารสะอาด รสชาติอร่อยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ในโภชนาการในสถานศึกษา มีกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนและการจัดการสอนในวิชาพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด ระเบียบเรียบร้อยและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธของสัปดาห์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย และส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขและมีรายงานผลการตรวจร่างกาย โดยการใช้แบบตรวจสุขภาพด้วยตนเองในกิจกรรมตรวจสุขภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งขันกีฬา กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมอาหารสะอาด นอกจากนี้มีการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือ กรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เพื่อให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีการส่งเสริมผู้เรียน

ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา เพื่อหลีกเลี่ยงจากยาเสพติดให้โทษ โดยดำเนินการโครงการอบรมรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติด ให้ความรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรม To be number one โครงการอบรมป้องกันยาเสพติด กิจกรรมเชิญอาจารย์ให้ความรู้ในการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้องอย่างถูกกฎจราจร เพื่อให้เกิดสำนึกแห่งความปลอดภัยและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามวัยของผู้เรียน และมีการจัดโครงการอดเปรี้ยวไว้กินหวาน การจัดการเรียนรู้ในเรื่องเพศศึกษา รายวิชาสุขศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ เช่น ปัญหาชู้สาว ปัญหาการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ฯลฯ นอกจากนี้ส่งเสริมให้สถานศึกษาผู้มีเรียนที่ปลอดภัยจากอบายมุข โดยดำเนินการโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามผู้เรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัด กิจกรรมป้องกันสิ่งเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงภัยของยาเสพติดให้โทษ นอกจากนี้มีการกิจกรรม To be number one กิจกรรมดนตรีสากล ภาพถ่าย เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๑๔ ดังนี้

๑) โครงการเส้นทางสู่ความฝัน

- กิจกรรมประชาสัมพันธ์รับนักเรียนชั้น ม.๑ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่า

แพ จำนวน ๒๘๐ คน

๒) โครงการ To be number one

- กิจกรรม To Be เสี่ยงตามสาย

- กิจกรรมประกวดร้องเพลง โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีเจตคติที่ดีต่อโครงการในระดับมากคิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

๓) โครงการ ๑โรงเรียน ๑ศิลปะการแสดง

- กิจกรรมเข้าค่ายฝึกปฏิบัติการแสดงลิเกป่า โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายลิเกป่า จำนวน ๕๐ คน

๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบการปฏิบัติการแสดงลิเกป่า

๔) ประกวดหนังสือส่งเสริมคุณธรรม โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ มีผลงานหนังสือส่งเสริมคุณธรรมที่นักเรียนส่งเข้าประกวดอันเกิดจากความคิด

สร้างสรรค์จำนวน ๔ ชิ้นงานและมีคุณภาพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ $\bar{x} = ๗๓.๙๙$ แต่ก็ถือว่าไม่บรรลุตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้เนื่องจากการประกวดครั้งนี้เป็นครั้งแรกของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องเร่งประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนสนใจส่งผลงานประกวดมากขึ้นในปีถัดไป

๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะใช้ชีวิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่าง

เหมาะสมอยู่ในระดับดีจากการสังเกตคิดเป็นร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินโดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีสุขภาพกายมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ รวมทั้งเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งยังมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม กีฬาและนันทนาการ

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรเพิ่มแบบบันทึกการออกกำลังกาย เพื่อแสดงถึงความตระหนัก และแบบสังเกตพฤติกรรมการบริโภค เพื่อให้มีความสำคัญในเรื่องของสุขภาพของผู้เรียนจากการออกกำลังกาย แบบสังเกต

พฤติกรรมของผู้เรียน และควรมีหนังสือเชิญผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมแก่บุคคลภายนอกที่โรงเรียนเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพิ่มภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นลักษณะเด่นของผู้เรียน โดยสถานศึกษาดำเนินการ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยระบุเป้าหมายและวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ มีการบันทึกการประชุมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา โดยมีการจัดทำ ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ประกาศใช้แผนพัฒนาศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ประกาศใช้แผนพัฒนาศึกษาสี่ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนพัฒนาศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) เพื่อตอบสนองการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น และวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษา และมีการดำเนินการจัดทำแบบประเมินการยอมรับด้านอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ จากองค์กรและหน่วยงานภายนอก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายนอกด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้สถานศึกษามีอัตลักษณ์ของผู้เรียนได้รับการยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก โดยมีภาพการแสดงลิเกป่าในโอกาสไปร่วมแสดงนอกสถานที่ตามหนังสือเชิญจากหน่วยงานภายนอก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นลักษณะเด่นของผู้เรียน โดยสถานศึกษาดำเนินการ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยระบุเป้าหมายและวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ มีการบันทึกการประชุมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา บันทึกการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) บันทึกการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ บันทึกการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ บันทึกการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) บันทึกการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ บันทึกการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อจัดทำแผนการศึกษาของสถานศึกษา และมีความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานตามวิธีการที่กำหนด ในการจัดทำแผนพัฒนาศึกษา โดยมีการจัดทำ ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ประกาศใช้แผนพัฒนาศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ประกาศใช้แผนพัฒนาศึกษาสี่ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนพัฒนาศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) เพื่อตอบสนองการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น และวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษา และมีการดำเนินการจัดทำแบบประเมินการยอมรับด้านอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

จากองค์กรและหน่วยงานภายนอก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายนอกด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้สถานศึกษามีอัตลักษณ์ของผู้เรียนได้รับการยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอกโดยมีภาพการแสดงลิเกป่าในโอกาสไปร่วมแสดงนอกสถานที่ตามหนังสือเชิญจากหน่วยงานภายนอก

ผลการประเมินโดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนและบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรเพิ่มภาพถ่ายการจัดกิจกรรมที่เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การร่วมแสดงในหน่วยงานต่าง ๆ และหนังสือขอบคุณ ในการขอความร่วมมือในการแสดงจากหน่วยงานต่างๆ อีกทั้งควรมีการสร้างแบบประเมินการ แสดงบันทึกการประชุมติดตาม และมีการประชาสัมพันธ์โดยลงเว็บไซต์

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

กระบวนการพัฒนา

ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการเส้นทางสู่ความฝัน นอกจากนี้มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อคุณภาพของผู้เรียน เพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อผู้เรียนในด้านความสามารถในการสื่อสาร ความพึงพอใจต่อผู้เรียนในด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ความพึงพอใจต่อผู้เรียนในด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความพึงพอใจต่อผู้เรียนในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความพึงพอใจต่อผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดความพึงพอใจต่อผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (อัตลักษณ์) ที่ชุมชนมีต่อคุณภาพของผู้เรียน ในส่วนของความพึงพอใจต่อครู สถานศึกษามีการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการเส้นทางสู่ความฝัน นอกจากนี้มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อครู เพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อครูในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การจัดการเรียนรู้ การติดตามและรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การปฏิบัติตนต่อศิษย์ด้วยความรักและความเมตตาอย่างเสมอภาคในการให้ความช่วยเหลือและบริการชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการเส้นทางสู่ความฝัน โครงการธรรมาภิบาลสร้างฐานการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน การให้บริการชุมชน และความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่พัฒนาสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับการสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา และภาพรวมต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาเพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อสถานศึกษาในด้านเอกลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการบริการและด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองมาตรฐานที่ ๑๖ ดังนี้

