

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ People ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 15 ชั่วโมง

แผนที่ 4 ( 4 ชั่วโมง)

เรื่อง life and culture

มฐ./ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.3/1, ต 1.1 ม.3/2, ต 1.1 ม.

3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 4.2 ม.3/1

สาระการเรียนรู้ การใช้ชีวิต การเรียนรู้วัฒนธรรม

ซึ่งเกี่ยวข้องกับ

แผนที่ 1 ( 4 ชั่วโมง)

เรื่อง Description

มฐ./ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.3/1, ต 1.1 ม.3/2, ต 1.1

ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.2 ม.3/4

สาระการเรียนรู้ การอธิบายลักษณะต่างๆของ

คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ต่างๆ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ People

( 4 แผน 15 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ การอธิบายลักษณะต่างๆของคน สัตว์ สิ่งของ และ

สถานที่ต่างๆ การบอกคุณสมบัติขอบบุคคลแห่งความพอเพียง การ

วางแผนการซื้อของให้คุ้มค่าและพอเพียง การใช้ชีวิต การเรียนรู้

วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง

แผนที่ 3 ( 2 ชั่วโมง)

เรื่อง Shopping

มฐ./ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.3/1, ต 1.1 ม.3/2, ต 1.1 ม.

3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.2 ม.3/4

สาระการเรียนรู้ การวางแผนการซื้อของให้คุ้มค่า

และพอเพียง

แผนที่ 2 ( 5 ชั่วโมง)

เรื่อง Personality

มฐ./ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.3/1, ต 1.1 ม.3/2, ต 1.1

ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.2 ม.3/4

สาระการเรียนรู้ การบอกคุณสมบัติขอบบุคคล

แห่งความพอเพียง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการคิด
- 2.ความสามารถในการสื่อสาร
- 3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. การแสดงบทบาทสมมติในการซื้อของ
2. การอธิบายการเลือกเสื้อผ้า

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Shopping ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

**1. เป้าหมายการเรียนรู้**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1, ต 1.1 ม.3/2, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1,  
ต 1.2 ม.3/4 ต 2.2 ม.3/1

สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังโฆษณาสินค้า  
พูดสนทนาเกี่ยวกับการจับจ่ายซื้อของ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับคนที่จับจ่าย  
ซื้อของมากเกินไปและเขียนรายงานและนำเสนอผลการ  
สำรวจเกี่ยวกับพฤติกรรมการซื้อของของเพื่อนนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง  
การปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์

1. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการซื้อของ (K)
2. อธิบายการเลือกซื้อของแบบพอเพียง (P)
3. เห็นคุณค่าและสร้างนิสัยรักการออม (A)

สาระการเรียนรู้

โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Information questions with going to
- So... and Neither... to express agreement
- Information questions
- Imperative sentences
- การวางแผนการซื้อของให้คุ้มค่าและพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

**2. หลักฐานการเรียนรู้**

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

1. การแสดงบทบาทสมมติในการซื้อของ
2. รายงานพฤติกรรมการซื้อของ
3. การออกแบบของขวัญอย่างพอเพียง

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้าน K	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป
ด้าน P	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



**3. กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมการเรียนรู้ : วิธีสอนแบบอภิปรายและวิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

1. บัตรภาพ บัตรคำ
2. ใบงาน
3. วิดีโอ
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/learnit/learnitv192.shtm>

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Shopping ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

### กิจกรรมการเรียนรู้

สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้ : พูดโต้ตอบบอกความรู้สึก/การกระทำที่เหมือนกันของกลุ่มสนทนา

#### ขั้นที่ 1

-นำเข้าสู่บทเรียน

-ให้นักเรียนบอกชื่อร้านค้าภายในเมืองหรือภายในหมู่บ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่ หรือบอกชื่อร้านค้าที่รู้จัก  
แพร่หลายที่จำหน่ายเสื้อผ้า รองเท้า เครื่องประดับ และของใช้อื่น ๆ โดยครูถามแล้วผู้มนักเรียนตอบ เช่น

T:I want to buy some shoes. Which place do you recommend?

S:You can go to Central Department Store.

T:Where is it?

S:It is on King Street.

T:Are there any shoe stores on this street?

S:Yes.

T:How many are there?

S:There are 3 shoe stores.

#### ขั้นที่ 2

-ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วบอก  
ความหมายของหัวข้อต่าง ๆ เป็นภาษาไทย ต่อจากนั้นครูให้ความหมายเป็นภาษาอังกฤษ

-ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงการออกเสียงคำศัพท์ในกิจกรรม New Language แล้วให้นักเรียนจับคู่ ชี้ภาพตามขณะ  
ฟังซีดีบันทึกเสียง

-ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงครั้งที่ 1 ให้นักเรียนฟัง ครูซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับบทสนทนาที่ได้ยิน ดังนี้

T: Look at the picture of the toy department. Who loves soft toys?

Ss: The two girls. (ครูอาจจะเปลี่ยนเป็น They both do.)

T: Look at the cell phone shop. Who is looking for a cool

-looking cell phone?

Ss: The two boys. (ครูอาจจะเปลี่ยนเป็น They both are.)

T: Look at the clothes shop. Who don't like to wear a fancy dress to go dancing? Ss: The two girls. (ครู  
อาจจะเปลี่ยนเป็น They both don't.)

T: Look at the stationery. What is the boy going to do?

Ss: He is just looking at the greeting cards.

-ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงครั้งที่ 2 แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามทั้งแบบรายบุคคลและเป็นแถว

-ให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามบทสนทนาในกิจกรรม New Language แล้วสลับบทบาทกัน เพื่อให้มีโอกาสได้ฝึกออกเสียงทุกประโยค

### ขั้นที่ 3

-ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา ข้อที่ 1 แล้วครูซักถามความหมายของประโยค Why don't you buy him a wallet? เพื่อเป็นการทบทวนการใช้ Why don't? ว่าเป็นประโยคให้คำแนะนำ

-ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา ข้อที่ 2 แล้วครูอธิบายว่า ส่วนวน So do I. และNeither am I. มีความหมายว่า I feel the same way. แต่การใช้ส่วนวนทั้งสองนั้นแตกต่างกัน So do I. จะใช้แสดงความเห็นด้วยกับประโยคบอกเล่า แต่ Neither am I. จะใช้แสดงความเห็นด้วยกับประโยคปฏิเสธ

-ให้นักเรียนจับคู่ สร้างบทสนทนาตามตัวอย่างในกิจกรรม Practice โดยเปลี่ยนข้อมูลตามความคิดของนักเรียนเองและใช้คำศัพท์ในกิจกรรม New Language ประกอบ

-ครูให้นักเรียนแต่ละคู่สนทนากันและให้สนทนาข้ามคู่หน้าชั้น เพื่อประเมินการพูดและความเข้าใจในการใช้ส่วนวน So do I. และNeither am I. โดยใช้แบบประเมินการสนทนา

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Shopping ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. How do you buy your clothes for sufficiency?
- Q2. What is the sufficiency?

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q3. Why don't you buy him a wallet?
- Q4. How many are there?
- Q5. Which place do you recommend?
- Q6. Why do you like it?
- Q7. Why do you choose this cloth?

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q8. Why do you like it?
- Q9. Why do you choose this cloth?
- Q10. What is your lovely cloth for sufficiency?

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Shopping ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 2. การคัดเลือกเนื้อหาที่จะสอน 3. การค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ 4. การวัดผลประเมินผล		<b>คุณธรรมขอครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ความอดทน 2. ความเพียรพยายาม 3. ความเสียสละ 4. ความยุติธรรม	
<b>ประเด็น</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
เวลา	เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น	การจัดกิจกรรมเสร็จภายในเวลาที่กำหนด
การจัดกิจกรรม	เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้	เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหา
สื่อ/อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้	ทันสมัย น่าสนใจ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว	ผู้เรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว	การกำหนดข้อตกลงในการใช้สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้
ประเมินผล	ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Shopping ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p><b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า</li> <li>2. จำนวนภาษาที่ใช้ในการพูดสนทนา</li> <li>3. โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ</li> </ol>	<p><b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมีวินัยในตนเอง</li> <li>2. มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ</li> <li>3. ความรับผิดชอบ</li> <li>4. ความประหยัด</li> <li>5. ความสามัคคี มีน้ำใจ</li> </ol>	
<p><b>พอประมาณ</b></p>	<p><b>มีเหตุผล</b></p>	<p><b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเลือกซื้อเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับเงินที่ตนมีอยู่</li> <li>2. การหาซื้อเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับเพศและวัยของตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การซื้อเสื้อผ้าเท่าที่จำเป็น</li> <li>2. ไม่ฟุ่มเฟือย ซื้อแล้วสามารถใส่ได้ทุกเทศกาล และใช้ได้ทน นาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวางแผนการซื้อเสื้อผ้า</li> <li>2. คำนึงถึงขนาด วัย สี คุณภาพและราคา</li> <li>3. รู้จักการดูแลรักษา</li> </ol>

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ	ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
<p><b>ความรู้</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่พอเพียงในการจัดทำใบงาน</li> <li>-ใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-สร้างความสัมพันธ์อันดีตามบทบาทหน้าที่</li> <li>-เป็นตัวอย่างในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-สามารถสร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งของเหลือใช้เป็นการลดขยะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-วัฒนธรรมการอยู่อาศัยการใส่ใจในกันและกัน</li> </ul>	
<p><b>ทักษะ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบของขวัญ</li> <li>-ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์และการรักษาความสะอาด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ทักษะการจัดการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม</li> <li>-ทักษะการชักชวนการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ทักษะการใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการทำเสื้อผ้าใช้เอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ทักษะการมีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันผู้อื่น</li> </ul>	
<p><b>ค่านิยม</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ค่านิยมในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด</li> <li>-การใช้เวลาเป็นประโยชน์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ค่านิยมการทำงานร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ค่านิยมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-วัฒนธรรมการให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผู้อื่น</li> </ul>	

## เกณฑ์ประเมินการพูด

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และประโยค ได้ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ประโยค อย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงมีเสียง เน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และประโยค ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยค ผิดหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับบท บรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

### เกณฑ์การประเมินผล

10-12 ดีมาก

7-9 ดี

4-6 พอใช้

1-3 ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป



## เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ประเด็น การประเมิน				
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียด ครอบคลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียด ครอบคลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียด ครอบคลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียด ครอบคลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลก ใหม่คิดขึ้นเองไม่ เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลก ใหม่แต่มีบางส่วน คล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ ปรับปรุงดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับตัวอย่าง
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับลักษณะที่ กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของ เนื้อหามากแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก

### เกณฑ์การประเมินผล

10-12 ดีมาก

7-9 ดี

4-6 พอใช้

1-3 ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป