

แผ่นที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานเกษตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 ชั่วโมง

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ 5 งานเกษตร

( 3 แผน 6 ชั่วโมง)

งานเกษตรทั้งการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์หากจะเลี้ยงให้ได้ดีและได้ผลคุ้มค่ากับการลงทุนนั้น ก่อนที่จะลงมือปลูกหรือเลี้ยง ผู้ปลูกหรือผู้เลี้ยงจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานการปลูกและการเลี้ยงสัตว์ชนิดนั้น ๆ เช่นการวางแผนก่อนการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ควรมีการเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง การเตรียมพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ การดูแลรักษา การป้องกันและรักษาโรค การเก็บเกี่ยวและการใช้ประโยชน์จากผลผลิตอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

#### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การปลูกพืช (2 ชั่วโมง)

ง 1.1 ม.4-6/3 ม.4-6/5 ม.4-6/6

สาระการเรียนรู้ การปลูกพืชจะต้องใช้ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

#### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

การทาบกิ่ง (2 ชั่วโมง)

ง 1.1 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6

สาระการเรียนรู้ การทาบกิ่งผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับความหมายและประโยชน์ของการทาบกิ่ง บอกลักษณะของพันธุ์ไม้ที่จะนำมาทาบ วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ บอกวิธีการและขั้นตอนแบบฝานบวบและแบบเสียบข้าง การดูแลรักษา

#### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การเลี้ยงสัตว์ (2 ชั่วโมง)

ง 1.1 ม.4-6/3 ม.4-6/5 ม.4-6/6

สาระการเรียนรู้ การเลี้ยงสัตว์จะต้องใช้ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการเขียน
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. กิ่งพันธุ์ที่ได้จากการทาบกิ่ง
2. ใบงานที่ 1 และ 2 เรื่องการทาบกิ่ง

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทาบกึ่ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง

**1. เป้าหมายการเรียนรู้**

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

- ง.1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิด สร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน
- ง.1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง.1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง.1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

**สาระสำคัญ**

การขยายพันธ์พืชโดยไม่ใช้เพศด้วยวิธีการทาบกึ่ง ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับ ความหมายและประโยชน์ของการทาบกึ่ง บอกลักษณะของพันธ์ไม้ที่นำมาทาบ วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ บอกวิธีและขั้นตอนการออกแบบผ่านบวบและแบบเสียบข้าง และการดูแลรักษา การตัดกิ่งที่ทาบแล้วไปเพาะชำอย่างถูกวิธี

**จุดประสงค์**

1. (K) อธิบายความหมายและประโยชน์ของการทาบกึ่งได้
2. (K) บอกลักษณะของพันธ์ไม้ที่นำมาทาบกึ่งได้
3. (K) บอกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทาบกึ่งได้
4. (K) อธิบายวิธีการและขั้นตอนการทาบกึ่ง และนำไปเพาะชำได้
5. (P) ปฏิบัติการทาบกึ่งแบบผ่านบวบและแบบเสียบข้างได้
3. (A) ปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่มได้

**สาระการเรียนรู้**

**สาระการเรียนรู้แกนกลาง**

- การดำรงชีวิตและครอบครัว - การอาชีพ

**สมรรถนะสำคัญ**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

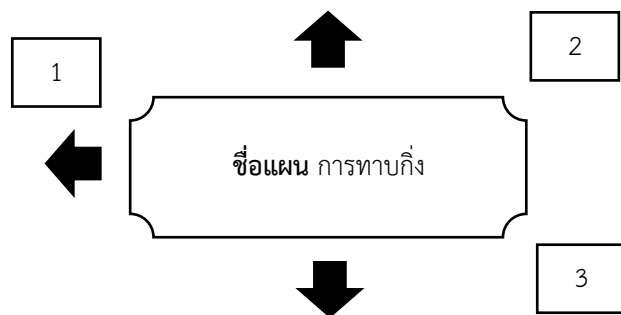
- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| 3. มีวินัย                | 4. ใฝ่เรียนรู้        |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง       | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7. รักความเป็นไทย         | 8. มีจิตสาธารณะ       |

**2. หลักฐานการเรียนรู้**

ภาระงาน/ชิ้นงาน : - กิ่งพันธ์ที่ได้จากการทาบกึ่ง  
- ใบงานที่ 1 และ 2 เรื่องการทาบกึ่ง

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้าน K	-ประเมินผล ก่อน-หลัง เรียน - ตรวจสอบงาน ที่ 1,2	- แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน - ใบงานที่ 1,2	นักเรียนมีผล การทดสอบ ก่อน-หลัง เรียนร้อยละ 80
ด้าน P	ตรวจสอบผลงาน การปฏิบัติ การทาบกึ่ง	แบบบันทึก คณะกรรมการ ตรวจสอบผลงาน	นักเรียนมี ผลงานการ ทาบกึ่งแบบ ผ่านบวบและ เสียบข้างร้อย ละ 80
ด้าน A	สังเกต พฤติกรรม กลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนมี พฤติกรรม กลุ่มผ่าน