๑) โครงการเส้นทางสู่ความฝัน

- กิจกรรมประชาสัมพันธ์รับนักเรียนชั้น ม.๑ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัด

ท่าแพ จำนวน ๒๘๐ คน

๒) โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมวันวิสาขบูชา
- กิจกรรมเข้าพรรษา
- กิจกรรมวันมาฆบูชา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย และเมื่อสัมนักเรียนจำนวน ๒๐ คนเพื่อทดสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ สามารถอธิบายได้ดี

๒. มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย และเมื่อสัมนักเรียนจำนวน ๒๐ คนเพื่อทดสอบปากเปล่าเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อกิจกรรม ซึ่งร้อยละ ๙๕ มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมที่พึงพอใจในระดับมาก

๓) โครงการธรรมาภิบาลสร้างฐานการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑ มีผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมจำนวน ๘๒๔ คน มีคณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุม ๑๕ คน รวมทั้งตัวแทนชุมชน ที่เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน

๒ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้สึกว่าได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๘๕

ผลการประเมินโดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่นผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรทำป้ายอัตลักษณ์ , เอกลักษณ์ ติดผนังด้านหน้าโรงเรียนเพื่อให้สามารถมองเห็นได้ชัดเจน และควรทำแบบประเมิน ๔ ด้าน ๔ ใบ ได้แก่ ๑. นักเรียน ๒. ผู้ปกครอง ๓. ผู้บริหาร ๔. ชุมชน ในการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖) จึงออกแบบเครื่องมือวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ สังกัด เทศบาลเมืองทุ่งสง ได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๒๕ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๕๖ คน โดยจัดการประเมินในวันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๔	๗.๐๕	๗๐.๕	๖.๔๘	๖๔.๘	๔.๒๙	๔๒.๙	๗.๐๕	๗๐.๕	๗.๕๗	๗๕.๗	๖.๔๙	๖๔.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๐	๖.๖๔	๖๖.๔	๖.๒๗	๖๒.๗	๔.๑๘	๔๑.๘	๖.๙๑	๖๙.๑	๗.๓๖	๗๓.๖	๖.๒๗	๖๒.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๓๕	๗.๒๙	๗๒.๙	๖.๕๓	๖๕.๓	๔.๑๘	๔๑.๘	๖.๘๘	๖๘.๘	๖.๙๔	๖๙.๔	๖.๓๖	๖๓.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔	๓๒	๗.๕๗	๗๕.๗	๕.๘๖	๕๘.๖	๓.๕๗	๓๕.๗	๗	๗.๐	๖.๕๗	๖๕.๗	๖.๑๑	๖๑.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๕	๓๑	๖.๕	๖๕.๐	๕.๖๗	๕๖.๗	๔.๘๓	๔๘.๓	๖.๘๓	๖๘.๓	๗.๕	๗๕.๐	๖.๒๗	๖๒.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๖	๓๔	๗	๗๐.๐	๖	๖๐.๐	๓	๓๐.๐	๗	๗๐.๐	๘	๘๐.๐	๖.๒๐	๖๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๗	๒๙	๗.๕	๗๕.๐	๕	๕๐.๐	๖	๖๐.๐	๘	๘๐.๐	๕	๕๐.๐	๖.๓๐	๖๓.๐๐
รวม	๒๒๕	๔๙.๕๕	๔๙๕.๕	๔๑.๘๑	๔๑๘.๑	๓๐.๐๕	๓๐๐.๕	๔๙.๖๗	๔๙๖.๗	๔๘.๙๔	๔๘๙.๔	๔๔	๔๔๐
คะแนนเฉลี่ย		๗.๐๖		๖.๒๖		๔.๒๓		๖.๙๘		๗.๒๐		๖.๓๔	
ร้อยละเฉลี่ย		๘๘.๗๙		๖๘.๖๑		๒๔.๖๖		๙๐.๕๘		๘๓.๘๖		๗๑.๓๐	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ความสามารถในการสื่อสาร	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๐๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๙
๒. ความสามารถในการคิด	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๓ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๒๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๖

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๐

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาให้มากขึ้น เพราะมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าภาพรวม

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมนักเรียนด้วยการสอนโครงงาน หรือการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม ที่เน้นการปฏิบัติ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์
๓. เน้นกิจกรรมการปฏิบัติในการเรียนให้มากโดยการสร้างองค์ความรู้ แล้วนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะในการคิดและการแก้ปัญหา ในการเผชิญสถานการณ์

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๔	๖.๐๖	๖๐.๖	๗.๒๙	๗๒.๙	๕.๗๑	๕๗.๑	๗.๓๕	๗๓.๕	๖.๒๔	๖๒.๔	๖.๕๓	๖๕.๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๒	๖.๓๑	๖๓.๑	๖.๖๙	๖๖.๙	๖.๐	๖๐.๐	๗.๓๑	๗๓.๑	๖.๑๕	๖๑.๕	๖.๔๙	๕๔.๑๒
รวม	๕๖	๑๒.๓๗	๑๒๓.๗	๑๓.๙๘	๑๓๙.๘	๑๑.๗๑	๖๓.๑	๑๔.๖๖	๑๔๖.๖	๑๒.๓๙	๑๒๓.๙	๑๓.๐๒	๑๓๙.๔๒
คะแนนเฉลี่ย		๖.๑๗		๗.๐๓		๕.๘๓		๗.๓๓		๖.๒		๖.๕๑	
ร้อยละเฉลี่ย		๗๖.๗๙		๗๖.๗๙		๗๑.๔๓		๙๖.๔๓		๖๖.๐๗		๗๗.๕๐	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๑๗
คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๙
- ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๐๓
คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๙
- ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๘๓
คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๓๓
คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๒
คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๐๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๐

