

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชื่อหน่วยการเรียนรู้อาหารประเภทสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การบริโภคอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ (2 ชั่วโมง)

ง 1.1 ม.3/1,ม.3/2,ม.3/3

สาระการเรียนรู้ :

- ความหมาย ความสำคัญและชนิดของอาหารประเภทสำหรับ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

“อาหารประเภทสำหรับ”

(10 ชั่วโมง)

การประกอบอาหารประเภทสำหรับจะใช้ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม มีทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การเตรียม ประกอบ จัดและตกแต่งอาหารประเภทสำหรับภาคใต้ (2 ชั่วโมง)

ง 1.1 ม.3/1,ม.3/2,ม.3/3

สาระการเรียนรู้

- การเตรียม ประกอบ จัดและตกแต่งอาหารประเภทสำหรับภาคใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร (2 ชั่วโมง)

ง 1.1 ม.3/1,ม.3/2,ม.3/3

สาระการเรียนรู้ :

- การเลือก ใช้ ดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาหารสำหรับ (2 ชั่วโมง)

ง 1.1 ม.3/1,ม.3/2,ม.3/3

สาระการเรียนรู้ :

- ความหมาย ความสำคัญและชนิดของอาหารประเภทสำหรับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การจัดรายการอาหารประเภทสำหรับ (2 ชั่วโมง)

ง 1.1 ม.3/1,ม.3/2,ม.3/3

สาระการเรียนรู้

- การกำหนดรายการอาหารแต่ละมื้อ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การนำเสนอผลงาน
2. การกำหนดรายการอาหาร
3. การเตรียม การประกอบ และจัดตกแต่งอาหารประเภทสำหรับ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รหัสวิชา ง ๒๓๑๐๒

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

.....
ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และอธิบายเกี่ยวกับอาหารประเภทสำหรับ งานธุรกิจ งานอาชีพ การออกแบบเทคโนโลยี การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี และภาพถ่าย เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน

ฝึกปฏิบัติอาหารประเภทสำหรับ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาคำนิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิด จนสามารถสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพของตนเอง โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๑ อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

ง ๑.๑ ม.๓/๒ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม

ง ๑.๑ ม.๓/๓ อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

ง ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายระดับของเทคโนโลยี

ง ๒.๑ ม.๓/๒ สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพถ่าย เพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบและแบบจำลองของสิ่งของเครื่องใช้ หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและการรายงานผล

ง ๔.๑ ม.๓/๑ อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย

ง ๔.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ

ง ๔.๑ ม.๓/๓ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖ รหัส ง ๒๓๑๐๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง คะแนน ๘๐ : ๒๐

ลำดับ ที่	หน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
	๓ อาหาร ประเภทสำหรับ	ง ๑.๑ ม. ๓/๑ อภิปรายขั้นตอน การทำงานที่มีประสิทธิภาพ ง ๑.๑ ม. ๓/๒ ใช้ทักษะในการ ทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม ง ๑.๑ ม. ๓/๓ อภิปรายการ ทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการ เพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	การประกอบอาหารประเภท สำหรับจะต้องใช้ขั้นตอนการ ทำงานที่มีประสิทธิภาพ มี ทักษะในการทำงานร่วมกัน อย่างมีคุณธรรม มีทักษะ การจัดการเพื่อการประหยัด พลังงาน ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	
	๗ การออกแบบ เทคโนโลยี	ง ๒.๑ ม. ๓/๑ อธิบายระดับของ เทคโนโลยี ง ๒.๑ ม. ๓/๒ สร้างสิ่งของ เครื่องใช้หรือวิธีการตาม กระบวนการเทคโนโลยีอย่าง ปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอด ความคิดเป็นภาพฉาย เพื่อนำไปสู่ การสร้างต้นแบบและแบบจำลอง ของสิ่งของเครื่องใช้หรือถ่ายทอด คิดของวิธีการเป็นแบบจำลอง ความคิดและการขยายผลงาน	การออกแบบเทคโนโลยีต้อง ใช้ระดับของเทคโนโลยีสร้าง สิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยี อย่างปลอดภัย ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็น ภาพฉาย เพื่อนำไปสู่การ สร้างต้นแบบและ แบบจำลองของสิ่งของ เครื่องใช้ หรือถ่ายทอด ความคิดของวิธีการเป็น แบบจำลองความคิดและ การรายงานผล	๑๐	

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖ รหัส ง ๒๓๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง คะแนน ๘๐ : ๒๐