**3. กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้สอนเน้นกระบวนการปฏิบัติ

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : กระดาษต้นไม้ CD การขยายพันธ์พืชแบบทาบกึ่ง

เวลา : 2 ชั่วโมง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำกระดาษต้นไม้มานำให้นักเรียนดู แล้วสนทนาถึงวิธีการขยายพันธ์พืชที่มีการขยายพันธ์ด้วยวิธีใด ให้นักเรียนรู้วิธีอธิบายให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 2-3 คน (ความพอประมาณ)

#### กิจกรรมพัฒนา

2. ครูอธิบายการขยายพันธ์พืชด้วยวิธีการทาบกิ่ง เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน
3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 5-6 ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ดังนี้
  - คนที่ 1 ศึกษาความหมายและประโยชน์ของการทาบกิ่ง
  - คนที่ 2 ศึกษาลักษณะของพันธ์ไม้ที่นำมาทาบกิ่ง
  - คนที่ 3 ศึกษาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทาบกิ่ง
  - คนที่ 4 วิธีการและขั้นตอนการทาบกิ่งแบบเสียบข้าง
  - คนที่ 5 วิธีการและขั้นตอนการทาบกิ่งแบบฝานบวบ
  - คนที่ 6 การดูแลรักษาและวิธีการตัดกิ่งทาบกิ่งและนำไปเพาะชำ
4. เมื่อแต่ละคนศึกษาความรู้ที่ครูมอบหมายแล้ว ให้นำความรู้ที่ได้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนครบทุกหัวข้อ (ความรู้) โดยให้แต่ละคนร่วมกันสรุปความรู้ลงในใบงานที่ 1 เพื่อส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น (ความมีเหตุผล)
5. ครูสุ่มถามความรู้ที่แต่ละกลุ่มศึกษาพร้อมตรวจใบงานที่ 1 แล้ววิจารณ์แสดงความคิดเห็น ชื่นชมกลุ่มที่จับใจความได้ดีและให้ข้อเสนอแนะและให้กำลังใจกลุ่มที่ยังบกพร่อง เพื่อแก้ไขพฤติกรรมในครั้งต่อไป
6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เพื่อทบทวนความรู้วิธีการและขั้นตอนการทาบกิ่งแบบฝานบวบและแบบเสียบข้าง เพื่อประเมินผลเป็นรายบุคคล (ปลูกฝังภูมิคุ้มกันให้นักเรียนในการทำงาน)
7. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่มเพื่อให้เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทาบกิ่งแบบฝานบวบและเสียบข้าง
  - กลุ่มที่ 1-2 เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการฝานบวบ
  - กลุ่มที่ 3-5 เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทาบกิ่งแบบเสียบข้าง

### ชั่วโมงที่ 2

8. ครูสนทนาทบทวนความรู้ วิธีการ และขั้นตอนการทาบกิ่งแบบฝานบวบ และการทาบกิ่งแบบเสียบข้างโดยวิจารณ์จากภาพวาดที่นักเรียนนำเสนอเมื่อชั่วโมงที่แล้ว แล้ววิเคราะห์วิจารณ์ทั้งที่บอกถูกและผิด

#### ขั้นตอน

9. ให้นักเรียนทุกคนทุกคู่วิธีการสาธิตขั้นตอนการขยายพันธุ์พืชโดยวิธีการทาบกิ่งจาก วีดีโอ โดยมีครูผู้สอนคอยแนะนำ ส่งเสริม ตอบคำถาม ให้รายละเอียดที่เกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชแบบทาบกิ่ง
10. ครูให้นักเรียนสรุปข้อที่เหมือนกันและต่างกันของการทาบกิ่งทั้งสองวิธีว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
11. ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติตามขั้นตอนการทาบกิ่งทั้ง 2 แบบตามที่ได้รับมอบหมาย โดยครูสังเกตการณ์ปฏิบัติงานกลุ่ม และประเมินตามแบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม
12. ครูสุ่มเรียกให้กลุ่มที่ทาบกิ่งแบบฝานบวบ 1 กลุ่ม และการทาบกิ่งแบบเสียบข้าง 1 กลุ่ม มาสาธิตการทาบกิ่งหน้าชั้นเรียน
13. ครูให้นักเรียนบอกข้อที่แตกต่างหรือเหมือนกันของการทาบกิ่งทั้ง 2 วิธี ว่าเหมือนหรือหรือต่างกันอย่างไร
14. ครูและนักเรียนร่วมสรุปวิธีการทาบกิ่งทั้ง 2 วิธี
15. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย 10 ข้อ

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทาบกึ่ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน	คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"><li>1. มีความรอบรู้ในหลักสูตร เนื้อหาสาระของกิจกรรม</li><li>2. มีความรอบคอบในการในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน</li><li>3. ต้องรู้จักศักยภาพของนักเรียน</li><li>4. มีความรู้เรื่องการทาบกึ่ง การใช้สื่อ เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล</li><li>5. มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการทาบกึ่ง</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ใช้หลักความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li><li>2. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ ขยัน หมั่นเพียรอดทน มีจิตสาธารณะและใช้สติปัญญาในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม</li><li>3. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม</li><li>4. มีความตระหนักของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า</li><li>5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่นไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและไม่สร้างความแตกแยกในสังคมและชุมชน ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเองให้เป็นตนดีของสังคม</li></ol>

ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์เนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- ครูมีความรู้ในเรื่องการทาบกิ่งแบบ ผานบวบและแบบเสียบข้าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มุ่งให้ผู้เรียนที่ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวางแผน บริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อย่างเป็นระบบ รอบคอบ</li> <li>- จัดทำแผน สื่อแบบวัดผล ประเมินผล ที่เหมาะสมกับเนื้อหา</li> <li>- ครูมีทักษะและประสบการณ์สอนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง และศึกษาวิธีการตามขั้นตอนในการปฏิบัติให้เข้าใจ</li> </ul>
เวลา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา วัย ความรู้ ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถบริหารจัดการเวลาในการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ได้</li> </ul>
การจัดกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและครู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</li> <li>- นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนด มอบหมายงานเพื่อให้นักเรียนได้เตรียมตัวล่วงหน้า</li> </ul>
สื่อ/อุปกรณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรต่างๆ ที่หาได้ในท้องถิ่นมาใช้ได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้พอเพียงกับผู้เรียนและวิธีป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามแผนที่วางไว้</li> </ul>
แหล่งเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนนักเรียน</li> </ul>		
ประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแบบประเมินผลที่ตรงตามเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามตัวชี้วัด</li> <li>- ครูเลือกเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย</li> </ul>

แผนที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทาบกึ่ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p><b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรอบรู้ เกี่ยวกับการทาบกึ่ง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>2. มีความรู้เกี่ยวกับชนิดของพืชที่นำมาขยายพันธุ์ด้วยวิธีทาบกึ่ง</li> </ol>	<p><b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรับผิดชอบ ความอดทน ตั้งใจทำงานด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักระมัดระวังในการใช้อุปกรณ์ ตรงต่อเวลา</li> </ol>
--	--

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้การจัดสรรเวลา จัดสรรคนให้เหมาะสมกับงาน</li> <li>2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัด ก่อให้เกิดประโยชน์ ประหยัดและคุ้มค่า</li> <li>3. ผู้เรียนเรียนรู้ได้จากการทำกิจกรรม ภาระงาน ได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถตามวัยของผู้เรียน</li> <li>4. ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาในการทำงาน และชีวิตประจำวัน</li> <li>2. ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น</li> <li>3. กระตุ้นผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเกิดผลผลิตในการผลิตชิ้นงาน</li> <li>4. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ</li> <li>5. ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนรู้จักการวางแผน ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบให้ประสบความสำเร็จ</li> <li>2. ฝึกเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงในสังคม</li> <li>3. ปลุกจิตสำนึกในเรื่องความประหยัด และอดออม</li> <li>4. นำแบบอย่างแนวคิดเพื่อพัฒนาการประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับตนเอง และทรัพยากรต่างที่มีอยู่ในชุมชนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>5. ได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานของตนเอง ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย</li> </ol>

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ				
	ด้าน	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้		<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ในการเลือกพันธุ์พืชที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการทำงาน</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากเพื่อนครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ul>
ทักษะ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะในการทำงานและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องตามขั้นตอน</li> <li>- มีทักษะในการเก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียนรู้กระบวนการกลุ่มฝึกทักษะการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ</li> <li>- รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันให้ผู้อื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะการนำพันธุ์พืชหายากในท้องถิ่นมาทาบกิ่ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน</li> </ul>
ค่านิยม		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์โดยใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า</li> <li>- มีจิตสำนึกในการนำพันธุ์พืชในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตระหนักในการใช้พันธุ์พืชที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สืบทอดและเห็นคุณค่าของการขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยพันธุ์พืช</li> <li>- มีความภาคภูมิใจในผลงานที่ทำที่ได้จากพันธุ์พืชที่มีอยู่</li> </ul>