ข้อเสนอแนะ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ไม่มีความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์หรือเพื่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการแสดงออก / พูด / ทำกิจกรรมต่อหน้าชุมชน
- ส่งเสริมการทำโครงงานและชิ้นงานเพื่อการแก้ปัญหา
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น
ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละ เฉลี่ยของ กลุ่มสาระ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๑. ภาษาไทย	๑,๐๔๘	๒๐.๕๓	๓๕.๕๓	๒๒.๖๖	๔๕.๔๖	๔๘.๘๕	๖๒.๕๐	๓๓.๙๒
๒. คณิตศาสตร์	๑,๐๔๘	๑๓.๐๖	๑๒.๙๔	๒๐.๗๙	๑๘.๒๒	๒๗.๘๒	๓๙.๒๙	๒๒.๐๒
๓. วิทยาศาสตร์	๑,๐๔๘	๓๖.๐๙	๑๔.๐๕	๔๑.๒๕	๑๕.๖๔	๑๕.๓๘	-	๒๐.๔๐
๓.๑ ฟิสิกส์	๘๑	-	-	-	๑๒.๐๗	๔๘.๑๕	๓๙.๕๙	๓๓.๒๗
๓.๒ เคมี	๘๑	-	-	-	๑๒.๐๗	๕๙.๒๗	๗๐.๘๔	๔๗.๓๙
๓.๓ ชีววิทยา	๘๑	-	-	-	๒๕.๘๖	๕๕.๕๕	๖๐.๔๒	๔๗.๒๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๐๔๘	๒๑.๕๓	๔๓.๑๔	๔๕.๖๒	๓๗.๕๙	๖๕.๙๘	๖๗.๘๖	๔๖.๙๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑,๐๔๘	๒๒.๑๖	๔๖.๗๕	๒๑.๐๓	๒๒.๐๖	๓๙.๓๑	๙๙.๖๔	๔๐.๓๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๐๔๘	๖๗.๑๖	๘๑.๑๐	๗๘.๗๓	๘๖.๔๘	๙๔.๐๓	๙๙.๑๑	๘๔.๔๔
๗. ศิลปะ	๑,๐๔๘	๗๐.๙๕	๕๗.๕๔	๗๑.๐๒	๗๖.๗๔	๙๗.๐๑	๙๙.๑๑	๗๘.๗๓
๘. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑,๐๔๘	๔๐.๙๓	๖๓.๑๕	๗๓.๔๔	๗๖.๑๗	๘๗.๓๐	๕๓.๕๗	๖๕.๗๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑,๐๔๘	๒๑.๔๖	๒๐.๐๙	๒๐.๘๕	๗.๕๙	๓๔.๑๓	๙๔.๖๔	๓๓.๑๓
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		๓๔.๘๗	๓๘.๐๓	๔๓.๙๓	๓๖.๓๒	๕๕.๗๓	๖๕.๑๓	

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้								คะแนน เฉลี่ยรวม (ปีปัจจุบัน) ปี๒๕๖๐	คะแนน เฉลี่ยรวม ย้อนหลัง ๑ ปี ปี๒๕๕๙	ผลต่าง คะแนน ๒ ปี การศึกษา
	ภาษาไทย	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สุข ศึกษา	ศิลปะ	การ งานฯ			
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕.๖๓	-	-	๒๐.๔๙	๒๙.๙๐	-	-	-	๓๐.๔๘	๓๓.๘๕	-๓.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๔.๔๙	๓๒.๗๕	๒๐.๙๖	๑๘.๓๙	๒๔.๓๐	-	-	-	๒๘.๑๘	๓๑.๓๖	-๓.๑๘

หมายเหตุ : ผลต่างคะแนนถ้าปีปัจจุบันคะแนนเฉลี่ยมีผลต่างลดลงต่ำกว่าปีที่ผ่านมาให้ใส่ค่าเป็นลบ

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๗	๓๑	๘.๙๓	๓๑๔	๙๐.๔๙	๒	๒๒.๓๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๗	๒.๙๓	๒๓๒	๙๗.๐๗		๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๘๕	๓๖.๑๗	๑๔๙	๖๓.๔๐	๑	๒.๗๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๕๗	๕๗.๐๐	๔๐	๔๐.๐๐	๓	๕.๒๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๖๐	๘๖.๙๖	๙	๑๓.๐๔		๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๘	๒๓	๓๙.๖๖	๓๕	๖๐.๓๔		๐.๐๐	-	-
รวม	๑,๐๔๘	๒๖๓		๗๗๙		๖		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๒๕.๑๐		๗๔.๓๓		๐.๕๗		-	

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๗	๑๘๗	๕๓.๘๙	๑๐๐	๒๘.๘๒	๖๐	๑๗.๒๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๑๑	๔.๖๐	๒๐๖	๘๖.๑๙	๒๐	๘.๓๗	๒	๐.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๑๑๕	๔๘.๙๔	๘๐	๓๔.๐๔	๓๕	๑๔.๘๙	๕	๒.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๗๙	๗๙.๐๐	๒๐	๒๐.๐๐	-	-	๑	๑.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๖๗	๙๗.๑๐	๒	๒.๙๐	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๘	๕๖	๙๖.๕๕	๒	๓.๔๕	-	-	-	-
รวม	๑,๐๔๘	๕๑๕	๓๘๐.๐๘	๔๑๐	๑๗๕.๔๐	๕๕	๔๐.๕๕	๘	๓.๙๖
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๖๓.๓๕		๒๙.๒๓		๖.๗๖		๐.๖๖	

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๗	๓๔๗	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๒๓๕	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๖๙	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๘	๕๘	๑๐๐	-	-
รวม	๑,๐๔๘	๑๐๐		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐		-	

๔.๘ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการ โครงการหนึ่งโรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง โดยใช้การแสดงท้องถิ่นพื้นบ้าน ลิเก ป่า เป็นศิลปะ ซึ่งส่งเสริมมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โดยมีวัตถุประสงค์ให้ครู ผู้เรียน ชุมชนร่วมรักษาศิลปะแขนงนี้ ให้ดำรงอยู่คู่กับชุมชนและสังคม นอกจากนี้สถานศึกษาได้คงความเป็น เอกลักษณ์ ของสถานศึกษามีวินัยในการแต่งกาย อีกทั้งสถานศึกษาโดยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การอนุรักษ์คลองท่าแพ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษา เรียนรู้ หวง แหน และร่วมอนุรักษ์คลองท่าแพกับชุมชนท่าแพ

๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการ “โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม ตามโครงการปลูกกล้ายุวพุทธ (กิจกรรมบรรพชาภาคฤดูร้อน) ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจในการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา รวมทั้งเป็นผู้สืบทอดพระพุทธศาสนา เพื่อให้ดำรงอยู่คู่กับชุมชนและท้องถิ่น อันเป็นการสืบทอดความเป็น “บวร” ระหว่างวัด โรงเรียน และชุมชน

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ครูควรจัดทำทะเบียนคุมแผนการจัดการเรียนรู้ และงานวิจัยให้เป็นระบบเพื่อสะดวกในการนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ควร มีผู้รับผิดชอบจัดเก็บ และจัดทำชุดสำเนางานวิจัย ควรจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ดำเนินการโดยงานแนะแนวให้เป็นระบบและมีแฟ้มจัดเก็บเพื่อสะดวกในการนำไปใช้ในการจัดการเรียน จัดทำทะเบียนการใช้สื่อรายบุคคล ทะเบียนคุมสื่อ และสรุปของโรงเรียน ทะเบียนคุมสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกศูนย์ จัดบอร์ดให้ความรู้ให้เน้นปัจจุบัน และแสดงผลงานนักเรียน จัดทำทะเบียนมอบทุนการศึกษา และของบริจาคให้ชัดเจน อีกทั้งสรุปสารสนเทศ งานสัมพันธ์ชุมชน ให้เป็นระบบรายปี

ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและเป็นผู้นำทางวิชาการรวมทั้งมีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ และควรมีการปรับปรุงเว็บไซต์โรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อประชาสัมพันธ์และแจ้งการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนรับทราบ

สถานศึกษา มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม มีการบริหารความเสี่ยงและมีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัยและระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาควรมีมุม/ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการแสดงผลผังโรงเรียน อาคารเรียนให้บุคคลทั่วไปได้รับรู้ สถานศึกษาดำเนินการจัดหารายได้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โดยรวบรวมเอกสาร ภาพถ่าย หนังสือเชิญ ให้มีทะเบียนคุมประกอบด้วยภาพถ่ายของบริจาค หนังสือขอบคุณผู้สนับสนุนการศึกษาในสถานศึกษา ควรเพิ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรมีการจัดแฟ้มสารสนเทศให้เป็นระบบ

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานอย่างชัดเจน ในรูปของคำสั่งทุกฝ่าย / งานและใช้ระบบวงจร PDCA ควบคุมคุณภาพงานในทุกด้าน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำแผน / โครงการและวิธีการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริม กำกับ ดูแล ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ร่วมมือกับชุมชนอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นระบบประกอบด้วย ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและฝ่ายประเมินคุณภาพการศึกษา

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความกตัญญูกตเวที รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของเพื่อผู้อื่นและเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัดใช้ทรัพยากร นิยมไทยและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบต่อรวมในฐานะพลเมืองอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาอาเซียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตระหนักถึงภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีความสามารถในการคิดและความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้ง มีทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนมีสุขภาพกายมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ รวมทั้งเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทั้งยังมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาโดยรวม

ตอนที่ ๓

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือ ไว้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

๑.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียน มีวินัยมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนผู้เรียน มีความกตัญญูกตเวที รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของเพื่อผู้อื่นและเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัดใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า นิยมไทยและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบต่อส่วนรวมในฐานะพลเมืองอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาอาเซียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีความสามารถในการคิดและความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้ง มีทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีสุขภาพกายมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหา	ผู้เรียน สถานศึกษาควรกำหนดวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการเข้าเรียน และรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย ปฏิบัติตามระเบียบการสอบ และไม่ลอกการบ้าน กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นมีความสามารถในการคิด พิจารณาจากการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ การคิดวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม วางแผนการทำงานที่มีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอนและสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง นอกจากนี้สามารถปรับปรุงงานและพัฒนาผลการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ควรเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อให้สามารถส่งเสริมการคิดดังกล่าว ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ และสรุปได้ด้วยตนเองและมีความรู้สึกล้าขบขึงในศิลปะทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และวรรณศิลป์ รวมทั้งรู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตและเกมคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสถานศึกษาควรนำผลจากความพึงพอใจต่อ ผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ทางเพศ รวมทั้งเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทั้งยังมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนและบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา ครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมา ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีความมุ่งมั่นและตั้งใจ และเป็นผู้นำทางวิชาการรวมทั้งมีความ สามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ กระบวนการทางการศึกษา สถานศึกษากระจายอำนาจบริหาร และจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานอย่างชัดเจนในรูปของคำสั่งทุกฝ่าย / งานและใช้ระบบวงจร PDCA ควบคุมคุณภาพงานในทุกด้าน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษา มีการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผน / โครงการและวิธีการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งส่งเสริม กำกับดูแล ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องร่วมมือกับชุมชนอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นระบบ ประกอบด้วย ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและฝ่ายประเมินคุณภาพการศึกษา	ครู ควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพ ระหว่างผู้เรียนและควรมีการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ครูควรจัดปายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและจัดมุมเรียนรู้ภายในห้องเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการปรับปรุงเว็บไซต์โรงเรียนให้เป็นปัจจุบันเพื่อประชาสัมพันธ์และแจ้งการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนรับทราบรวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนประเมินผลการบริหารงาน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง กระบวนการทางการศึกษา สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกันและผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาจากผลการดำเนินงาน โดยให้มีการระบุโครงการที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วม โดยนับจากเป้าหมายของโครงการ และนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อมีการนิเทศติดตามผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศแล้ว ต้องส่งผลการนิเทศ แจ้งต่องานแต่ละงาน ติดตามว่ามีการนำผลการนิเทศมาพัฒนางานต่อหรือไม่ ควรนำร่องรอยที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มาใส่ในสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น ควรเพิ่มบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ มาสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการกำกับนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ควรเพิ่มเติมทะเบียนสื่อให้เป็นปัจจุบัน อีกทั้งให้สรุปการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยฝ่ายแนะแนว ดำเนินการวิเคราะห์พร้อมส่งผลการวิเคราะห์ให้ครูนำไปใช้ เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ต่อไป และสรุปการนิเทศจากกลุ่มสาระให้นำมารวบรวมเป็นการนิเทศในระดับโรงเรียน ควรเพิ่มรายละเอียดในคู่มือประกันคุณภาพภายใน เช่นค่าเป้าหมาย แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพเป็นต้น และ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	ควรมีการแจกจ่ายคู่มือประกันคุณภาพให้ครบทุกงาน และนอกจากนี้ควรสรุปฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย ควรมีการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๒. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) ต้องพัฒนาให้สถานศึกษามีความก้าวหน้า มีความพร้อมในทุกด้าน เป็นที่ยอมรับในฐานะโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยคาดหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งต่อไป
- ๒) สถานศึกษาพยายามส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านสถานศึกษา ได้จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ และได้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ซึ่งขณะนี้ ได้จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ ม.๑ – ม.๖ กำลังอยู่ในช่วงของการพัฒนา และจัดการอีกหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการ ที่มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งก็พยายามที่จะขอสนับสนุนจากต้นสังกัดต่อไป ดังนี้

๑) เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.๑ – ม.๖) ครบทุกชั้นเรียน มีความจำเป็นต้องขอสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมโดยรวมในการจัดการศึกษา

๒) ด้วยสถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน ท้องถิ่น ทำให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษาเพิ่มจำนวนมากขึ้นทุกๆปีการศึกษา (๓ – ๔ ปีซ้อนหลังสถิติมีนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี) จำเป็นต้องขอสนับสนุนความพร้อมเรื่อง อาคารสถานที่ ที่ดินในการก่อสร้างอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียนรวมทั้งครุภัณฑ์ทางการศึกษา

๓) เนื่องจากสถานศึกษาขยายชั้นเรียน โดยเปิดการจัดการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแผนการเรียนที่จำเป็นต้องส่งเสริมการเรียนและฝึกปฏิบัติโดย แผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ , แผนภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์ ทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องซื้อสื่อในการปฏิบัติ / ทดลองและเรียนรู้โดยตรง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาในระดับสูงขึ้น (อุดมศึกษา)

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายธีรศักดิ์	วัฒนสิน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายโชคดี	อัมวังโส	ผู้บริหารสถานศึกษา
๓. นางอรรณญา	ธนาวุฒิ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นายโชคดี	อัมวังโส	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. นางอรรณญา	ธนาวุฒิ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวพินัน	รัตนสุภา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๕. นางสมลมาลย์	พุทธศรี	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณและแผน
๖. นางสาวจุฑารัตน์	ประพติตรง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร
๗. นางสุนีย์	สถิตย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๘. นางสาวปิ่นธรร	คงจ้อย	หัวหน้างานแผนและโครงการ
๙. นางกรรณิการ์	พลาโส	หัวหน้างานประเมินสมรรถนะผู้เรียน
๑๐. นายสมเจตน์	ผิวนวล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ
๑๑. นางสุนันทา	ศรีเทพ	หัวหน้างานส่งเสริมยกย่องและเชิดชูเกียรติ
๑๒. นางสาวราชวดี	แซ่ฮึง	ครู
๑๓. นางสาวปทุมศิริ	เขจร	ครู