ลำดับ ที่	หน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
	๘ งานธุรกิจ	ง ๑.๑ ม. ๓/๑ อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ง ๑.๑ ม. ๓/๒ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม ง ๑.๑ ม. ๓/๓ อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	งานธุรกิจจะต้องใช้ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	๙	
	๙ งานอาชีพ	ง ๔.๑ ม. ๓/๑ อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย ง ๔.๑ ม. ๓/๒ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ง ๔.๑ ม. ๓/๓ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจของตนเอง	การประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเองและสมาชิกในครอบครัวจะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในการหางานหรือตำแหน่งงานที่ว่างด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถวิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพที่มั่นคง และสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง	๙	
คะแนนเก็บระหว่างเรียน					๖๕
สอบกลางภาคเรียน					๑๕
สอบปลายภาคเรียน					๒๐
รวม					๑๐๐

ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ(BWD)

แผนการเรียนรู้ “เรื่อง การเตรียม ประกอบ จัดและตกแต่งอาหารประเภทสำหรับ” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ม.3/1,ม.3/2,ม.3/3

สาระสำคัญ : การเตรียม ประกอบ จัดและตกแต่งอาหารประเภทสำหรับ

จะต้องรู้หลักการเลือก ใช้วัสดุอุปกรณ์ วัตถุดิบ ส่วนผสม วิธีการ ประกอบจัดและตกแต่งอาหารสำหรับอย่างถูกต้อง โดยใช้ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทักษะการจัดการ เพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการเลือก ใช้วัสดุอุปกรณ์ วัตถุดิบ ส่วนผสม วิธีการ ประกอบจัดและตกแต่งอาหารสำหรับอย่างถูกต้อง(K)
2. เตรียม ประกอบ จัดและตกแต่งอาหารประเภทสำหรับ(P)
3. มีความสามัคคีในกลุ่ม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น(A)

สาระการเรียนรู้ : การเตรียม ประกอบ จัดและตกแต่งอาหารประเภทสำหรับ

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา : แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานกลุ่ม
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม, ทักษะการจัดการระบบงานและระบบคน, ทักษะในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

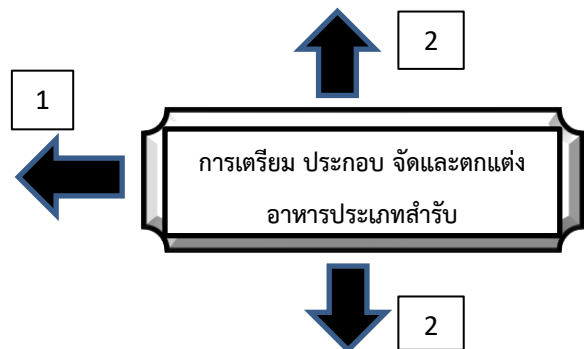
1. ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. อยู่อย่างพอเพียง : นำวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นมาประกอบอาหารสำหรับ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : การวางแผนการปฏิบัติงาน การเตรียม ประกอบ จัดและตกแต่งอาหารประเภทสำหรับ

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจคำตอบในชุดคำถาม	แบบประเมินชุดคำถาม	ร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : วิธีสอนเน้นกระบวนการปฏิบัติ
สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : วัตถุดิบ อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาหารสำหรับ

เวลา : 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียม ประกอบ จัดและตกแต่งอาหารประเภทสำหรับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน (ครู : พอประมาณ) คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน (ครู : คุณธรรมและภูมิคุ้มกัน) นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม และจับฉลากประเภทอาหารสำหรับ ร่วมกันคิดเมนูอาหาร วางแผนศึกษาสูตร วิธีการทำจากภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบลงใบแบบบันทึกตามแบบฟอร์มที่ครูกำหนดให้ (ล่วงหน้าจากสัปดาห์ก่อนปฏิบัติ) (นักเรียน : ความรู้,คุณธรรม,พอประมาณ, มีเหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน, วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเตรียมวัตถุดิบ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารสำหรับตามที่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้า โดยนำมาในปริมาณที่เพียงพอกับสมาชิกในห้อง (นักเรียน : พอประมาณ,มีเหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน, วัตถุและสิ่งแวดล้อม)
3. นักเรียนร่วมกันสังเกตการณ์เลือกวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารสำหรับของแต่ละกลุ่ม Q1 และร่วมกันวิเคราะห์ความถูกต้อง เหมาะสมกับประเภทของการประกอบอาหารนั้นๆ และปริมาณเพียงพอกับสมาชิกในห้อง Q2 , Q3 (ครูและนักเรียน : ความรู้,พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกัน ,วัตถุและสิ่งแวดล้อม)
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติ (นักเรียน : ความรู้และภูมิคุ้มกัน) ครูสาธิตการจัดเตรียมวัตถุดิบบางขั้นตอนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ(ครูและนักเรียน : ความรู้,คุณธรรม,มีเหตุผล,มีเหตุผล,วัตถุและมีภูมิคุ้มกัน)
5. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย Q4 โดยมีครูคอยสังเกตและชี้แนะบางขั้นตอนที่นักเรียนไม่เข้าใจ และช่วยเหลือแก้ปัญหาที่นักเรียนไม่สามารถแก้ไขเองได้ จนผลงานออกมาสำเร็จ Q5 (ครูและนักเรียน : ความรู้,คุณธรรม,พอประมาณ,มีเหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ, สังคม,สิ่งแวดล้อม)
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มเอาอาหารที่ประกอบเสร็จแล้วมาบรรจุในภาชนะที่เหมาะสมและจัดตกแต่งให้สวยงามเหมาะสมกับประเภทของอาหาร แล้วแบ่งปันอาหารให้เพื่อนกลุ่มอื่นเพียงพอกับสมาชิกในกลุ่ม Q5 (นักเรียน : ความรู้,คุณธรรม,พอประมาณ,มีเหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุและสังคม)
7. นักเรียนรวบรวมผลงานทุกกลุ่มเพื่อให้ครูท่านอื่นที่ไม่ใช่ครูผู้สอนประเมินผลงาน และรับประทานร่วมกัน Q6 (นักเรียน : คุณธรรม,พอประมาณ,มีเหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุและสังคม)
8. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของแต่ละกลุ่ม พร้อมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป Q7,Q8 (ครูและนักเรียน : ภูมิคุ้มกัน,สังคม)
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติ และนำเสนอหน้าชั้น Q9,Q10 (นักเรียน : ภูมิคุ้มกัน,สังคม)
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง แล้วบันทึกผลการวิเคราะห์ในใบกิจกรรม เรื่อง การวิเคราะห์หลักคิดและหลักปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ (นักเรียน : ความรู้,คุณธรรม,พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกัน ,และสิ่งแวดล้อม)