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นางจตุพร	แก้วเนิน	ผู้อำนวยการกองการศึกษา
๒. นางเนาวรัตน์	กาญจนถึง	ศึกษานิเทศก์
๓. นายนิยม	จุลวิวรรณลี	กรรมการสถานศึกษา
๔. นางปลื้มใจ	สังวเลาว์	กรรมการสถานศึกษา
๕. นายโชคดี	อัมวังโส	ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นายสมเจตน์	ผิวนวล
๒. นางสาวปทุมศิริ	เขจร
๓. นางสาวราชวดี	แซ่ฮึง
๔. นางศิริกัญญา	ผิวนวล

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมครั้งที่ปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- แบบรายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับสถานศึกษา (จากเว็บไซต์ <http://www.localschool.in.th>)
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่	ของ
	นักเรียนที่									ได้ระดับดี	นักเรียนที่
	เข้าสอบ	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	(๓)ขึ้นไป	ได้ระดับดี
											(๓)ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	343	-	51	65	80	69	52	23	3	78	22.74
๒. คณิตศาสตร์	343	7	90	85	71	54	21	10	5	36	10.50
๓. วิทยาศาสตร์	343	-	18	34	63	103	58	39	28	125	36.44
๔. สังคมศึกษา ฯ	343	1	21	61	117	88	44	9	2	55	16.03
๕. ประวัติศาสตร์	343	-	1	4	86	170	82	-	-	82	23.91
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	343	-	4	21	35	54	65	46	118	229	66.76
๗. ศิลปะ	343	1	22	40	55	71	54	68	32	154	44.90
๘. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	343	-	10	38	92	86	83	14	20	117	34.11
๙. ภาษาต่างประเทศ	343	22	82	53	43	38	37	24	44	105	30.61
รวม	3087	31	299	401	642	733	496	233	252	981	286.01
ร้อยละ	100	1.00	9.69	12.99	20.80	23.74	16.07	7.55	8.16	31.78	9.26

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่	ของ
	นักเรียนที่									ได้ระดับดี	นักเรียนที่
	เข้าสอบ	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	(๓)ขึ้นไป	ได้ระดับดี
											(๓)ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	333	3	61	67	76	65	49	8	4	61	18.32
๒. คณิตศาสตร์	333	4	126	78	47	26	36	9	7	52	15.62
๓. วิทยาศาสตร์	333	1	41	45	64	63	41	39	39	119	35.74
๔. สังคมศึกษา ฯ	333	3	46	53	61	80	60	23	7	90	27.03
๕. ประวัติศาสตร์	333	0	55	50	104	56	63	4	1	68	20.42
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	333	2	11	14	31	50	76	52	97	225	67.57
๗. ศิลปะ	333	0	0	0	0	10	102	133	88	323	97.00
๘. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	333	10	6	20	67	71	52	37	70	159	47.75
๙. ภาษาต่างประเทศ	333	8	77	88	78	41	18	9	14	41	12.31
รวม	2997	31	423	415	528	462	497	314	327	1138	341.74
ร้อยละ	100	1.03	14.11	13.85	17.62	15.42	16.58	10.48	10.91	37.97	11.40

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่	ของ
	นักเรียนที่									ได้ระดับดี	นักเรียนที่
	เข้าสอบ	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	(๓)ขึ้นไป	ได้ระดับดี
										(๓)ขึ้นไป	(๓)ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	230	8	68	54	68	23	8	1	0	9	3.91
๒. คณิตศาสตร์	230	0	68	82	40	21	16	3	0	19	8.26
๓. วิทยาศาสตร์	230	2	66	65	50	31	10	4	2	16	6.96
๔. สังคมศึกษา ฯ	230	3	35	19	41	44	40	24	24	88	38.26
๕. ประวัติศาสตร์	230	1	17	14	23	41	57	27	50	134	58.26
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	230	0	0	1	4	13	35	57	120	212	92.17
๗. ศิลปะ	230	0	18	13	29	34	58	47	31	136	59.13
๘. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	230	0	5	4	11	36	66	50	58	174	75.65
๙. ภาษาต่างประเทศ	230	8	36	63	39	25	33	11	15	59	25.65
ฯลฯ											
รวม	2070	22	313	315	305	268	323	224	300	847	368.26
ร้อยละ	100	1.06	15.12	15.22	14.73	12.95	15.60	10.82	14.49	40.92	17.79

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่	ของ
	นักเรียนที่									ได้ระดับดี	นักเรียนที่
	เข้าสอบ	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	(๓)ขึ้นไป	ได้ระดับดี
										(๓)ขึ้นไป	(๓)ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	222	22	104	43	36	10	5	2	0	7	3.15
๒. คณิตศาสตร์	227	32	48	37	39	31	19	11	10	40	17.62
๓. วิทยาศาสตร์	227	39	33	29	34	44	30	11	7	48	21.15
๔. สังคมศึกษา ฯ	227	5	31	14	35	33	51	28	30	109	48.02
๕. ประวัติศาสตร์	227	2	30	24	54	37	32	24	24	80	35.24
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	227	0	2	14	18	34	32	50	77	159	70.04
๗. ศิลปะ	227	9	38	12	19	22	35	30	62	127	55.95
๘. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	227	2	7	5	20	78	59	23	33	115	50.66
๙. ภาษาต่างประเทศ	227	3	70	54	38	29	20	9	4	33	14.54
รวม	2038	114	363	232	293	318	283	188	247	718	316.37
ร้อยละ	100	5.59	17.81	11.38	14.38	15.60	13.89	9.22	12.12	35.23	15.52

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่	ของ
	นักเรียนที่									ได้ระดับดี	นักเรียนที่
	เข้าสอบ	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	(๓)ขึ้นไป	ได้ระดับดี
										(๓)ขึ้นไป	(๓)ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	223	0	47	45	46	45	25	12	3	40	17.94
๒. คณิตศาสตร์	223	0	120	32	26	15	18	3	9	30	13.45
๓. วิทยาศาสตร์	223	0	17	34	33	64	51	21	3	75	33.63
๔. สังคมศึกษา ฯ	223	0	11	11	65	47	35	17	37	89	39.91
๕. ประวัติศาสตร์	223	0	33	46	56	33	28	13	14	55	24.66
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	223	0	12	5	14	33	60	46	53	159	71.30
๗. ศิลปะ	223	0	11	4	22	41	53	39	53	145	65.02
๘. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	223	0	6	9	20	32	40	55	61	156	69.96
๙. ภาษาต่างประเทศ	223	0	87	54	30	28	13	4	7	24	10.76
รวม	2007	0	344	240	312	338	323	210	240	773	346.64
ร้อยละ	100	0.00	17.14	11.96	15.55	16.84	16.09	10.46	11.96	38.52	17.27

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่	ของ
	นักเรียนที่									ได้ระดับดี	นักเรียนที่
	เข้าสอบ	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	(๓)ขึ้นไป	ได้ระดับดี
										(๓)ขึ้นไป	(๓)ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	223	0	24	37	51	50	34	15	12	61	27.35
๒. คณิตศาสตร์	224	2	58	47	35	19	24	15	24	63	28.13
๓. วิทยาศาสตร์	223	1	20	16	29	48	57	29	23	109	48.88
๔. สังคมศึกษา ฯ	224	1	9	26	30	43	45	27	43	115	51.34
๕. ประวัติศาสตร์	224	0	6	47	70	62	24	10	5	39	17.41
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	224	1	7	4	10	9	24	33	136	193	86.16
๗. ศิลปะ	222	0	4	3	7	37	66	57	48	171	77.03
๘. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	221	0	18	2	11	20	31	49	90	170	76.92
๙. ภาษาต่างประเทศ	223	1	15	30	36	72	40	17	12	69	30.94
รวม	2008	6	161	212	279	360	345	252	393	990	444.16
ร้อยละ	100	0.30	8.02	10.56	13.89	17.93	17.18	12.55	19.57	49.30	22.12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่	ของ
	นักเรียนที่									ได้ระดับดี	นักเรียนที่
	เข้าสอบ	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	(๓)ขึ้นไป	ได้ระดับดี
										(๓)ขึ้นไป	(๓)ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	97	2	19	14	30	25	6	0	1	7	7.22
๒. คณิตศาสตร์	97	0	21	13	24	15	15	2	7	24	24.74
๓. วิทยาศาสตร์	68	1	5	7	20	20	13	2	0	15	22.06
๔. สังคมศึกษา ฯ	97	0	0	4	11	39	33	8	2	43	44.33
๕. ประวัติศาสตร์	97	0	2	6	29	43	14	1	2	17	17.53
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	97	2	8	2	7	4	11	31	32	74	76.29
๗. ศิลปะ	97	1	5	6	8	21	28	19	9	56	57.73
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	95	0	2	3	6	8	9	15	52	76	80.00
๙. ภาษาต่างประเทศ	97	4	45	28	15	2	1	2	0	3	3.09
รวม	842	10	107	83	150	177	130	80	105	315	332.99
ร้อยละ	100	1.19	12.71	9.86	17.81	21.02	15.44	9.50	12.47	37.41	39.55

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่	ของ
	นักเรียนที่									ได้ระดับดี	นักเรียนที่
	เข้าสอบ	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	(๓)ขึ้นไป	ได้ระดับดี
										(๓)ขึ้นไป	(๓)ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	92	0	2	2	4	7	55	15	7	77	83.70
๒. คณิตศาสตร์	94	4	20	31	14	14	8	1	2	11	11.70
๓. วิทยาศาสตร์	65	0	2	28	22	7	5	1	0	6	9.23
๔. สังคมศึกษา ฯ	94	2	3	0	13	47	24	4	1	29	30.85
๕. ประวัติศาสตร์	94	3	2	4	13	47	22	3	0	25	26.60
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	90	2	0	0	1	0	6	13	68	87	96.67
๗. ศิลปะ	94	0	0	0	1	3	16	32	42	90	95.74
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	94	3	2	3	5	13	16	24	28	68	72.34
๙. ภาษาต่างประเทศ	91	0	6	23	30	21	9	0	2	11	12.09
รวม	808	14	37	91	103	159	161	93	150	404	438.92
ร้อยละ	100	1.73	4.58	11.26	12.75	19.68	19.93	11.51	18.56	50.00	54.32

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่	ของ
	นักเรียนที่									ได้ระดับดี	นักเรียนที่
	เข้าสอบ	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	(๓)ขึ้นไป	ได้ระดับดี
										(๓)ขึ้นไป	(๓)ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	67	0	3	7	10	12	25	8	2	35	52.24
๒. คณิตศาสตร์	67	0	8	10	18	12	8	8	3	19	28.36
๓. วิทยาศาสตร์	39	0	5	7	8	13	6	0	0	6	15.38
๔. สังคมศึกษา ฯ	67	0	0	0	0	6	42	15	4	61	91.04
๕. ประวัติศาสตร์	67	0	6	13	16	6	8	6	12	26	38.81
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	67	0	0	0	3	5	10	15	34	59	88.06
๗. ศิลปะ	67	0	0	2	0	2	23	23	17	63	94.03
๘. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	67	0	0	0	8	8	14	13	24	51	76.12
๙. ภาษาต่างประเทศ	67	0	7	6	16	17	10	7	4	21	31.34
รวม	575	0	29	45	79	81	146	95	100	341	515.38
ร้อยละ	100	0.00	5.04	7.83	13.74	14.09	25.39	16.52	17.39	59.30	89.63

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่	ของ
	นักเรียนที่									ได้ระดับดี	นักเรียนที่
	เข้าสอบ	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	(๓)ขึ้นไป	ได้ระดับดี
										(๓)ขึ้นไป	(๓)ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	66	1	1	9	15	10	23	3	4	30	45.45
๒. คณิตศาสตร์	66	1	15	9	8	15	11	4	3	18	27.27
๓. วิทยาศาสตร์											
๔. สังคมศึกษา ฯ	66	1	0	0	5	33	24	2	1	27	40.91
๕. ประวัติศาสตร์	66	1	6	16	11	11	10	6	5	21	31.82
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	65	0	0	0	0	0	1	12	52	65	100.00
๗. ศิลปะ	65	0	0	0	0	0	0	0	65	65	100.00
๘. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	66	1	0	0	0	0	22	35	8	65	98.48
๙. ภาษาต่างประเทศ	65	0	2	5	17	17	12	8	4	24	36.92
รวม	525	5	24	39	56	86	103	70	142	315	480.86
ร้อยละ	100	0.95	4.57	7.43	10.67	16.38	19.62	13.33	27.05	60.00	91.59

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่	ของ
	นักเรียนที่									ได้ระดับดี	นักเรียนที่
	เข้าสอบ	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	(๓)ขึ้นไป	ได้ระดับดี
											(๓)ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	56	2	0	7	12	9	18	2	6	26	46.43
๒. คณิตศาสตร์	56	0	12	18	9	11	3	3	0	6	10.71
๓. วิทยาศาสตร์											
๔. สังคมศึกษา ฯ	56	0	0	3	5	12	19	11	6	36	64.29
๕. ประวัติศาสตร์	32	0	0	0	0	6	13	8	5	26	81.25
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	56	0	0	0	1	5	14	12	24	50	89.29
๗. ศิลปะ	56	0	0	0	0	1	13	26	16	55	98.21
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	56	0	0	0	0	0	0	3	53	56	100.00
๙. ภาษาต่างประเทศ	56	0	0	7	15	12	15	6	1	22	39.29
รวม	424	2	12	35	42	56	95	71	111	277	529.46
ร้อยละ	100	0.47	2.83	8.25	9.91	13.21	22.41	16.75	26.18	65.33	124.87

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่	ของ
	นักเรียนที่									ได้ระดับดี	นักเรียนที่
	เข้าสอบ	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	(๓)ขึ้นไป	ได้ระดับดี
											(๓)ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	56	0	0	4	5	3	8	12	24	44	78.57
๒. คณิตศาสตร์	56	0	0	0	4	14	13	8	17	38	67.86
๓. วิทยาศาสตร์											
๔. สังคมศึกษา ฯ	56	0	1	0	7	8	12	14	14	40	71.43
๕. ประวัติศาสตร์											
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	56	0	0	0	0	0	3	8	45	56	100.00
๗. ศิลปะ	56	0	0	0	0	0	9	27	20	56	100.00
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	56	0	0	0	0	1	7	11	37	55	98.21
๙. ภาษาต่างประเทศ	56	0	0	0	7	11	13	9	16	38	67.86
รวม	392	0	1	4	23	37	65	89	173	327	583.93
ร้อยละ	100	0.00	0.26	1.02	5.87	9.44	16.58	22.70	44.13	83.42	148.96



คำสั่งโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ที่ ๕๒/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย มีนโยบายในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดต้องมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปีละ ๒ ครั้ง โดยมีความมุ่งหวังในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อบรรลุเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายโชคดี	อ้วนังโส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางอรุณญา	ธนาวุฒิ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพินัน	รัตนสุภา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔. ดร.ปิ่นธรร	คงจักษ์	ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสมลมาลย์	พุทธศรี	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณและแผน	กรรมการ
๗. นางสาวจุฑารัตน์	ประพฤตติตรง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๘. นางสุนีย์	สถิตย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙. นายสมเจตน์	ผิวนวล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมตัวรับการประเมินภายใน/ภายนอก
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน คณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการ
๔. วางแผนดำเนินการ ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการ...

-๒-

คณะกรรมการ กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. นางอริยญา	ธนาวุฒิ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนีย์	สถิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางภคมน	หลิววงศ์กร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอัจฉราพร	บุญส่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสาริณี	จุฑาภาวดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางกรรณิการ์	พลาโส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวอมรรัตน์	รัญจวนจิตต์	ครู	กรรมการ
๙. นางสุนันทา	ศรีเทพ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายสมเจตน์	ผิวนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑. นางสาวราชวดี	แซ่ฮ้าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวปทุมศิริ	เขจร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

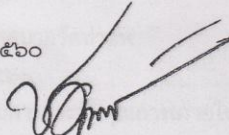
๑. ดำเนิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๘ การกิจ ๓๓ ประเด็นย่อย ดังนี้
 - (๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - (๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - (๓) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา
 - (๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - (๕) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - (๖) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - (๗) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - (๘) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. ประสานงาน รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศกับบุคลากรฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ
 ๓. สรุปและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ๔. เตรียมความพร้อมเพื่อรับการติดตาม ตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

/ ให้อุบลากร

-๓-

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายโชคดี อ้าวังโส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ที่ ๐๙ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน (เพิ่มเติม) ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายโชคดี	อ้าวังโส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางอริยญา	ธนาวุฒิ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพินัน	รัตนสุภา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวสมลาลัย	พทุธศรี	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณและแผน	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑารัตน์	ประพุดติตรง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๗. นางสุนีย์	สฤติย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาวปิณฑร	คงจ้อย	หัวหน้างานแผนและโครงการ	กรรมการ
๙. นางกรรณิการ์	พลาโส	หัวหน้างานประเมินสมรรถนะผู้เรียน	กรรมการ
๑๐. นายสมเจตน์	ผิวนวล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑. นางสาวสุนันทา	ศรีเทพ	หัวหน้างานส่งเสริมยกย่องและเชิดชูเกียรติ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวราชาวดี	แช่อึ้ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
- ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมตัวรับการประเมินภายนอก
- แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน คณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการ
- วางแผนดำเนินการ ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการ...

-๒-

คณะกรรมการกำกับงานมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัย

๑.นางสาวจุฑารัตน์	ประพุดติตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางสมลมาลย์	พุทธศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นางจรรยา	ชัยชนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รับผิดชอบ ประสานงาน กับบุคลากรในมาตรฐานที่ ๑ - ๓
๒. รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศ เครื่องมือประเมินมาตรฐาน ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล สรุปและรายงานผล เพื่อส่งข้อมูลจัดทำรายงานประเมินตนเอง

คณะกรรมการกำกับงานมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการ

๑. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒ นายรุ่งริศ	เทพินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสมนึก	คงทองจีน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุนีย์	สถิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นายสมเจตน์	ผิวนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รับผิดชอบ ประสานงาน กับบุคลากรในมาตรฐานที่ ๔ - ๘
๒. รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศเครื่องมือประเมินมาตรฐานดำเนินการจัดเก็บข้อมูล สรุปและรายงานผลเพื่อส่งข้อมูลจัดทำรายงานประเมินตนเอง

คณะกรรมการกำกับงานมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิต

๑. นางกรรณิการ์	พลาโส	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางภคมน	หลิววงศ์กร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอัจฉราพร	บุญส่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางศิริญา	ผิวนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางพัชรี	ทุมมากรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวภัทริยา	รัตนพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.นางนริสา	ทองคำดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘.นางสาวปิ่นธ	คงจ้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รับผิดชอบ ประสานงาน กับบุคลากรในมาตรฐานที่ ๙ - ๑๖
๒. รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องข้อมูลสารสนเทศเครื่องมือประเมินมาตรฐานดำเนินการจัดเก็บข้อมูล สรุปและรายงานผลเพื่อส่งข้อมูลจัดทำรายงานประเมินตนเอง

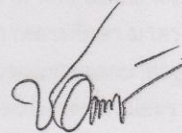
ให้ผู้ได้รับ..

-๓-

ให้ผู้รับการแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมเอกสาร จัดเก็บข้อมูล พัฒนา สรุปผล ส่งเอกสารและรายงาน
ข้อมูลอย่างเป็นระบบตามปฏิทินประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำ
รายงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ต่อไป

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๐



(นายโชคดี อ้าวังโส)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ (เพิ่มเติม)

ที่ ๑๑ /2561

เรื่อง มอบหมายหน้าที่บุคลากรเป็นคณะทำงานรับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
หมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ
วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 เรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามหนังสือสำเนา
กระทรวงมหาดไทย ที่ มท.0893.2/ว.1690 ให้สถานศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (การศึกษาขั้น
พื้นฐาน) ใช้มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 16 มาตรฐาน 70 ตัวบ่งชี้ โดยมี
วัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อติดตามรวบรวมข้อมูล ความก้าวหน้าการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ตาม
เป้าหมายที่กำหนด
3. เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ และสร้างความพึงใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัดและ
รับรองการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก

ทั้งนี้เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงจำนวนบุคลากรของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ปีการศึกษา
2560 จึงเพิ่มเติมผู้รับผิดชอบตาม คำสั่ง 67/2560 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยม
เทศบาลวัดท่าแพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จึงมอบหมายหน้าที่บุคลากรดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|----------|-----------------------|---------|
| 1. นางสาวปานจันทร์ | กู้เมือง | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| 2. นายสวัส | รัตศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| 3. นางปิยะดา | จิตตะนัง | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| 4. นายสมเกียรติ | ชิตเพชร | ลูกจ้างโครงการ | ผู้ช่วย |
| 5. นางสาวจันจิรา | พรมอุบล | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 2....

- 2 -

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. นางสุนันทา	ศรีเทพ	ครู	หัวหน้า
2. นางจรรยา	ชัยชนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
3. นางสาวอิสริยา	พริกเมื่อดทอง	ลูกจ้างโครงการ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. นางกัลยนา	พุทธศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นายพิชัย	จรรยารัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
3. นางนุชรี	รัตนบุรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
4. นางสาวสุภาภรณ์	ทองรอด	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วย

1. ว่าที่ร.ต.ปรีดี	สมสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. น.ส.ลภัสพร	สุวรรณอาภรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
3. นางสาวอมรรัตน์	รัญจวนจิตต์	ครู	ผู้ช่วย
4. นางสาววัลภา	ราเทียมเมฆ	ลูกจ้างโครงการ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. นางสุกัญญา	บุญมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นายสมนึก	คงทองจีน	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
3. นางสาวขวัญชนก	กุลภักดี	ลูกจ้างโครงการ	ผู้ช่วย
4. นางสาวรัตนวดี	ไต่หะหมัด	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบด้วย

1. นางสาวอังศุมาลิน	พฤษชัยนิมิต	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางกัลยา	รักษพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
3. นางพัชรี	ทุมมากรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
4. นางสาววริศรา	รัตนสุภา	ลูกจ้างโครงการ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นายสมเจตน์	ผิวนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางสุนันทา	ศรีเทพ	ครู	ผู้ช่วย

3. นางสาวปทุมศิริ...

- 3 -

- | | | | |
|-------------------|--------|----------------|---------|
| 3. นางสาวปทุมศิริ | เขจร | ลูกจ้างโครงการ | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวราชาวดี | แซ่ฮึง | พนักงานจ้าง | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------|-----------|-----------------------|---------|
| 1. นางสาวสาริณี | จุฬาภวตล | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| 2. นางสาวทัศนีย์ | ยอตระบ | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวกมลชนก | ขุนสิทธิ์ | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------|---------------|-----------------------|---------|
| 1. นางนริสา | ทองคำดี | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| 2. นางสาวสิริยา | ชายชาญ | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| 3. นางชนินทร์พร | อะหลี | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวนริศรา | หอมเกตุ | ลูกจ้างโครงการ | ผู้ช่วย |
| 5. นางสาวขวัญกมล | ภูมิเวทย์พงษ์ | ลูกจ้างโครงการ | ผู้ช่วย |
| 6. นายยศพนธ์ | อักษรนำ | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------|---------|-----------------------|---------|
| 1. นางกรรณิการ์ | พลาโส | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| 2. นางณัฐปภัสร | ชูดวง | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวณัฐธิดา | แก้วมณี | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|------------|------------------|---------|
| 1. นางพัชรี | ทุมมากรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| 2. นางวิมล | อักษสุวรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวสุภารัตน์ | ศรีช่วย | ลูกจ้างโครงการ | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|-----------|----------------|---------|
| 1. นางสาวกัทธิยา | รัตนพันธ์ | ครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| 2. นางสาวภิโลภรณ์ | แสงราวี | ลูกจ้างโครงการ | ผู้ช่วย |
| 3. นางอัจฉรา | คำแหง | พนักงานจ้าง | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|---------|------------------|---------|
| 1. นางวาสนา | ทองคำดี | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| 2. นายยุทธพร... | | | |

- 4 -

2. นายยุทธพร	ปานเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
3. นางสาวฐาปนี	ศุภพันธ์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
4. นางสาวมณีนรัตน์	ขวัญสุข	ลูกจ้างโครงการ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วย

1. นางอัจฉราพร	บุญส่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางกัลยา	รักษ์พงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
3. นายพิชัย	จรรยารัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
4. นายมงคล	กumarจันทร์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
5. นายภูมิพัฒน์	อาวุธเพชร	ลูกจ้างโครงการ	ผู้ช่วย
6. นางสาวปิยวรา	ศรีประจันต์	ลูกจ้างโครงการ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์และจุดเน้น ประกอบด้วย

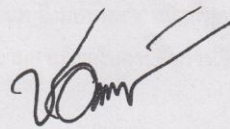
1. นางสาวอมรรัตน์	รัญจวนจิตต์	ครู	หัวหน้า
2. นางกนกิตา	นวลเปียน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
3. นางสาวปาณิสรา	ทองเนื้อห้า	ลูกจ้างโครงการ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 16 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย

1. นางศิริญา	ผิวนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางสิริรักษ์	ปัญญาทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
3. นางสาววิภารัตน์	เย็นทั่ว	ลูกจ้างโครงการ	ผู้ช่วย
4. นายพีรพล	สมบูรณ์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561



(นายโชคดี อีววังโส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑

วันอังคารที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๓๐ น.

.....

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งทราบ

๑. ขอบคุณ/แจ้งผลการจัดกิจกรรมเพื่อระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
(ผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา วันสถาปนาครบรอบ ๕๐ ปี โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ :๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑)

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งก่อน

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่แจ้งเพื่อทราบและรายงานการดำเนินการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา
งานวิชาการ

๑. เปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ /วันที่ ๓ พ.ค. ๒๕๖๑
๒. เปิดเรียนชดเชยวันเสาร์ (๕ วัน)
๓. การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน อปท.ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ / ๒๐-๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๑ ณ ทน.สงขลา
- ๔.การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน อปท.ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ / ๙-๑๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ ทน.ภูเก็ต
๕. แจ้งผลการประเมินการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐

งานบุคลากร

๑. จำนวนบุคลากรและนักเรียนปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. การปรับเปลี่ยนบุคลากรภายในสังกัด (โอน-ย้าย บรรจุแต่งตั้ง)
๓. การพัฒนาบุคลากร ในทุกส่วน

งานบริหารทั่วไป

๑. กิจกรรมไหว้ครู ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๑
๒. ร่วมเป็นเจ้าภาพกีฬานักเรียนโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย ๒-๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๑
๓. เตรียมนักกีฬาเพื่อร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน อปท. ระดับภาคใต้
๔. การแข่งขันกีฬานักเรียน อปท. ระดับประเทศ
๕. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑/๕ พ.ค.๒๕๖๑



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ตามที่โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อรายงานสรุปผลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนให้
ทราบถึงผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาผลการดำเนินงาน การพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านระบบการประกัน
คุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ พบว่าผลสำเร็จของแต่ละด้านเป็นไปตามเป้าหมาย
ความสำเร็จที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงพิจารณา
เห็นชอบให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ ให้ใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

(นายธีรศักดิ์ วัฒนสิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ...โทร...๐ ๗๕๔๑.๑๓๙๗
ที่...นศ. ๕๒๒๐๖(๓)/...วันที่...๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๑
เรื่อง...แจ้งและรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๐
เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ด้วยคณะกรรมการได้ดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระหว่าง วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บังคับบัญชา ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น บัดนี้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ.....
(นายสมเจตน์ ผิวนวนล)
หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

ความเห็นของผู้อำนวยการ

- เห็นชอบ/อนุมัติ -

ลงชื่อ.....
(นายโชคดี อีวังโส)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

รับทราบ

เห็นชอบ/อนุมัติ

ลงชื่อ.....
(นายธีระศักดิ์ วัฒนศิลป์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