11. ครูและนักเรียนช่วยสรุปเชื่อมโยงคำตอบจากคำถามที่ละข้อให้สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ชุดคำถามในใบกิจกรรม Q1 – 10 (นักเรียน : ความรู้,มีเหตุผลและสังคม)

ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียม ประกอบ จัดและตกแต่งอาหารประเภทสำหรับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงก่อนเรียน

- Q1 นักเรียนมีวิธีการเลือกวัตถุดิบในการประกอบอาหารสำหรับอย่างไร
- Q2 นักเรียนมีวิธีการคำนวณวัตถุดิบที่นำมาใช้ประกอบอาหารสำหรับอย่างไรจึงจะให้เพียงพอกับจำนวนสมาชิก
- Q3 วัตถุดิบที่นักเรียนนำมาประกอบอาหารสำหรับ มีวัตถุดิบชนิดใดบ้างที่เป็นวัตถุดิบท้องถิ่นบ้านเรา

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างเรียน

- Q4 นักเรียนมีการวางแผนแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างไรให้เหมาะสมกับสมาชิกในกลุ่ม และทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ทันเวลาที่กำหนด
- Q5 นักเรียนมีวิธีการเลือกภาชนะแบบไหนจึงจะเหมาะสมกับประเภทของอาหารที่นักเรียนทำ
- Q6 ก่อนเก็บล้างภาชนะนักเรียนมีวิธีการจัดการกับอาหารที่เหลือ และเศษอาหารอย่างไรที่เข้ากับหลักเศรษฐกิจพอเพียง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงหลังเรียน

- Q7 นักเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานอย่างไร จึงจะทำให้งานออกมาสำเร็จ
- Q8 การปฏิบัติอาหารสำหรับในครั้งนี้ นักเรียนต้องมีคุณธรรมใดบ้าง อธิบายเหตุผลประกอบ
- Q9 หลักการเตรียม ประกอบ จัดและตกแต่งอาหารประเภทสำหรับให้ถูกต้อง เหมาะสมจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องใดบ้าง
- Q10 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติอาหารสำหรับที่ใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร

แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียม ประกอบ จัดและตกแต่งอาหารประเภทสำหรับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง 2. อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร 3. การเลือกวัตถุดิบในการประกอบอาหาร 4. วิธีการประกอบอาหาร 5. เทคนิคการสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. มีความยุติธรรม 2. มีความรับผิดชอบ 3. มีวินัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. มีความตระหนักของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเหมาะสมกับผู้เรียนและเวลา	- เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเตรียม ประกอบ จัดและตกแต่งอาหารประเภทสำหรับ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- สรุบน้ำหนักให้เข้าใจง่าย - มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
เวลา	- วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา วัยของผู้เรียน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามจุดประสงค์ที่กำหนด	- วางแผนการใช้เวลาในการปฏิบัติงานให้เหมาะสม กำหนดไว้เกินเล็กน้อยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในขณะปฏิบัติงาน
การจัดกิจกรรม	- กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา - แบ่งกลุ่มผู้เรียนคละความสามารถ พอดีกับการปฏิบัติ - มอบหมายงานเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	- เพื่อต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานตามความสามารถของตนเอง	- แบ่งกลุ่มคละความสามารถ - สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่มและให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา
สื่อ/อุปกรณ์	- จัดเตรียม อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติให้เหมาะสมกับกิจกรรม และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	- จัดเตรียม อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ให้เหมาะสมกับกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์	- จัดเตรียม อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ให้พร้อมก่อนจัดกิจกรรม
แหล่งเรียนรู้	- ห้องปฏิบัติการเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมและจำนวนผู้เรียน	- ต้องการให้ผู้เรียนสะดวกและปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรม	- เตรียมความพร้อมห้องปฏิบัติให้เหมาะสมก่อนการปฏิบัติกิจกรรม
ประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินผลงาน และประเมินพฤติกรรมได้	- ต้องการประเมินผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด	- มีการวางแผนการประเมินที่หลากหลาย

	เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	- เพื่อพัฒนาตัวผู้เรียน	- ประเมินตามขั้นตอนกิจกรรม - แบบประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด
--	-------------------------------	-------------------------	---

ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียม ประกอบ จัดและตกแต่งอาหารประเภทสำหรับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน 1. ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง 2. อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร 3. การเลือกวัตถุดิบในการประกอบอาหาร 4. วิธีการประกอบอาหาร	คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ 1. ความรับผิดชอบ 2. ความสามัคคีในกลุ่ม 3. การแบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มตามความเหมาะสมของแต่ละคน 2. นักเรียนเลือกใช้วัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นมาประกอบอาหารสำหรับและเตรียมให้พอกับจำนวนสมาชิก 3. นักเรียนเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารให้เหมาะสมเพียงพอกับการใช้งาน	1. นักเรียนได้รู้จักการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ 2. นักเรียนสามารถนำวัตถุดิบที่มีท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ประหยัดและคุ้มค่า	1. วางแผนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มตามความเหมาะสมไว้ล่วงหน้า 2. ศึกษาสูตร และขั้นตอนการทำอาหารจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้าใจก่อนปฏิบัติ 3. เตรียมวัตถุดิบ และอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ให้ครบก่อนลงมือปฏิบัติ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- ความรู้การเลือกวัตถุดิบ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และเหมาะสม	- มีความรู้การวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม	- วิธีการเลือกวัตถุดิบในท้องถิ่น - การใช้ และวิธีการดูแลความสะอาดห้องปฏิบัติการ	1. มีความรู้เกี่ยวกับอาหารสำหรับท้องถิ่นภาคใต้ 2. การเลือกวัตถุดิบในท้องถิ่นมาประกอบอาหารสำหรับท้องถิ่นภาคใต้
ทักษะ	- มีทักษะการเลือกวัตถุดิบ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อย่างถูกต้องเหมาะสม ปลอดภัย ประหยัดเวลาและพลังงาน	- ทักษะการทำงานร่วมกันจนสำเร็จ และมีความสุข	- รักษาความสะอาดของห้องปฏิบัติการหลังเสร็จสิ้นการทำงาน	- เลือกวัตถุดิบในท้องถิ่นมาประกอบอาหารตามขั้นตอนที่ได้ศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น
ค่านิยม	- เห็นคุณค่าของการนำวัตถุดิบ	- ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	- มีจิตสำนึกในการนำ	- ตระหนักถึงคุณค่าของการ

อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อย่างถูกต้องเหมาะสม ปลอดภัย ประหยัดเวลาและพลังงาน	ที่ได้รับมอบหมายของกลุ่ม - ความอดทน เสียสละใน การทำงานกลุ่ม	วัตถุประสงค์ในท้องถิ่นมาใช้ อย่างประหยัด และ คุ้มค่า	รับประทานอาหารสำหรับ ท้องถิ่นภาคใต้
---	---	--	--

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย				การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความมีน้ำใจ				การร่วมมือในการทำงานส่วนรวม				รวม 20 คะแนน	ระดับคุณภาพ	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

14 - 17	ดี พอใช้ ปรับปรุง
10 - 13	
ต่ำกว่า 10	

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน แล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนนตามความเป็นจริง

กลุ่ม ที่	การวางแผน ปฏิบัติงาน				ความสามัคคี				ทักษะการทำงาน				ความรับผิดชอบ				ผลงานสำเร็จ ของกลุ่ม				รวม 20 คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

ผู้ประเมิน ครู ตัวเอง เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ใฝ่เรียนรู้				อยู่อย่างพอเพียง				มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม 12 คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 12	ดีมาก
9 - 10	ดี
7 - 8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง